

## Открытый урок

### Тема "Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений"

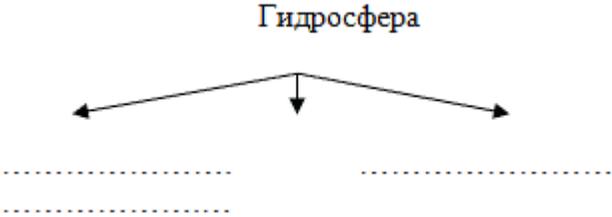
Учитель Елена Николаевна Редькина

**Предмет:** география

**Целевая аудитория:** учащиеся 7 класса

**Дата проведения:** 27.09.2018г

Учебный элемент	Учебный элемент с указанием заданий	Руководство по освоению учебного материала
УЭ-0	<p><b>Интегрирующая цель:</b> в процессе работы с учебными элементами учащийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– гипотезы происхождения вод Мирового океана;</li><li>– свойства вод; виды льдов в океане;</li><li>– понятие я «водная масса»;</li><li>– роль океана в жизни Земли;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять закономерности в распределении солености, температуры воды океана, происхождении льдов в океане;</li><li>– называть и показывать течения, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс в океане;</li><li>– работать с картами атласа и контурной картой; осуществлять контроль и взаимоконтроль;</li><li>– аргументированно излагать учебный материал, распределять время;</li><li>– соотносить результаты своего труда с поставленными целями.</li></ul>	<p>Внимательно читайте цели урока.</p> <p>Используйте для усвоения модуля учебник Коринская В.А. География материков и океанов, географический атлас для 7 класса</p>
УЭ-1	<b>Подготовка к работе</b>	Работа с учебником, атласом.

	<p>I. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется гидросферой?</li> <li>2. Из чего состоит Мировой океан?</li> <li>3. Что вам известно о природе океана?</li> <li>4. Какие виды движения воды в океане вам уже известны?</li> <li>5. Назовите причины их вызывающие.</li> <li>6. Как образуются океанические течения?</li> <li>7. Назовите виды океанических течений.</li> <li>8. Заполните схему «Состав гидросферы»</li> </ol> <div style="text-align: center;"> <p><b>Гидросфера</b></p>  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Составьте характеристику карты океанов (план смотрите в приложении на стр. 311)</li> </ol> <p>II. Обсудите результаты работы</p>	<p>При затруднении заполнения схемы работайте в парах Ваша оценка _____</p>
<p><b>УЭ-2</b></p>	<p><b>Цель:</b> получить представление о роли океана в жизни Земли, выяснить происхождении вод Мирового океана. <b>Задание.</b> Послушайте сообщения учащихся на тему «Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана» <b>План сообщения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль океана в жизни Земли</li> <li>2. Изучение и освоение океана</li> <li>3. Происхождение вод Мирового океана</li> </ol>	<p>Работа с атласом Внимательно слушайте информацию одноклассников. Делайте краткие записи в тетради</p>

<p><b>УЭ-3</b></p>	<p><b>Цель:</b> выяснить свойства океанических вод; особенности образования, распространения и роль льдов на природу Земли и хозяйственную деятельность людей.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>I. Прочитайте текст учебника на с. 53. Выясните что такое соленость. Для этого ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое соленость? В чем она измеряется?</li> <li>2. От каких факторов зависит соленость океанических вод?</li> <li>3. Как изменяется соленость на поверхности вод Мирового океана? С глубиной?</li> </ol> <p>II. На основе анализа карты солености поверхностных вод выясните закономерность в изменении этого свойства вод. На контурной карте подпишите по два названия акватории с высокой и низкой соленостью.</p> <p>III. Выясните особенности температуры вод мирового океана. Для этого ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От чего зависит изменение температуры вод на поверхности океана?</li> <li>2. Какой океан самый теплый; самый холодный? Почему? На контурной карте подпишите средние температуры поверхностных вод этих океанов.</li> <li>3. Как изменяется температура поверхностных вод с глубиной?</li> <li>4. Существует ли взаимосвязь между температурой и соленостью поверхностных вод океана?</li> </ol> <p>IV. Выяснить особенности образования, распространения и роль льдов в Мировом океане.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>I. Прочитайте текст учебника с. 54-55.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На контурной карте отметьте зимнюю границу распространения</li> </ol>	<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой, видеороликом. Ответы на вопросы записывайте в тетрадь.</p>
--------------------	--	---

	<p>многолетних льдов в океане.</p> <p>2. Просмотрите видеофрагмент об айсбергах в океане.</p> <p>II. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите виды льдов в океане.</li> <li>2. Почему температура замерзания морской воды на несколько градусов ниже, чем у вод суши?</li> <li>3. Что такое айсберг?</li> <li>4. Каково влияние льдов на природу Земли и хозяйственную деятельность человека?</li> </ol> <p>III. Зарисуйте в тетради схему образования айсберга.</p>	
	<p>I. Обсудите результаты выполненных заданий</p> <p>Заполнение контрольного листа</p>	<p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p>
<p><b>УЭ-4</b></p>	<p><b>Цель:</b> усвоить понятие водная масса. Составление классификации водных масс.</p> <p><b>Задания:</b></p> <p>I. Прочитайте текст на с. 55-65. Подготовьте устные ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называют водной массой?</li> <li>2. Как взаимодействуют водные массы с атмосферой?</li> </ol> <p>II. Составьте классификацию водных масс</p> <p>III. Обсудите результаты выполненных заданий с одноклассником. Заполните контрольный лист.</p>	<p>Работа с учебником, атласом.</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл</p>
<p><b>УЭ-5</b></p>	<p><b>Цель:</b> усвоить закономерность образования поверхностных течений; знать схему поверхностных течений, их влияние на перераспределение тепла в океане.</p> <p><b>Задания:</b></p>	<p>Индивидуально</p> <p>Работайте самостоятельно</p> <p>Вашу работу проверит учитель</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно слушайте рассказ учителя на тему «Поверхностные течения», фиксируйте основные моменты.</li> <li>2. На контурной карте нанесите схему поверхностных течений.</li> <li>3. Контурные карты сдайте учителю</li> </ol>	
<b>УЭ-6</b>	<p><b>Цель:</b> подведение итогов. Выходной контроль.</p> <p>I. Прочитайте еще раз цели урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно сделайте вывод: достигли ли вы поставленных целей? В какой степени? Что мешало достижению цели?</li> <li>2. Что нового вы узнали сегодня?</li> <li>3. Проверьте свои знания, сформулировав по теме урока 5 вопросов.</li> </ol> <p>II. Обсудите вопросы и ответьте на них в группах.</p>	
	Творческое задание: составьте кроссворд из 10-20 слов на тему «Воды Мирового океана»	Выполняется по желанию

### Лист учета и контроля

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Учебный элемент (этапы работы)	Количество набранных баллов			Итого (кол-во баллов)
	№1	№ 2	№ 3	
УЭ-1 Проверка изученного материала.				
УЭ-2 Изучение нового материала				

УЭ-3 Изучение нового материала.				
УЭ-4 Изучение нового материала.				
УЭ-5 Закрепление, контроль.				
Итого:				
Оценка:				