



Мастер – класс

Тема:

«Откуда берётся и куда девается мусор?»

*Ольга Владимировна Белова,
учитель начальной школы*

Целевая аудитория: учащиеся 3-х классов

Дата проведения: 05.02.2019г

Цели :

1. Создать условия для формирования представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации;
2. Убедить в необходимости соблюдения чистоты дома, в городе, на природе.

Планируемые результаты:

1. Осознание учащимися необходимости соблюдать чистоту;
2. Освоение первичных навыков совместной работы.

Учебные задачи

- личностные: содействовать осознанию учащимися ценности изучаемой темы через решение экологической проблемы; осознать значимость своей деятельности в малых группах, обеспечить мотивацию учебной деятельности
- предметные: организовать деятельность учащихся по выбору средств и способов деятельности для определения источника возникновения мусора и его утилизацию.
- метапредметные: содействовать пониманию учебной задачи урока и стремлению её выполнить и оценить свои достижения; организовать поиск нужной информации через чтение текстов, формировать элементы учебного сотрудничества через обсуждение в группах необходимости раздельного сбора мусора; умение строить речевые высказывания.

Оборудование : кукольный театр, цветок ромашки с

лепестками-вопросами,
упаковки от

продуктов (бумажные, стеклянные, пластмассовые, металлические),
4 мусорные корзинки с надписями: бумажные,
пищевые, пластмассовые, металлические предметы.

Ход занятия



**Девиз: В природе нет мусора, нет отходов,
Давайте учиться, друзья, у природы!**

I. Организационный момент.

Мотивация к учебной деятельности

(УУД: внутренняя потребность включения в учебную деятельность-
« хочу»; волевая саморегуляция, планировании учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками)

Учитель: Как приятно сегодня у нас в классе, чистота и порядок. Спасибо дежурным! В чистом классе и думается легче.

- Дорогие, ребята! Сегодня я пригласила гостей. Пойду, проверю всё ли готово.

II. Самоопределение к учебной деятельности

Кукольный спектакль

(УУД: умение поставить учебную задачу, спланировать свою деятельность, её результат)

(Слышны напевы. Появляется Лиса.)

- Никого! Я одна съем свою шоколадку. Моя любимая, сейчас открою... Мням...Вкуснятина! Фу, мусор. (бросает фантик)

Надо запить.(достаёт бутылку молока) (хлюпает, причмокивает)

Выкидывает. (Идёт Волк)

- Здравствуй, Патрикеевна! А что ты тут делаешь?

- Ничего ты не знаешь. Меня в школу пригласили.

- А почему не меня? (**волк**)

- Я знаешь какая культурная?

- Какая? (**волк**)

-Вот когда ты поешь, что дальше делать будешь?

- Понятно спать завалюсь. (**волк**)

- Ой, завалюсь...Учись. Видишь салфетка. Надо аккуратно протереть рот (вытирает, сморкается, выкидывает.)

Вдруг ветер поднимает салфетку и закрывает лицо волка.

- Ой, темно. Свет выключили. Помогите, спасите. Включите свет.

- Успокойся. Я тебя спасла. Какая я умная-благоразумная

Возвращается учитель.

- Что это? А вижу гости пожаловали.

- Это не я это – **Волк**.

-Это не я, это она – **Лиса**.

Как докажешь?

- Рот у тебя в шоколаде. (**волк**)

- Предатель. Ладно сейчас всё уберу в корзину.

- Нет, стой! (**волк**)

- Что опять не так.

- Ты знаешь, что мусор можно перерабатывать? А собирать его надо в разные баки.

Ребята, а вы знаете? Бумагу, в какой бак? (синий) Пластик – в жёлтый. Металл – в красный. Пищевые и разлагающиеся отходы, в какой? (чёрный)

-Молодцы.

Коллективный отбор самых важных ответов: откуда берётся мусор? и куда убрать мусор?

На доске появляется тема занятия «Откуда появляется и куда исчезает мусор?»

- А знаете ли вы, что бумага, брошенная вами, так и будет лежать – около двух лет, консервные банки – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, стекло – 1000 лет.

-Вы поняли откуда берётся мусор и куда убрать?

-Давайте отдохнём для того, чтобы приступить к решению этой важной задачи.

Подвижная физминутка в стихотворной форме

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы

Наклоняются листочки,

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда

Опускают лепесточки.

Только это не беда.

*А потом опять встают
И по-прежнему цветут.*

Будем работать в парах (Рассаживаются по парам)

III. Усвоение новых знаний и способов действий

(УУД: постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; планирование учебного сотрудничества; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; поиски и выделение необходимой информации)

2. Практическая работа

Работа в парах.

- Давайте и мы рассортируем упаковки, которые вы собрали во время физминутки. (Предлагаются урны с надписями: бумажные, пластиковые, пищевые, металлические)



-Что можно изготовить из вторсырья?

-А какие полезные вещи вы можете сделать своими руками? .

VI. Итог занятия

Давайте вернёмся к началу и вспомним, что сделала не так Лиса?

Как сделать, чтобы мусора стало меньше?

-Я всё поняла... Чисто не там где убирают, а там где не сорят.

Как сделать так, чтобы мусора было меньше? **Волк**

1. Не бери лишних бумажных пакетов и целлофановых кульков в магазине, если собираешься их сразу же выбросить.
2. Пиши на обеих сторонах листа бумаги, используй больше

материалов

из переработанной макулатуры.

3. Старайся покупать напитки в бутылках, которые можно сдать на переработку.

4. Избегай покупать товары с большим количеством упаковок и оберток.

5. Не покупай больше, чем может понадобиться.

6. Одежду, которую ты уже не носишь, отдай нуждающимся.

7. Не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут кому-нибудь понадобиться.

V. Рефлексия

(УУД: умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности)

Речевая модель:

Это занятие нам нужно было для того...

Урок навёл меня на размышления о том...

Музыка негромкая. Учитель говорит:

Перед вами модель нашей Земли.

Положите её на левую ладонку_ пусть это будут знания, с которыми вы пришли на урок, накройте её правой ладонкой – это знания, которые вы получили сегодня, и громко скажите: «ДА».

-Я надеюсь, что после сегодняшнего урока на нашей ЗЕМЛЕ станет на несколько экологов больше.