Приложение к приказу от 30.08.2022 № 117

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 3
от «29» августа 2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 11
от « 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 117
от «30» августа 2022 г.

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

на период обучения 4 года
(в новой редакции)

Дубна, 2021

Оглавление

№	Название раздела программы	Страницы
Паспорт программы		
1	**Целевой раздел**	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО.	6
1.1.3.	Общая характеристика ООП НОО и механизмы ее реализации.	6
1.1.4.	Общие подходы к выбору УМК	8
1.1.5.	Основные принципы и подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	9
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	10
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	16
1.2.3.1.	Русский язык	16
1.2.3.2.	Родной язык (русский)	21
1.2.3.3.	Литературное чтение	22
1.2.3.4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	26
1.2.3.5.	Иностранный язык (английский)	26
1.2.3.6.	Математика	29
1.2.3.7.	Основы религиозных культур и светской этики	31
1.2.3.8.	Окружающий мир	34
1.2.3.9.	Музыка	36
1.2.3.10.	Изобразительное искусство	37
1.2.3.11.	Технология	39
1.2.3.12.	Физическая культура	41
1.3.	Система достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	44
1.3.1.	Общие положения	44
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	45
1.3.3.	Портфель учащихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	48
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника начальной школы	49
2.	**Содержательный раздел**	51
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования	51
2.1.1.	Ценностные ориентиры содержания образования на начальном уровне общего образования	52
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	53
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	56
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	64
2.1.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	64
2.1.6.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках	66

	урочной и внеурочной деятельности.	
2.1.7.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	67
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	68
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	69
2.2.1.	Общие положения	69
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	70
2.2.2.1.	Русский язык	70
2.2.2.2.	Литературное чтение	98
2.2.2.3.	Родной язык (русский)	121
2.2.2.4.	Литературное чтение на родном языке (русском)	138
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский)	151
2.2.2.6.	Математика	166
2.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	197
2.2.2.8.	Окружающий мир	204
2.2.2.9.	Музыка	257
2.2.2.10.	Изобразительное искусство	278
2.2.2.11.	Технология	290
2.2.2.12.	Физическая культура	320
2.2.2.13.	Ритмика	332
	Программы внеурочной деятельности	337
	«Литературный мир»	337
	Безопасность на дорогах	348
	Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся	356
	«Весёлый светофор»	379
	«Клуб «Эрудит»	387
	Начальное техническое моделирование	406
	«Пресс-центр ЮИД»	414
	«Занимательная информатика»	424
	«Занимательный английский»	429
	«Наш дружный класс»	444
	«Моя будущая профессия»	457
	«Основы 3D-моделирования и компьютерной графики»	464
	«В мире книг»	469
	«Путешествие по родному краю»	475
	«Спортивные и интеллектуальные игры»	486
	« Капельки Победы»	498
	«Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе»	503
	«Планета здоровья»	518
	«Детское конструкторское бюро»	532

	«Я и природа»	538
2.3.	Рабочая программа воспитания	551
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	570
2.5	Программа коррекционной работы	577
3.	**Организационный раздел**	583
3.1.	Учебный план начального общего образования	583
3.2.	План внеурочной деятельности начального общего образования	589
3.3.	Календарный учебный график начального общего образования	591
3.4.	Календарный план воспитательной работы начального общего образования	595
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	608
3.5.1.	Материально-техническое обеспечение	608
3.5.2	Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы НОО	613
3.5.3.	Учебно-методическое обеспечение реализации программы	615
3.5.4.	Кадровое обеспечение реализации программы	618
3.5.5.	Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы	620
3.5.6.	Финансовое обеспечение реализации программы	621
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров	621
3.5.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	622
3.5.9.	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО	623

Паспорт ООП НОО школы № 7 г. Дубны Московской области

Наименование программы	Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области».
Назначение программы	ООП НОО определяет содержание начального общего образования, условия получения начального образования в школе и требования к его результатам на основе ФГОС. Служит основой для подготовки обучающихся к переходу в основную школу. Обеспечивает право на получение начального общего образования на родном русском языке.
Основание для разработки программы	Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28). СанПиН 2.4.3648 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасных и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.№ 2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
Разработчики программы	Администрация школы, рабочая группа из числа педагогических работников школы и родителей (законных представителей) обучающихся.
Исполнители программы	Участники образовательных отношений школы.
Программа принята	Педагогическим советом школы. Протокол № ___ от _____
Программа согласована	Управляющим советом школы. Протокол № _____ от _____
Цель программы	Создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего городского сообщества. Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
Срок действия и реализации программы	4 года

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Дубны Московской области» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Целью реализации ООП НОО Школы является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего городского сообщества. Выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается и утверждается Школой самостоятельно и определяет содержание начального общего образования в Школе.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, обеспечивает право на получение начального общего образования на русском языке как родном, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, установленным законодательством об образовании, и школой. Преподавание русского языка как родного языка осуществляется в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Начальное общее образование может быть получено как в школе, так и вне ее (в форме семейного образования).

Программа построена на основе следующих принципов:

- ✓ принцип личностного подхода: в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными актами школы.
- ✓ принцип дифференциации обучения: организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на деления обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающий углубленное изучение отдельных предметов.
- ✓ принцип объективности оценивания: независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.
- ✓ принцип научности: мировоззренческий подход к содержанию начального общего образования, позиционирование роли и места человека в мире, в обществе. Формирование современной функциональной грамотности.
- ✓ принцип демократичности: организация начального общего образования на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности, с другой.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО и механизмы ее реализации.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой,-20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Механизмы реализации ООП НОО.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС призвана обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Программы начального общего образования реализуются школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности и перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями, школа определяет самостоятельно.

Программа начального общего образования призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Программа начального общего образования включает три раздела:
-целевой;
-содержательный;
-организационный.

