

Из опыта работы. Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии с использованием ЭОР



Редкина Елена Николаевна,
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г.Дубны Московской области», <http://sch7.goruno-dubna.ru/>
e-mail: alenka01092001@mail.ru

Аннотация

Предлагаемая статья представляет собой описание опыта работы учителя географии, имеющего определенный опыт работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В статье рассматривается методика использования электронных образовательных ресурсов в системе подготовки обучающихся к экзаменам в девятом и одиннадцатом классах.

Статья адресована учителям-предметникам, занимающимся подготовкой обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Ключевые слова: школа, информатизация, эффективность образовательного процесса, фактор успеха, электронные образовательные ресурсы, экзамен.

Содержание

1. Информатизация образования в школе.
2. Факторы успешной сдачи экзаменов.
3. Система работы с ЭОР при подготовке к ГИА по географии.

В настоящее время ведущим направлением в развитии сферы образования становится информатизация и внедрение современных информационно-коммуникационных технологий. Глобальная сеть открыла доступ к информационным серверам и ресурсам, находящимся в различных точках земного шара. Для российского образования это позволило обратиться к мировому опыту и зарубежным разработкам по внедрению и применению современных технологий в учебном процессе. В этой связи нельзя не отметить значительное увеличение российских образовательных компьютерных продуктов, широкое внедрение интернет - технологий в образовательный процесс. Создаются электронные учебники и интерактивные учебные программы, разрабатываются автоматизированные системы обучения, в помощь учителю создаются целые комплексы электронных образовательных ресурсов, организуются виртуальные экскурсии, создаются электронные библиотеки. Уже ни у кого не возникает сомнения, что использование возможностей интернета существенно повышает эффективность образовательного процесса.

Как показывают опыт проведения экзамена и анализ педагогической практики, позитивные результаты могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха – целенаправленная работа по использованию всех видов заданий экзамена в учебном процессе как в обучающей, так и в контрольной функциях, учитывая то, что в экзаменационной работе основными объектами проверки являются знания, умения, способы деятельности, предусмотренные нормативными документами и отраженные в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов. В подготовке школьников в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умение работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Для успешного решения поставленных целей я использую различные средства обучения и образовательные технологии. Составляя план подготовки учащихся к экзаменам по географии, мы задумываемся о том, какие материалы и задания лучше всего использовать. В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ». Преимущества данных сайтов:

- Возможность работы без регистрации;
- Возможность бесплатного пользования;
- Возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях;
- Возможность отслеживать результаты учеников;
- Ежемесячное обновление готовых тестов;
- Возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям;
- Возможность узнать примерные экзаменационные баллы после выполнения тестов.

Хорошим подспорьем для подготовки к итоговой аттестации обучающихся со слабой учебной мотивацией (а таких с каждым годом становится всё больше), за курс основной школы по географии, может стать некоммерческий социальный проект: «Мульти - Россия» (второе официальное название «Мы живем в России»). Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ дает хороший результат лишь при системном подходе к данной проблеме. Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.