# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской
2. Федерации от 17.05.2012 г. No 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
3. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа No 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» ;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 No 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20);
5. Учебного плана МБОУ СОШ No 7;
6. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
7. **Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №7 №110а от 10.08.2021 г.**
8. авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений В.В.Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной. География. 6-9 классы.10-11 классы. М., «Просвещение», 2018;

На изучение курса «Социальная и экономическая география мира» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю: в 10 классе – 1 час (34 часа в год), в 11 классе – 1 час (34 часа в год), итого – 68 часов.

Реализация рабочей программы курса «Социальная и экономическая география мира» осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. В.П. Максаковский. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – 26-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2017. – 416с.
2. Баранчиков Е.В. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.
3. Максаковский В.П. «Методическое пособие по экономической и социальной географии мира 10 класс». М., «Просвещение», 2019 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, 2021г.

Указанный учебник включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**
**10-11 класс:**

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования:**
**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
– выявлять закономерности и тенденции развития социально - экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
– характеризовать географию рынка труда;
– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Содержание курса

### 10 класс (34 часа)

### РАЗДЕЛ 1. Введение. Современные методы географических исследований и источники географической информации. (1 час)

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. (33 часа)

### Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. (4 часа)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа;

ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

***Практические работы:***

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Составление классификационной таблицы «Формы правления и территориального устройства стран мира

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

***Практические работы***

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).
2. Анализ обеспеченности крупных регионов мира ресурсами речного стока
3. Анализ размещения главных лесных поясов планеты

**Тема 3. Население мира. (6 часов)**

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

***Практические работы:***

1. Анализ динамики численности населения земного шара.
2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся страны.
3. Анализ карты плотности населения мира.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

**Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. (6 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер Развитие сферы услуг. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

***Практическая работа:***

1. Составление систематизирующей таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР.

### Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов).

География промышленности. Топливно – энергетическая промышленность. Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии, машиностроительной, химической, лесной и деревообрабатывающей, текстильной промышленности. Главные страны и районы. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. География мирового транспорта.

География международных экономических отношений. Международная торговля, международный туризм, другие формы международных экономических отношений.

География непроизводственной сферы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

***Практические работы:***

1. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран по уровню развития машиностроения.
2. Характеристика отрасли промышленности мира по плану (по выбору).
3. Составление систематизирующей таблицы «Распространение главных отраслей животноводства.
4. Обозначение на к/к крупнейших мировых транспортных узлов.

## 11 класс (34 часа)

## РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. (29 часов)

### Тема 1. Зарубежная Европа. (7 часов)

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и

Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

***Практические работы:***

1. Характеристика Зарубежной Европы как главного региона иммиграции.
2. Характеристика ЭГП одной из стран Зарубежной Европы (по выбору)».
3. Составление систематизирующей таблицы «Страны Зарубежной Европы.

**Тема 2. Содружество независимых государств (СНГ) (2 часа)**

СНГ на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово – экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации СНГ. Особенности географии экономических, политических и культурных связей СНГ с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально – экономических проблем. Роль Российской Федерации в СНГ.

**Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия. (7 часов)**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

***Практические работы:***

1. Сравнительная характеристика трех экономических зон Китая.
2. Характеристика ЭГП Японии.
3. Характеристика населения Индии.

**Тема 4. Африка. (3 часа)**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

***Практические работы:***

1. 14. Классификация стран Африки по степени обеспеченности полезными ископаемыми
2. 15. Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической Африки и ЮАР.

## Тема 5. Северная Америка. (4 часа)

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

***Практические работы:***

1. Составление таблицы «Промышленные пояса США.
2. Сравнительная характеристика США и Канады.

## Тема 6. Латинская Америка. (5 часов)

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

***Практические работы:***

1. Характеристика состава полезных ископаемых отдельных субрегионов Латинской Америки.
2. Составление комплексной географической характеристики Бразилии.

## РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества. (5 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

***Практические работы:***

1. Составление характеристики географических аспектов глобальной продовольственной проблемы.
2. Составление систематизирующей таблицы «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

## Тематическое планирование

| Название темы (раздела) | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|---|---|---|
| | | **10 класс** |
| **Введение. Современные методы географических исследований и источники географической информации** | 1 | Анализировать объект изучения и учебные задачи курса «Социальная и экономическая география мира», источники географической информации. Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Систематизировать информацию о разнообразии освоенности и заселенности разных частей Земли на основе количественных и качественных характеристик территории. |
| **Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира.** | 4 | Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий. Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Показывать на карте страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению стран мира и их столицы. |
| **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.** | 6 | Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами саванами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы |

| | | |
|---|---|---|
| | | опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения |
| **Население мира.** | 6 | Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту |

| | | |
|---|---|---|
| | | проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. |
| **Научно-техническая революция и мировое хозяйство** | 6 | Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении. исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики |
| **География отраслей мирового хозяйства** | 11 | Характеризовать отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объяснять факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивать страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии, выплавке металла). Характеризовать основные нефтяные, железорудные мосты, газопроводы. Составлять характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделять страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Характеризовать состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивать страны мира по показателю обеспеченности транспорт ной сетью. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». Определять по различным источникам информации главные страны — экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожные, морские, воздушные). Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и |

| | | |
|---|---|---|
| | | сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивать достоверность информации. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. |
| **11 класс** | | |
| **Зарубежная Европа.** | 7 | Определять социально-экономические параметры развития крупных регионов мира: Зарубежной Европы, стран СНГ, Зарубежной Азии и Австралии, Африки, Латинской Америки, Северной Америки, а также отдельных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Определять роль и место Росси в Содружестве Независимых Государств. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и |

| | | |
|---|---|---|
| **Содружество независимых государств (СНГ)** | 2 | различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов. мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. |
| **Зарубежная Азия. Австралия**. | 7 | |
| **Африка.** | 3 | |
| **Северная Америка** | 4 | |
| **Латинская Америка** | 5 | |
| **Глобальные проблемы человечества** | 5 | Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности |

| | | |
|---|---|---|
| | | питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» |