

Приложение к учебному плану, утвержденному  
приказом директора МБОУ СОШ №7  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Дубны Московской области  
от 10.04.2017 № 26

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Дубны Московской области»**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации (от 04.02.2010 № Пр-271);

Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»;

Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобробразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

приказом Минобробразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобробразования России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобробразования России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО»;

приказом Минобробразования России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014г., от 31.12.2015г., 29.06.2017г.;

приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

приказом Минобробразования России от 03.06.2011 №1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

изменениями в СанПин от 03.03.2011 года;

изменениями в СанПин от 24.11.2015 года;

законом Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17//59-П;

законом Московской области «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2014 году» от 19.12.2013 №9/72-П;

письмом управления народного образования администрации города Дубны Московской области «О включении дополнительно в программы образовательных организаций «Правил безопасного поведения при нахождении вблизи железнодорожных путей»» от 18.08. 2014 № 631/1.1-12;

приказом министерства образования Московской области «Об утверждении

Регионального базисного учебного плана для государственных общеобразовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год» от 31.05.2017 №7621/090 с приложением;

Уставом Школы №7 г. Дубны Московской области.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

**Уровень начального общего образования**

начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

**Уровень основного общего образования**

основное общее образование для 5–9 классов на II уровне обучения (нормативный срок освоения 5 лет)

**Уровень среднего общего образования**

среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся**, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. (с изменениями).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, часы	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Учебный план Школы №7 строится на Федеральном государственном Образовательном Стандарте (плюс часть, формируемая учреждением общего образования) в 1-8, 10 классах и Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (плюс компонента образовательного учреждения) в 9, 11 классах.

ФГОС и Федеральный компонент (инвариантная часть) устанавливают:

состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;

Вариативная часть (компонент (часть) образовательного учреждения) представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач Школы №7, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана используются следующим образом:

- для расширенного и углубленного изучения учебных предметов инвариантной части БУПа;
- для введения новых учебных предметов, направленных на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- для проведения факультативных, элективных и спецкурсов;
- для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- для проведения учебных практик и исследовательской, проектной деятельности;
- для организации обучения по индивидуальным образовательным программам;

- для самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях и др.;
- для поддержки и продвижения проекта «Создание модели инженерно-технической школы «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды в рамках Региональной инновационной площадки;

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана 9 классов используются для организации предпрофильной подготовки.

Часы компонента образовательного учреждения профильных классов используются на введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения, расширения и углубления изучаемого в рамках предмета учебного материала.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой. Форму проведения текущей аттестации определяет учитель с учетом содержания учебного материала, используемых в учебном процессе образовательных технологий, индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся и т. д. Избранная форма текущей аттестации указывается учителем в рабочей программе по предмету.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться как в письменной, так и в устной форме. Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа;
- изложение с творческим заданием;
- сочинение с творческим заданием;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- проверка техники чтения;
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- защита проекта;
- собеседование;
- зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом Школы №7.

## **Пояснительная записка к учебному плану начальной школы**

Первый уровень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

### **Основные цели начальной школы:**

- формирование общей культуры обучающихся на основе освоения минимума образовательных программ;
- обеспечение развития обучающихся, овладения ими навыками беглого чтения, письма, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий;
- адаптация учащихся к жизни в обществе; воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, культуры поведения и речи, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к семье, здоровому образу жизни.

Важнейшую задачу начального обучения в школе педколлектив видит в том, чтобы научить ребёнка учиться. «Умение учиться» в рамках начальной школы рассматриваем как способность обучающегося:

- а) отличать уже известное ему от еще неизвестного, то, что он умеет делать, от того, чему еще только предстоит научиться;
- б) принимать задачу, анализировать ее условие (определять, что требует условие задачи);
- в) планировать свою работу (свои действия) по решению задачи;
- г) использовать в своей работе корректно построенные модели;
- д) осуществлять контроль за решением задачи (в том числе осуществлять самоконтроль);
- е) осуществлять оценивание проделанной работы и своих достижений в учебном процессе вообще;
- ж) содержательно участвовать в общеклассной дискуссии;
- з) эффективно использовать групповую работу для решения задач, «правильно работать в группе».

