

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ПО ИСТОРИИ  
7 КЛАСС (68 ч.)**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» по истории, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2016 г. и программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2019

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5 - 9 классах общеобразовательной школы.

В связи с переходом на линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт).

Приказ Министра образования Московской области от 23.04.2018 №1172 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2021-2022 учебный год».

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
  - основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области";
  - примерных программ по учебным предметам (по истории Раннего нового времени и Истории России конец XV-XVII вв.;
  - санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 "о внесении изменений №3 в СанПин ;
- 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях",
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(Постановление Главного санитарного Врача РФ от 28.09.2020 №28);
- учебным планом МБОУ СОШ №7;
  - годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год
  - программой воспитания МБОУ СОШ №7 на 2021-2025 учебный год -Приказ от 10.08.2021 года №110а с опорой на базовые национальные ценности и календарь памятных дат на текущий учебный год

**Особенность программы** - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самооценности. *История Нового времени изучает период XVI-XVII вв.: от абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции*

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Способом введения НРЭО в урочную деятельность является включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей в базовый курс учебного предмета на основе принципов интеграции, конкретизации, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга. Таким образом, изучение содержательной линии «История региона» происходит дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического планирования предмета «История» в 7 классе. Учебные занятия, отражающие НРЭО, по предмету «История» составляют не менее 10 % от общего количества часов.

Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XV до конца XVII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России с точки зрения хронологии отражена в следующей таблице:

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая НРЭО)
<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b> Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII в. Страны Востока в XVI—XVII вв.</p>	<p><b>РОССИЯ в XVI — XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI в. Смута в России. Россия в XVII в. Культурное пространство. Региональный компонент.</p>

**Реализация учебной программы обеспечивается УМК:**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. *Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений.* - М.: Просвещение, 2019.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова *История России 7 класс. в 2-х частях* / М., Просвещение 2019 г.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

- 7 КЛАСС: 28 ЧАСОВ – НОВАЯ ИСТОРИЯ, 40 ЧАСОВ – ИСТОРИЯ РОССИИ.

УМК включен в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ НОВОЙ ИСТОРИИ:**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) умение ориентироваться в тексте, находить необходимую информацию, решать учебно-познавательные задачи, требующие критического понимания текста, структурировать текст, откликаться на содержание текста.

### **Предметные результаты**

#### **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

#### **Семиклассник научится:**

- ответственно относиться к учению,
- осознавать моральные нормы и ценности,
- чувствовать любовь к Родине,
- проявлять чувство гордости за свою страну,

- уважать другие народы России,
- уважать ценности людей,
- уметь вести диалог на основе взаимного уважения,
- понимать историко-географический образ России.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- проявлять выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению,
- выражать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам других,
- освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.

**Метапредметные результаты:**

**Семиклассник научится:**

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета под руководством учителя,
- давать определения понятиям,
- выдвигать гипотезы,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- осуществлять классификацию,
- ставить цели деятельности,
- планировать деятельность под руководством учителя,
- воспринимать разные мнения,
- по алгоритму формулировать собственное мнение,
- осуществлять сотрудничество со сверстниками при работе в группе,
- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с устройствами ИКТ,
- создавать текст на русском языке,
- создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты,
- формулировать вопросы к сообщению,
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете,
- ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста,
- ставить перед собой цель чтения,
- интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста,
- планировать выполнение проектной задачи под руководством учителя, ставить вопросы.

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- делать умозаключения по аналогии,
- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета,
- самостоятельно ставить проблему,
- самостоятельно ставить цели деятельности,
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели,
- понимать различные мнения,
- договариваться в групповой работе,
- следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества,
- проектировать дизайн сообщений,
- выступать с аудиовидеоподдержкой,
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права,
- сопоставлять разные точки зрения,
- выявлять скрытую информацию,
- на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации,
- находить доводы в защиту своей точки зрения,
- использовать догадку, использовать описание как метод получения знаний при выполнении проектов, использовать такие методы как анкетирование, поиск исторических образцов.

**Предметные результаты:**

**Семиклассник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Семиклассник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **III.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО НОВОЙ ИСТОРИИ**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

**Человек Нового времени.** Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

**Что связывает нас с Новым временем.** Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ**

##### **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия \_ лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

##### **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

### **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

### **Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие

Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

### **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

### **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

## **ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская

уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия – республика.

### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

### **Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира.

## **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

### **Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

### **Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ИСТОРИИ РОССИИ В XVI—XVII вв.**

(40 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **РОССИЯ В XVII В.-20 ЧАСОВ.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи- вопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Учебно-методическое обеспечение

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. Всеобщая история: 5—9 классы: рабочие программы: предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 143 с.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 77 с.
3. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2016. — 319 с.
4. История России. 7 класс:учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч. 1. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред.А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017. — 112 с.
5. История России. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч. 2. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред.А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017. — 128 с.
6. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2018. —160 с.
11. Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций /П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017. — 92 с.
12. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. — М.: Просвещение, 2017. — 80 с.
13. История России. Сборник рассказов. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017. — 34 с.
15. История России. атлас с комплектом контурных карт. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Авт.-сост. В.В. Тороп. — М.: Просвещение, 2017. — 16 с.

### Ресурсы Интернета

Адрес ссылки	Название
<a href="http://www.archeologia.ru/">http://www.archeologia.ru/</a>	Археология России
<a href="http://lib.ru/HISTORY/">http://lib.ru/HISTORY/</a>	Библиотека Максима Мошкова
<a href="http://historic.ru/">http://historic.ru/</a>	Всемирная история
<a href="http://rulers.narod.ru/">http://rulers.narod.ru/</a>	Всемирная история в лицах
<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>	История. Ру
<a href="http://historydoc.edu.ru/">http://historydoc.edu.ru/</a>	Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал

<a href="http://hrono.info/">http://hrono.info/</a>	Хронос
<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	Интернет-урок
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
<a href="http://rus-biography.ru/">http://rus-biography.ru/</a>	Россия -автобиография
<a href="http://bibliotekar.ru/index.htm/">http://bibliotekar.ru/index.htm/</a>	Библиотекарь. Ру
<a href="http://rus-hist.on.ufanet.ru/">http://rus-hist.on.ufanet.ru/</a>	История России
<a href="http://rusimper.narod.ru/">http://rusimper.narod.ru/</a>	Биографии

#### IV. Тематическое планирование

##### НОВАЯ ИСТОРИЯ-28 ЧАСОВ.

№	Темы	Кол-во часов	Содержание Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Объяснять смысл понятия «Новое время». Работать с лентой времени. Определять хронологические рамки Нового времени. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе
	<b>Тема 1 .Эпоха Великих географических открытий</b>	<b>3 ч.</b>	
2.	Технические открытия и выход европейцев к Мировому океану	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Называть важнейшие изобретения конца XV – начала XVI в. Раскрывать влияние технических усовершенствований на жизнь и деятельность общества. Устанавливать временные и причинно- следственные связи между инновациями и изобретениями и возможностью Великих географических открытий. Перечислять причины Великих географических открытий. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий. Анализировать исторические источники
3-4.	Встреча миров. Великие географические открытия	2	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.

			<p>Рассказывать о наиболее важных экспедициях и великих путешественниках. Показывать экспедиции и географические открытия по карте.</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Определять значение Великих географических открытий, характеризовать их последствия. Давать характеристику западноевропейской колонизации «новых» земель.</p> <p>Анализировать исторические источники</p>
	<b>Тема 2. Европа: от средневековья к новому времени</b>	<b>4 ч.</b>	
5	Усиление королевской власти в Европе. Абсолютизм в Европе	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.</p> <p>Характеризовать место и роль абсолютизма в развитии государственности. Выделять в тексте учебника причины и условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Рассказывать о процессе становления на примере истории Англии и Франции. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Называть положительные и отрицательные последствия установления абсолютных монархий. Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Анализировать исторические источники</p>
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.</p> <p>Называть основные черты рыночной экономики, выделять моменты, способствовавшие ее становлению. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять причины возникновения мануфактур. Давать характеристику мануфактуры как предприятия нового типа. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о развитии внутренней и мировой торговли, банковского дела, бирж.</p> <p>Характеризовать положительные и отрицательные последствия развития рыночных отношений</p>
7	Европейское общество в раннее Новое время	1	<p>Раскрывать причинно-следственные связи между развитием капиталистической экономики и изменениями в социальной структуре. Характеризовать социальную структуру европейского общества раннего Нового времени. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p>
8	Повседневная жизнь	1	<p>Рассказывать об особенностях жизнедеятельности представителей разных слоев общества. Анализировать исторические источники</p>
	<b>Тема 3 Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения</b>	<b>3 ч.</b>	
9	Великие гуманисты Европы	1	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Анализировать исторические источники</p>
10 - 11	Мир художественной культуры. Рождение новой европейской науки	2	<p>Выделять периоды внутри эпохи Возрождения. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Рассказывать о ярких представителях эпохи Возрождения, их творчестве.</p> <p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние науч-</p>

