

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №7 с углублённым изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области";
- примерных программ по учебным предметам (по всеобщей и Истории России с древнейших времен до конца XVIII века, разработана на основе авторской программы под редакцией А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2019 г. и программы курса «История России». 6—9 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2019);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 "о внесении изменений №3 в СанПин ;

2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях",

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(Постановление Главного санитарного Врача РФ от 28.09.2020 №28);

- учебным планом МБОУ СОШ №7;
- годовым учебным календарным графиком на текущий учебный год
- программой воспитания МБОУ СОШ №7 на 2021-2025 учебный год -Приказ от 10.08.2021 года №110а с опорой на базовые национальные ценности и календарь памятных дат на текущий учебный год

**8 класс:** 28 часов – Новая история, 40 часов – история России.

### Реализация учебной программы обеспечения УМК:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. **8 класс:** учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России 8 класс. в 2-х частях[ М., Просвещение 2017 г.

### Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2021/2022 уч. г.

Сентябрь – ноябрь, 24 ч	Декабрь- февраль, 24 ч.	Март-май, 20 ч.
История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра I»; Эпоха «дворцовых переворотов».	Всеобщая история. Новая история XVIII в.	России XVIII в. Темы: «Российская империя при Екатерине II»; «Россия при Павле I»; «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

## **I. Планируемые результаты изучения истории в 8 классе**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение ориентироваться в тексте, находить необходимую информацию, решать учебно-познавательные задачи, требующие критического понимания текста, структурировать текст, откликаться на содержание текста.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
  - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

#### **Восьмиклассник научится:**

- ответственно относиться к учению;
- устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- проявлять чувство гордости за свою страну;
- знать и уважать другие народы России;
- знать и уважать ценности людей;
- уметь вести диалог на основе взаимного уважения;
- понимать историко-географический образ России,
- знать о своей этнической принадлежности;
- освоить национальные ценности, традиции, культуру;
- эмоционально положительно принимать свою этническую идентичность.

#### **Восьмиклассник получит возможность научиться:**

- проявлять выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;
- проявлять межэтническую толерантность, как осознанное понимание и сопереживание чувствам других;
- освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие.

### **Метапредметные результаты**

#### **Восьмиклассник научится:**

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, справочной литературы и Интернета;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять классификацию и сериацию;
- преобразовать практическую задачу в познавательную;

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать свои возможности достижения цели;
- учитывать разные мнения при сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение;
- осуществлять взаимный контроль;
- аргументировать свою точку зрения;
- создавать диаграммы (хронологические), графические объекты, простые программные продукты;
- формулировать вопросы к сообщению, использовать различные приемы поиска информации в Интернете;
- ориентироваться в содержании текста: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, ставить перед собой цель чтения;
- интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок, откликаться на содержание текста;
- планировать выполнение исследования, ставить вопросы, использовать такие методы как доказательство, опровержение.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать умозаключения;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно учитывать условия и средства достижения целей; осуществлять познавательную рефлексию при решении познавательных задач;
- координировать разные позиции в сотрудничестве, организовывать и планировать сотрудничество;
- брать на себя инициативу;
- вступать в диалог;
- следовать морально-этическим нормам общения и сотрудничества;
- проектировать дизайн сообщений;
- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- формировать собственное информационное пространство (системы папок);
- сопоставлять разные точки зрения, выявлять скрытую информацию;
- на основе жизненного опыта и знаний подвергать сомнению достоверность информации;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- при выполнении проектных заданий использовать такие методы как теоретическое обоснование, сравнительное историческое описание, использование статистических данных.

## **Предметные результаты**

### Восьмиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Восьмиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО НОВОЙ ИСТОРИИ**

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ -28 ч.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в конце XVII–XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## ИСТОРИЯ РОССИИ-40 ч.

Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская,



Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Наш регион в XVIII в.

#### **IV. Учебно-методическое обеспечение**

1. Всеобщая история. 5–9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 143 с.

2. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017. – 304 с.

3 История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

4. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

5. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2017. – 165 с.

6. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.

7. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Проверочные и контрольные работы. 7 класс: Пособие для общеобразоват. организаций / П.А. Баранов. – М.: Просвещение, 2017. – 92 с.

8. История России. Контрольные работы. 8 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.

9. История России. Сборник рассказов. 8 класс: Пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017. – 32 с.

10. История России. Атлас с комплектом контурных карт. 8 класс: Пособие для общеобразоват. организаций / Автор-сост. И.В. Курукин. – М.: Просвещение, 2017. – 24 с.

## Электронные образовательные ресурсы

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2018
2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2018
3. Практическое пособие по истории. Интерактивный задачник. Средние века и Новое время. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «1С – Паблишинг», 2016
4. Практическое пособие по истории. Интерактивный задачник. Россия IX–XIX вв. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «1С – Паблишинг», 2016
5. Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России XVIII века. [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Мир знаний», 2019

## Ресурсы Интернета

- <http://www.archeologia.ru/>- Археология России
- <http://historic.ru/>- Всемирная история
- <http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/> - Геосинхрония – Атлас Всемирной истории
- <http://www.istorya.ru/> - История.ру
- <http://historydoc.edu.ru/>- Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
- <https://secrethistory.su/military-history/> Военная история
- <http://interneturok.ru/> -Интернет урок
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://rus-biography.ru-Россия/> автобиография

## V. Тематическое планирование

НОВАЯ ИСТОРИЯ-28 ЧАСОВ.

№	Темы	Кол-во часов	Содержание Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Мир в конце XVII в. "Европейское чудо"	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Актуализировать знания курса раннего Нового времени (XVI–XVII вв.). Устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.
	<b>ГЛАВА I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ.</b>	4	
	<b>Тема 1. Великие просветители. Мир художественной</b>		

	<b>культуры Просвещения</b>		
2-3.	Великие просветители Европы	2	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Оценивать влияние про-светителей на развитие общества</p>
4-5.	Мир художественной культуры Просвещения	2	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Сравнить эпоху Возрождения и эпоху Просвещения. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты</p>
	<b>Тема 1. Рождение НОВОГО МИРА</b>	<b>14</b>	
6-7.	На пути к индустриальной эре	2	<p>Рассказывать об изобретателях и их технических усовершенствованиях и открытиях. Характеризовать особенности трансформации экономической жизни и социальных отношений. Составлять таблицу на основании текста учебника</p>
8.	Англия на пути к индустриальной эре.	1	<p>Называть предпосылки промышленного переворота.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне жизни рабочего ткацкой фабрики. Оценивать значение промышленного переворота для дальнейшего развития английской экономики и общества в целом. Анализировать исторические источники</p>
9.	Франция при Старом порядке	1	<p>Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Актуализировать знания курса раннего Нового времени (XVI–XVII вв.). Устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.</p>
10.	Германские земли в 18 веке	1	<p>Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты</p>
11.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1	<p>Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты</p>
12.	Английские колонии в Северной Америке	1	<p>Называть причины и результаты колонизации. Показывать на карте североамериканские колонии Англии.</p> <p>Рассказывать об английских колониях, их жителях и хозяйственном развитии. Называть причины конфликта между жителями колоний и английской короной.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться</p>
13-14.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	<p>Рассказывать об основных событиях Войны за независимость. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Раскрывать суть Конституции 1787 г. и освещать государственное устройство США согласно этому документу. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки .Анализировать исторические источники</p>
15.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	<p>Описывать условия жизни различных социальных слоев Франции XVIII в. Выявлять противоречия, которые существовали между сословиями во Франции.</p> <p>Называть причины Великой французской революции.</p> <p>Рассказывать о событиях, послуживших началом революционных действий. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>
16-17.	Французская революция. От монархии к республике	2	<p>Выстраивать в хронологической последовательности события революции, оформлять их в таблицу. Определять свое отношение к основным событиям революции.</p>

			Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Рассказывать о внешней политике Франции в период революции. Анализировать исторические источники
18 - 19.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта . Европа в период Французской революции.	2	Указывать причины гибели якобинской диктатуры. Давать характеристику внутренней политики термидорианского Конвента и Директории. Оценивать переворот 18 брюмера и приход к власти Наполеона .Освещать итоги и значение Великой французской революции (в форме резюме). Анализировать исторические источники
	<b>Тема 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> .	<b>9</b>	
20 - 21.	Османская империя. Персия.	2	Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в. Называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку. Организовывать учебное сотрудничество при работе в группах. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
22 - 23	Индия	2	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.
24 - 25	Китай	2	Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в. Называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку. Организовывать учебное сотрудничество при работе в группах. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
26	Япония	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в. Выявлять элементы модернизации в развитии некоторых государств Востока. Определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в. Называть способы взаимодействия стран Запада и Востока в раннее Новое время и давать им оценку. Организовывать учебное сотрудничество при работе в группах. Анализировать исторические источники. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
27	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	Выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов. Выявлять причины, порождавшие крупные международные конфликты. Систематизировать информацию в форме таблицы. Показывать на карте основные события международных отношений.
28.	Мир к концу XVIII века	1	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала

№	Темы	Кол-во часов	Содержание Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<b>История России XVIII в. Темы: «Россия в эпоху преобразований Петра</b>	<b>24 ч.</b>	
1.	У истоков российской модернизации (Введение).	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Характеризовать модернизацию как жизненно важную национальную задачу, стоящую перед Россией. Освещать основные направления модернизации России в XVIII в.
	<b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>13</b>	
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать и оценивать взаимоотношения России и Европы в конце XVII в. Формулировать главные принципы внешней политики России в конце XVII в.
3.	Предпосылки Петровских реформ	1	Приводить примеры усиления иноземного влияния в России в XVII в., оценивать значение этого влияния на реформаторскую деятельность представителей власти. Освещать реформаторские проекты А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, Ю. Крижанича. Написать короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в., дать собственную оценку его личности и государственной деятельности. Анализировать исторические источники
4.	Начало правления Петра I	1	Обозначать события, отразившиеся на формировании личности Петра I, его взглядов и убеждений. Рассказывать о периоде двоецарствия и регентстве царевны Софьи. Показывать по карте и давать оценку Азовским походам Петра. Освещать цели и итоги Великого посольства
5-6	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Рассказывать о деятельности Петра Великого, направленной на реорганизацию армии и строительство флота. Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Называть цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I
7.	Экономическая политика	1	Объяснять причины экономической отсталости России от ведущих европейских стран в начале XVIII в. Называть главные направления экономической политики Петра Великого. Выявлять новые черты в развитии с/х, ремесла, промышленности, торговли. Находить на карте территории, где располагались крупнейшие предприятия, основанные во времена Петра I. Оценивать итоги экономического развития России в первой четверти XVIII в.
8	Реформы управления Петра I	1	Оценивать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Анализировать исторические источники
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Рассказывать о социальных реформах Петра I. Называть изменения в жизни различных слоев населения при Петре I, используя тексты исторических источников. Создавать классификацию основных изменений, произошедших в российском обществе при Петре I
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий.