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 класса, 34 учебных недели в год — для 2–4-х классов.

Учебный план для первых – четвертых классов реализуется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

дополнительные каникулы в первых классах — не менее 7 календарных дней.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало занятий в 8.30.

Проведение нулевых уроков запрещено.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2–4-х классах продолжительность уроков составляет 45 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах:

во 2 классе — до 1,5 часов;

в 3–4 классе – до 2-х часов.

Учебный год начинается с 1 сентября 2017г., заканчивается 25 мая 2018г. Согласно Уставу школы, учебный год условно делится на четверти, по итогам которых во 2 (начиная со второго полугодия) – 4 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд). Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информационных технологий. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов.

Учебный план первого уровня общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;

- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения (в 1 и 4 классах в рамках предмета модульно изучается курс «Безопасность на дорогах»).

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь,

создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;

- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;

- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;

- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа общеобразовательным учреждениям:

допускается проведение сдвоенных уроков физкультуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне);

не предусматривается:

а) сдвигать уроки физической культуры, кроме приведенных выше случаев;

б) заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивные командные игры», «Здоровейка», «Подвижные народные игры» и пр.);

в) планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный, объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на ступени начального общего образования).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.



## **Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования.**

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В 2017-2018 учебном году в 5-8 классах школы обучение ведется по программам ФГОС, а в 9 классах по программам Федерального Компонента.

### **Обучение в основной школе предполагает реализацию следующих целей:**

- *формирование* целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- *приобретение опыта* разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- *подготовка* к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Режим функционирования**

Режим функционирования 5 – 9 классов Школы №7 г. Дубны Московской области установлен в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

На 2 уровне обучения (общеобразовательная программа основного общего образования для 5 – 9 классов с нормативным сроком освоения 5 лет) установлена шестидневная учебная неделя.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Согласно Уставу школы, учебный год условно делится на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее время освоения образовательных программ.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало занятий в 8.30.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Объем домашних заданий (по всем предметам) установлен с учётом того, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 –х классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение ФГОС и государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет «Русский язык» изучается по 5 часов в неделю в 5 классе, по 6 часов в неделю в 6 классе, по 4 часов в неделю в 7 классе, по 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается по 3 часа в неделю в 5, 6, 9 классах, по 2 часа в неделю в 7 и 8 классах.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе

сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Основу разработки ФГОС по иностранному языку составляют следующие концептуальные положения.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования ФГОС и федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается по 6 часов в неделю в 5 и в 6 классе;

в 7, 8, 9 классах включает разделы «Алгебра» и «Геометрия» и изучается в совокупности по 5 или 6 часов (в зависимости от уровня программы и статуса класса); при углубленном изучении предмета в 8-9 классах – 8 часов в неделю.

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

ФГОС не предусматривает изучение предмета Информатика в 5-6 классах, но, за счет компонента образовательного учреждения, в школе организовано изучение этого предмета как в начальной школе (1- 4 классы — модульно на уроках математики и за счёт занятий внеурочной деятельности), так и в 5 классах — 0,5 часа в неделю. В 6 классах изучение информатики осуществляется за счет часов внеурочной деятельности. Изучение информационных технологий идёт и в ходе их активного использования при изучении других предметов, поскольку предметы «Информатика» и «Информатика и ИКТ» имеют большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов.

Как самостоятельный учебный предмет ФГОС и федерального компонента государственного стандарта общего образования «Информатика» представлена в 7 и 8 классах по 1 часу в неделю, а предмет «Информатика и ИКТ» представлена в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». (в 5 классе изучается за счет компонента образовательного учреждения).

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «История» изучается с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «История России», «Всеобщая история».

Учебный предмет «История» направлен на повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта.

Учебный предмет «География» изучается с 5 класса.

В 5 и 6 классах по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Физика» изучается с 7 класса по два часа в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается с 8 класса. В 8-9 классах по 2 часа в неделю. При углубленном изучении в 9а классе (одна группа) на углубленное изучение химии согласно программе, отводится 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса.