			ных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
	<b>Тема 4 Реформация и контрреформация в Европе</b>	<b>4 ч.</b>	
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Раскрывать основные причины борьбы за переустройство церкви. Рассказывать о жизни и деятельности Мартина Лютера и особенностях его учения. Анализировать по плану Великую крестьянскую войну. Показывать на карте территорию распространения Реформации и Крестьянской войны. Объяснять значение Аугсбургского религиозного мира. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Анализировать исторические источники
13	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1	Контрреформация Жана Кальвина. Контрреформация. Игнатий Лойола. Тридентский собор Рассказывать об учении Кальвина и устройстве кальвинистской церкви. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Составлять таблицу на основании текста учебника. Характеризовать деятельность ордена иезуитов, оценивать результаты и последствия этой деятельности. Анализировать исторические источники
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Освещать проведение Реформации при Генрихе VIII. Давать аргументированную оценку попытке проведения контрреформации в годы правления Марии Кровавой. Сравнить устройство англиканской и католической церквей. Называть основные мероприятия, обеспечившие успех правлению Елизаветы I. Рассказывать о борьбе Англии за морское владычество. Давать оценку деятельности Елизаветы I
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Характеризовать Францию XVII в. и особенности Реформации во Франции. Определять причины религиозных войн во Франции. Сравнить мероприятия, проводимые Елизаветой Тюдор в Англии и Генрихом IV во Франции. На основании анализа источника определять значение Нантского эдикта. Давать оценку деятельности кардинала Ришелье. Высказывать мнение о последствиях религиозных войн как проявлении религиозной нетерпимости
16	Повторительно-обобщающий урок: Реформация и контрреформация в Европе	<b>1 ч.</b>	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
	<b>Тема 5 .Ранние буржуазные революции. Международные отношения</b>	<b>5 ч.</b>	
17	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Рассказывать об экономическом, социальном и культурном развитии Нидерландов накануне освободительной войны. Повествовать о революции по следующему плану: причины, движущие силы, вожди, программные документы, ход событий, итоги и значение. Давать оценку иконоборческому движению и испано-нидерландской войне. Составлять хронологическую таблицу.
18	Революция в Англии. 1640 – 1653 гг. Гражданская война между королем и парламентом	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле, оценивать роль Кромвеля в истории Англии и

			его протекторат.
19	Путь к парламентской монархии	1	Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Анализировать исторические источники
20 - 21	Международные отношения в 16 – 18 вв. Тридцатилетняя война	2	Выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов. Выявлять причины, порождавшие крупные международные конфликты. Систематизировать информацию в форме таблицы. Показывать на карте основные события международных отношений. Рассказывать об основных событиях Тридцати летней войны. Определять историческое значение Вестфальского мира. Высказывать мнение о войне как способе разрешения международных противоречий в раннее Новое время.
	<b>ЧАСТЬ 2. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (2 ч.)</b>	<b>4 ч.</b>	
	<b>Тема 6. Колониальный период в Латинской Америке</b>		
22 - 23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать специфику развития стран Востока. Рассказывать о религиях Востока, освещая их роль в жизни обществ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в раннее Новое время. Называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку
24 - 25	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать специфику развития стран Востока. Рассказывать о религиях Востока, освещая их роль в жизни обществ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в раннее Новое время. Называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку
26	<b>Контрольно – обобщающий урок ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА</b>	1	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
27 - 28	<b>Итоговые уроки. Мир в 16-17 вв.</b>	2	Творческая и проектная деятельность

#### ИСТОРИЯ РОССИИ-40 ЧАСОВ

№	Темы	Кол-во часов	Содержание Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.</b>	<b>20 ч.</b>	
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Перечислять причины Великих географических открытий. Рассказывать о наиболее важных экспедициях и великих путешественниках. Показывать на карте географические объекты, открытые первопроходцами. Определять значение Великих географических открытий, характеризовать их последствия.