			Анализировать изменения, произошедшие в церкви в результате реформ Петра Великого. Написать в тетради эссе о церковной реформе Петра I
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Называть основные причины народных выступлений в первой четверти XVIII в. Рассказывать об Астраханском восстании, восстании Булавина и т. д. Показывать на исторической карте районы народных движений. Оценивать значение народных выступлений
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Называть особенности русской культуры первой четверти XVIII в. Рассказывать о развитии литературы, науки, образования, архитектуры, живописи. Перечислять важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию в эпоху Петра I. Подготовить слайд-экскурсию по памятникам Петербурга Петровской эпохи
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников
14	Народы России в петровскую эпоху		Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Указывать нововведения Петра Великого, которые открыли для российских подданных новые жизненные перспективы. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
16	Повторительно-обобщающий урок по главе 1	1	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
	<b>Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>6</b>	
17-18	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Перечислять главные причины дворцовых переворотов. Составлять в тетради хронологию эпохи дворцовых переворотов. Используя дополнительные материалы, сравнивать личности и государственные дела Петра II и Петра III, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Анализировать исторические источники
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра Великого. Оценивать экономическое развитие России в 1725—1762 гг. Используя дополнительные материалы, составлять презентацию о распорядке дня одной из императриц эпохи дворцовых переворотов. Анализировать исторические источники
20	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать внешнеполитический курс преемников Петра Великого. Рассказывать об участии России в войнах, оценивать итоги этого участия. Показывать на карте территории, присоединенные к России в эпоху дворцовых переворотов. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
21	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Сравнить национальную политику в первой половине XVIII в. с национальной политикой в XVII в.
22.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	1	Сдавать устный зачет
	<b>Глава 3. Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9</b>	
23	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности международного положения России к середине XVIII в. Показывать на карте территории, являвшиеся зоной наиболее напряженных конфликтов России с соседями. Анализировать исторические источники
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.

			Анализировать исторические источники для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Оценивать экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Анализировать начало разложения феодально-крепостнической системы. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и при Екатерине II
26	Социальная структура российского общества II половины XVIII в	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества ..Составлять схему, демонстрирующую категории горожан в России в конце XVIII в.
27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачева на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать политику Екатерины II в отношении Пугачевского восстания
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную- политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики. Показывать на карте территорию расселения казачества. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
29	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Раскрывать особенности и историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Называть народы, заселявшие Новороссию и Крым. Заполнять в тетради самостоятельно составленную таблицу «Освоение Новороссии и Крыма». Выполнять групповые и индивидуальные проекты
31	Повторительно-обобщающий урок	1	Раскрывать особенности и историческое значение по теоретическим аспектам истории Называть исторические факты Выполнять групповые и индивидуальные проекты
	<b>Глава 4. Россия при Павле I</b>	<b>3</b>	
32	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Рассказывать о перевороте 1801 г.
33	Внешняя политика Павла I	1	Характеризовать основные направления и результаты внешней политики Павла I. Показывать на карте маршруты русских войск в Итальянском и Швейцарском походах. Анализировать исторические источники
34	Повторительно-обобщающий урок	1	
	<b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	<b>6</b>	
34	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Называть важнейшие достижения и особенности культуры России XVIII в. Сравнить мировоззрение виднейших европейских мыслителей и представителей общественной жизни России. Рассказывать о появлении новых литературных жанров и развитии прессы
35	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Освещать особенности российской системы образования к концу XVIII в .Называть виды образовательных учреждений, существовавших в России в это время.



			Используя Интернет, подготовить сообщение о женском образовании в России
36	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура	I	Называть основные архитектурные стили XVIII в. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений о памятниках архитектуры XVIII в. и их создателях. Используя дополнительные материалы, создавать электронный каталог работ В. В. Растрелли. Определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий. Освещать особенности развития художественной культуры в XVIII в. Рассказывать о развитии живописи. Называть культурные традиции, характерные для русской скульптуры XVIII в.
37	Музыкальное и театральное искусство	I	Называть важнейшие достижения и особенности музыкального и театрального искусств России XVIII в. Написать эссе на тему «Интересна ли музыка XVIII в. нашим современникам?»
38	Народы России в XVIII в.	I	Анализировать изменения национального состава России в XVIII в. Рассказывать о политике российских властей по отношению к украинцам и белорусам. Показывать на карте территории, которые населяли народы России, исповедующие ислам, буддизм, протестантизм. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIII в., используя информацию из исторических источников. Выполнять групповые и индивидуальные проекты
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	I	Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного материала
40.	Резерв		