

*Открытое занятие по
внеурочной деятельности во 2 классе
«Афлатун выражает эмоции»
Дата проведения: 05.02.2019г*

*Оксана Васильевна Тур,
учитель начальных классов*

Тема урока	"Афлатун выражает эмоции"
Тип урока	Обобщение и закрепление знаний.
Дидактическая задача (цель)	Закрепить знания детей об эмоциях человека и важности их в жизни, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Задачи на урок	
1 Личностные	Формировать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.
2 Метапредметные	
-познавательные	Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, модельной; проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы.
-регулятивные	Учиться регулировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников. Определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога.
-коммуникативные	Учиться позитивно проявлять себя в общении. Учиться договариваться и приходить к общему решению. Учиться понимать эмоции, их мимические проявления. Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей. Слушать и понимать других ребят.
3. Предметные	Повторить материал об эмоциях.




Условия проведения: занятие проходит в просторной классной комнате с партами и пространством для организации детей в круг.

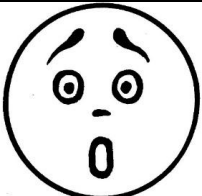

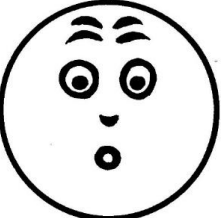

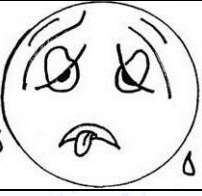

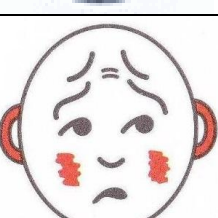
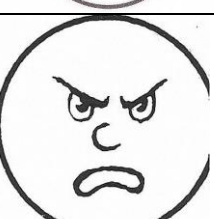
Материально-техническое обеспечение:

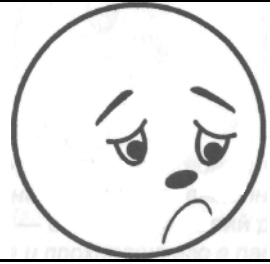
Оборудование: мяч, таблица эмоций.

Раздаточный материал: цветные фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, заготовка стебля цветка.

Ход занятия.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД		
<p>Организационный момент. «Давайте поздороваемся»</p>	<p>Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. На слог здравст- хлопнуть в ладоши над головой, на слог вуй- хлопнуть по ладошкам соседей справа и слева, на слог те- хлопнуть себя по коленкам. Скажите ребята, всем было приятно здороваться? Какие эмоции вы испытывали, приветствуя друг друга?</p>	<p>Дети рассказывают, какие они испытали эмоции</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
<p>Подведение к теме занятия. Интеллектуальная разминка. Игра «Наоборот».</p>	<p>Я буду называть вам разные слова, при этом бросать мяч кому-нибудь из вас, тот, кто поймает мяч, будет говорить их противоположные значения.</p>	<p>Ученик ловит мяч и называет слово противоположное по смыслу.</p> <p>веселый — грустный бодрый — усталый довольный — сердитый смелый — трусливый медленный — быстрый злой — добрый радостный — печальный</p>	<p>Развитие речи детей и обогащение словарного запаса.</p>		
<p>Сообщение детьми темы занятия.</p>	<p>-Скажите мне, а что обозначают слова радость, злость, грусть? - О чем мы продолжим разговор?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Умение классифицировать и обобщать знания на основе их существенных признаков. Самостоятельное формулирование темы и цели урока</p>		
<p>Основная часть занятия. Дидактическая игра «Отгадай эмоцию»</p>	<p>- При помощи чего выражаются эмоции? - Верно, т.е. при помощи мимики лица. Подбери чувство к каждой мимике</p>	<p>Соединить картинку и слово</p> <table border="1" data-bbox="823 1720 1283 1917"> <tr> <td data-bbox="823 1720 999 1917">радость</td> <td data-bbox="999 1720 1283 1917"></td> </tr> </table>	радость		<p>Проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы. Формировать умение</p>
радость					

		страх		аргументировано отстаивать свою точку зрения.
		грусть		
		удивление		
		спокойствие		
		усталость		
		испуг		
		стыд		
		злость		

		обида		
<u>Игра “Угадай эмоции”.</u>	<p>А ещё при помощи чего?</p> <p>-</p> <p>Я буду произносить фразу, а вы – отгадывать какой эмоции она может принадлежать.</p> <p>Ты не любишь мороженое? (Удивление).</p> <p>Я злой и страшный серый волк! (Злость).</p> <p>Зачем ты меня толкнул? (Обида).</p> <p>Как темно в лесу! (Страх).</p> <p>Какое теплое море! (Радость).</p> <p>Никто со мной не играет (обида, грусть)</p>			
Игра «Изобрази эмоцию»	<p>Каждый из группы достаёт из конверта эмоцию и изображает невербально (позой, мимикой, жестами) наиболее точно и правильно. А остальные должны угадать.</p>			<p>Развитие способности различать невербальные проявления эмоций</p>

<p>Обобщение знаний.</p>	<p>Нет хороших и плохих эмоций. Есть хорошие или плохие поступки. Иногда мы чувствуем себя хорошо, а иногда- плохо. И грусть и радость- оба вида чувств естественны. Эмоции влияют на наши поступки, на наше поведение. Поэтому важно учиться контролировать свои эмоции, управлять своими эмоциями. - Давайте вспомним план, который сможет помочь тебе, когда чувства тебя беспокоят.</p>	<p>Когда чувства тебя беспокоят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прими свои чувства. Скажи самому себе: «мне грустно», «я напуган», «я сердит», «я смущен». Это в порядке вещей для того, кто имеет чувства. 2. Расслабься и возьми «тайм аут» прежде, чем ты начнешь действовать. Вдохни медленно и глубоко и расслабь все мускулы своего тела. представь себе, что ты находишься в безопасном месте. 3. Думай о способах помочь себе. Размышление поможет тебе сделать кое-что умное вместо того, чтобы навредить себе или сделать хуже. 4. Сделай что-либо, чтобы помочь себе. Возможно поговорить с кем-либо помогло бы тебе, или сделать что-то, чем ты наслаждаешься. Если это не подействует, возвратись на ступеньку 3. <p>Дети делают вывод: научиться управлять своими эмоциями – это в первую очередь, значит выразить их в такой форме, чтобы было понятно другим людям и не причинять им вреда.</p>	<p>Учиться понимать эмоции и позитивно проявлять себя в общении.</p>
<p>Рефлексия. Упражнение: "Букет приятных событий", "Ромашка".</p>	<p>-А сейчас мы с вами будем составлять букет, но не простой, а букет приятных событий. На лепестках вам нужно написать: Я радуюсь, когда... Я счастлив, когда... Я весел, когда... Далее скрепляем и получаем букет цветов –</p>	<p>Ребята делятся на группы</p>	<p>Умения учебного сотрудничества при работе в парах; создавать алгоритм деятельности для решения проблемы.</p>

	приятных событий.		
Защита проекта.		Дети выходят группами и рассказывают о своих положительных эмоциях и показывают итог своей коллективной работы.	Доверительно и открыто говорить о своих чувствах. Ориентироваться на понимание своих чувств и чувств других людей. Слушать и понимать других ребят.