2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Показывать территорию России в начале XVI в. на карте. Перечислять основные слои населения в начале XVI в. Характеризовать основу хозяйственной жизни России. Оценивать значение русских городов в процессе формирования единого государства. Доказывать взаимосвязь денежной реформы с развитием торговли
3.	Формирование единых государств в Европе и России	1	Характеризовать и сравнивать предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Рассказывать о становлении «нового государства» в Западной Европе и усилении великокняжеской власти в России. Сопоставлять европейский абсолютизм и российское самодержавие. Оценивать роль сословий в европейских странах и России
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Характеризовать политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Показывать на карте территориальные приобретения Василия III. Приводить примеры, иллюстрирующие значение объединения русских земель вокруг Москвы. Составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI в., комментировать ее. Анализировать исторические источники
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Освещать цели и задачи внешней политики Российского государства в первой трети XVI в. Рассказывать о русско-литовских войнах. Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в. Рассказывать о столкновении России с Ливонским орденом. Оценивать действия российского государя и императора Священной Римской империи при подписании ими договора о союзе против короля Сигизмунда I. Сравнить политику Ивана III и Василия III на юго-восточном направлении. Анализировать исторические источники
6— 7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Объяснять причины установления в России после смерти Василия III боярского правления. Оценивать значение для централизации страны деятельности Елены Глинской. Рассказывать о реформах Избранной Рады. Указывать на факты, свидетельствующие о формировании в России сословно-представительной монархии. Анализировать исторические источники
8— 9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Выполнять проверочную работу с опорой на содержание изученного материала. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Анализировать особенности государственной организации, экономического положения и внутренней политики ханств. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
10— 11.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Называть и характеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Рассказывать о присоединении к России Астраханского, Казанского, Сибирского ханств; показывать на карте эти территории. Повествовать о событиях Ливонской войны. Составлять таблицу, отражающую цели, этапы, итоги и значение Ливонской войны. Анализировать исторические источники
12— 13.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Давать характеристику политики, проводившейся Иваном Грозным в Поволжье и Сибири. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
14— 15.	Опричнина	2	Освещать принципиальные разногласия участников Избранной Рады и царя. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины. Определять

			свое отношение к опричному террору. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Анализировать исторические источники
16.	Россия в конце XVI в.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Рассказывать о результатах внутренней политики и в внешнеполитической деятельности царя Федора Ивановича. Представлять подготовленную электронную презентацию о первом патриархе Московском и всея Руси.
17.	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси
18 — 19.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Называть важнейшие достижения и особенности культуры России XVI в. Рассказывать о развитии устного народного творчества, просвещения, литературы, науки, зодчества, живописи. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из исторических источников
20.	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
	<b>ТЕМА II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ</b>	<b>20 ч.</b>	
21.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Называть и характеризовать основные направления внешней политики России на рубеже XVI — XVII вв. Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выбирать самостоятельно)
22 — 23.	Смута в Российском государстве	2	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Называть причины начала Смутного времени. Давать оценку внутренней и внешней политики Лжедмитрия I. Характеризовать движение под руководством Болотникова по следующей схеме: причины, состав участников, основные действия, итоги и значение. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством Ивана Болотникова. Рассказывать о начале интервенции. Анализировать исторические источники
24.	Окончание Смутного времени	1	Рассказывать о периоде правления «Семибоярщины». Характеризовать деятельность Первого и Второго народных ополчений. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Оценивать последствия Смуты для Российского государства. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых
25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Перечислять основные последствия Смуты для развития экономики и хозяйства России. Выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства, ремесла, промыш-

			ленности, торговли. Проводить анализ денежной системы России и Европы XVII в.
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Характеризовать личность и деятельность царей Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Оценивать изменения, произошедшие в системе управления в XVII в. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. На основе материалов параграфа составлять схему «Социальная структура российского общества в XVII в.». Представлять сообщение и электронную презентацию о жизни крепостных крестьян в России в XVII в.
28.	Народные движения в XVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
29 — 30.	Россия в системе международных отношений	2	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Характеризовать отношения России со странами исламского мира, подводить итоги развития этих отношений
31.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Освещать положение западнорусских земель в составе Речи Посполитой. Рассказывать о восстании Богдана Хмельницкого и Переяславской Раде. Анализировать особенности вхождения Украины в состав России.
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Характеризовать положение церкви после Смуты. Называть основные различия РПЦ и Греческой церкви. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Перечислять основные результаты проведения церковной реформы Никона. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Оценивать деятельность русских путешественников и первопроходцев XVII в.
34.	Культура народов России в XVII в.	1	Называть важнейшие достижения и особенности культуры России XVII в. Рассказывать о развитии устного народного творчества, образования, литературы, науки, архитектуры, живописи, музыки и театра. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений о памятниках культуры XVII в. и их создателях. Анализировать исторические источники
35 — 36.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Характеризовать картину мира русского человека в XVII в. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из исторических источников. Освещать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Выполнять групповые и индивидуальные проекты

37 — 38.	Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
39 — 40.	Резерв (по усмотрению учителя)	2	