В 5 и 6 классах по одному часу в неделю; в 7, 8 классах — по два, и в 9 классах – по два и три часа в неделю (в зависимости от уровня программы и статуса класса).

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Согласно ФГОС, предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю) изучается самостоятельно в составе образовательной области «Искусство» в 5-8 классах.

В 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным.

Преподавание предметов регионального компонента в 2017-2018 учебном году осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана.

В качестве предмета регионального компонента по выбору школы осуществляется преподавание предметов «История Московской области» (6 класс по 0,5 часа), «Родное Подмосковье. Дубна» (8 класс – 1 час в неделю), элективного курса «Духовное краеведение Подмосковья» (8 класс – 0,5 часа) с учетом следующих условий:

- наличие в школе не менее 15 апробируемых учебно-методических комплектов данного наименования;

- проведение учебных занятий учителем, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием апробируемого курса.

Занятия (уроки) по апробируемому предмету записываются в классный журнал, также определена система текущей и промежуточной аттестации по предмету.

Учебные предметы «История Московской области» (6 класс), «Родное Подмосковье. Дубна» (8 класс) направлены на формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся, на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов, населяющих Подмосковье.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классах по 1 часу в неделю.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей школы, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений:

- «Технология. Технический труд»,
- «Технология. Обслуживающий труд»,

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей школы и социальным запросом. У мальчиков с целью реализации программы «Инженерно-техническая школа» в рамках технического труда преподается предмет «3D моделирование» в 5-8 классах, в 8 классах также в рамках предмета «технология» в первом полугодии ведется курс «черчение».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5 – 9 классах в 2017-2018 учебном году школа осуществляет на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью освоения обучающихся умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- освоение знаний по правилам дорожного движения.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на уровне основного общего образования целесообразным учитывать основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

углубленное освоение обучающимися на уровне основного общего образования и среднего общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

**Вариативная часть базисного учебного плана на II уровне** обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности обучающегося, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки (8 и 9 классы);
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

- В 5 – 7 классах – по 1 часу математики, в 8 «а» и 9 «б» классах – групповое углубленное изучение (8ч.), учитывая статус школы и запросы обучающихся и родителей, в 5 классах 0,5 часа отводится также на изучение информатики с целью формирования ИКТ компетентности и удовлетворения образовательных по в зависимости от уровня программы и статуса класса, потребностей обучающихся и их родителей.

- В 5 классах предусмотрено выделение по 0,5 часа групповых занятий на изучение предмета «Наглядная геометрия», который в соответствии со статусом школы тоже направлен на расширение и углубление изучения математики.

- В 6 классах по 0,5 часа выделено на предмет «Компьютерное моделирование».

- В 8 Б классе 1 час в рамках работы Федеральной опытно-экспериментальной площадки предусмотрено на апробацию нового предмета «Наглядная планиметрия», который в соответствии со статусом школы тоже направлен на расширение и углубление изучения математики.

- В 5 по 1 часу и 6 классах по 0,5 часа групповых занятий выделено на преподавание пропедевтического курса естествознание, как предмета, способствующего формированию целостной научной картины мира, и 1 час в 7А классе, 0,5 часа в 7 Б классе на изучение экологии.

- В 7Б, 8Б, 9В классах отводятся часы на занятия физической культурой в спецмедгруппе по программе ЛФК.

- В 7А классе - 1 час групповых занятий – на изучение введения в программирование;

- В 7 классах по запросам обучающихся и их родителей 1 час выделен на изучение курса «Введение в химию».

- В 8 классах за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии со статусом школы, в связи с различным по уровню усвоения материала контингентом

обучающихся: в 8А и в 9 Б классах 3 часа за счет групповых занятий направлено на углубленное изучение математики, в 9 В классе в рамках предпрофильной подготовки 1 час направлено на расширенное изучение математики с учетом широкого использования математического аппарата в условиях предпрофильной подготовки по биологии 3 часа.

- В 8 А классе за счёт групповых занятий вводится курс «Духовное краеведение Подмосковья», а также в рамках проекта «Инженерно-техническая школа» - 0,5 часа выделяется на курс «3D моделирование и робототехника».

- В 9Б классе в рамках предпрофильной подготовки по 3 часа направлено на углубленное изучение математики за счет групповых занятий. 1 час направлен на изучение курса «Физика. (Практикум по решению задач)» и элективного курса «Русский язык «Комплексный анализ текста», а также в рамках проекта «Инженерно-техническая школа» - 0,5 часа выделяется на курс «3D моделирование и робототехника».

- В 9А классе в рамках предпрофильной подготовки 3 часа – направлено на углубленное изучение химии (1 группа), и элективные курсы «Русский язык «Комплексный анализ текста», «Физика. (практикум по решению задач)» - 1 час, а также в рамках проекта «Инженерно-техническая школа» - 0,5 часа выделяется на курс «3D моделирование и робототехника».

- В 9В классе за счёт компонента образовательного учреждения по 1 часу направлено на изучение математики и биологии и элективные курсы «Русский язык «Комплексный анализ текста», «Физика. (Практикум по решению задач)», «Химия «Практикум по решению задач» по 0,5 часа, а также в рамках проекта «Инженерно-техническая школа» - 0,5 часа выделяется на курс «3D моделирование и робототехника».

Таким образом, учебный план основной школы обеспечивает завершение образовательной программы основного общего образования по данным учебным предметам, предпрофильная подготовка, способствует осознанному выбору профиля для продолжения образования на старшей ступени, поддерживает статус школы — как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике» (по возможности) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

## **Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования.**

### Режим функционирования

Режим функционирования 10 – 11 классов Школы №7 г. Дубны Московской области установлен в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

На 3 уровне обучения (общеобразовательная программа среднего общего образования для 10 – 11 классов с нормативным сроком освоения 2 года) установлена шестидневная учебная неделя.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 10 и 11 классов. Согласно Уставу школы, учебный год условно делится на два полугодия, по итогам которых выставляются отметки за текущее время освоения образовательных программ.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало занятий в 8.30.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей обеспечивается организацией профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план школы на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования с учетом проекта «Инженерно-техническая школа»;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Принципы построения учебного плана школы для 10 А, Б классов в 2017-2018 учебном году по программам ФГОС в рамках эксперимента, а для 11 А класса по программам Федерального Компонента. Десятые классы: 10 А: технологический профиль, предметы Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Информатика и Физика преподаются на углубленном уровне и являются профильными, 10 Б класс: многопрофильный – естественно-научный профиль и социально-экономический профиль, предметы Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Химия, Биология и Экономика преподаются на углубленном уровне и являются профильными. Для 11 класса преподавание основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004г. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане школы либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 11 классе организованы два профиля и обучающиеся имеют возможность выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Так в 11А многопрофильном классе на профильном уровне изучаются предметы: математика, биология, химия (естественно-математический профиль) и математика, обществознание (социально-математический профиль). Предмет химия изучается на углубленном уровне.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшекласников к сознательному выбору последующего профессионального образования. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, также используются для: преподавания учебных предметов, предлагаемых школой; увеличения



количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента (11 класс) и ФГОС (10А, Б классы).

Региональный компонент содержания среднего общего образования в Московской области составляет учебно-методический комплекс (комплект) В.М.Шаталова, О.Н.Зубакина «Русское речевое общение» – 10-11 классы (по одному часу в 10А и 11 А классах).

За счет часов вариативной части в учебном плане школы выделены дополнительные часы в 10 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

Элективные курсы 10 А класс:

- Индивидуальный проект (1 час), «Машиностроительное черчение» (0,5 часа), «Элементы начертательной геометрии и инженерной графики» (0,5 часа), «3 D моделирование» (0,5 часа), «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями» (0,5 часа), «Основы инженерной деятельности» (0,5 часа).

Элективные курсы 10 Б класс:

- Индивидуальный проект (1 час), «Химия. (Практикум по решению задач)» (0,5 часа), «Биохимия» (0,5 часа), «Практика технического перевода» (0,5 часа), «Прикладная информатика в экономике» (0,5 часа).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

При реализации учебного плана школы используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Директор

А.Р. Редькин