Целевой раздел включает в себя:
-пояснительную записку;
-планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
-систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
-рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает в себя:
-учебный план;
-план внеурочной деятельности;
-календарный учебный график;
-календарный план воспитательной работы;
-характеристику условий реализации программы в соответствиями с требованиями ФГОС.

Общие подходы к выбору УМК.

ООП реализует одну из ведущих идей ФГОС - идею общественного договора с родителями, предоставляя им возможность участвовать в работе органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, родительский комитет) и в выборе индивидуального образовательного маршрута обучающихся. В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы, возможности городской среды и социальных партнеров.

Программа реализуется с учетом возможностей образовательной системм «Школа России», ведущие целевые установки которой, а также предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС;
- концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

1.1.4.Основные принципы и подходы к организации внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, программы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые научные исследования, общественно полезные практики и тд.

Основными принципами внеурочной деятельности являются:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать следующие задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий развития ребёнка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагающей участие педагогических работников, а также взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему, допускающую дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты: – обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС НОО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Структура планируемых результатов строится с учетом необходимости:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора результатов в данный блок служат: их значимость для решения основных задач образования на данного уровня, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этого блока выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения., описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться. Планируемые результаты данного блока к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения этих результатов могут достичь не все без исключения обучающиеся как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения в этом случае ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Включение данной группы результатов предоставляет возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

– программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования образования школа создает условия для достижения выпускниками личностных результатов и формирования у них регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться

Личностные результаты:

у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия принятие себя как активного участника образовательной деятельности; мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия.
Выпускник научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– преобразовывать практическую задачу в познавательную;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.
Выпускник научится:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы; контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
-находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- именовать файлы и папки, организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- набирать небольшие тексты на родном языке;

- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

-использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Выпускник научится:

-создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП

1.2.3.1. Русский язык.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на начальном уровне общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения курса «Русский язык» обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на начальном уровне общего образования:

– научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике

алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оцениватьправильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правиламиправописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографическиеи пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежатьорфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способыдействий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находитьв тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями исочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмыслениекрасоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; **соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм**

современногорусского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значенияслова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативногопроизношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использованиеучебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написанияслов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественныхтекстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или ихфрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснениязаголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевогоэтикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевойситуации.

1.2.3.2. Родной язык (русский)

Русский язык: прошлое и настоящее

Выпускник научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Язык в действии

Выпускник научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русскоголитературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературногоязыка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанныес нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого вчисле, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексическогозначения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написанияслов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхожденияслова.

Секреты речи и текста

Выпускник научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевойситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувствна родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественныхтекстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
- отделять главные факты от второстепенных,
- выделять наиболее существенные факты,
- устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народныхпраздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного,уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с цельюболее точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста:
- устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связимежду абзацами текста;

- приводить объяснения заголовка текста.

1.2.3.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут имсформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития,сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного)произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты,презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровнеосознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельностиВыпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный,справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста,понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета),опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма(повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной темеили отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений отавторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданнойтематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) налитературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующимивозрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов ипознавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-трисущественных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет[1]);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

• реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
• создавать иллюстрации по содержанию произведения;
• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
• создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутыйответ на вопрос; описание – характеристика героя).

Курс **литературного чтения на родном (русском) языке** реализует следующие

цели:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных

ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формированиепотребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочнымиисточниками для понимания и получения дополнительной информации.

Для достижения этих целей ставятся следующие разноплановые предметные **задачи:**

1) понимание содержания: определять и выделять основную событийную или инуюлинию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);
2) извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора,понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);
3) понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста,главных и второстепенных героев (литературоведческая).

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

• читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
• определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
• представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
• перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
• характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разныхпроизведений; выявлять авторское отношение к герою;
• читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойновоспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
• обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждатьего фрагментами или отдельными строчками из произведения;
• ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница
• «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
• составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
• делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на

определеннуютему);

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Литературоведческая пропедевтика.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

Выпускникв процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженныхв произведении мыслей и переживаний).

Элементы творческой деятельности учащихся.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы

получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения сточки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературныхтекстов, музыкальных и живописных произведений.

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовойформе, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества: разным формам учебной кооперации (работа в паре, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего иисполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится: осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

1.2.3.4.Литературное чтение на родном языке (русском)

Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения

произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для пониманияи получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой ипояснениями.

1.2.3.5.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на начальном уровне общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимостииностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурногообщения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознаютличностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальныхценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать своюэтническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на начальном уровне общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на начальном уровне общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные

учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующемуровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении ивербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшихсообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нёминформацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдаяправила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном наизученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основноесодержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой наобразец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английскогоалфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык иобратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормыпроизношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах,предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на начальном уровне общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативнойзадачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные исложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаиупотребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.3.6. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на начальном уровне общегообразования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципезаписи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражениеи находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные спредставлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравниватьи обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованиемтаблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём ичислом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия,со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь междуусловием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называтьгеометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольникаи квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника,площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах,геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложныхтаблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («□и□»,
- «если□ то□», «верно/неверно, что□», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поискаинформации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы идиаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информациюс помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.3.7. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур,Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианскойкультуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиознойтрадиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российскогообщества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаии обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции,истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российскогообщества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведениемлюдей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаии обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиознойморали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российскогообщества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведениемлюдей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаии обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции,истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российскогообщества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведениемлюдей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье,религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российскогообщества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей,идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людейи общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской(гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвоватьв диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики иповедением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурныхтрадиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.3.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на начальном уровне общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представленияо природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого

мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшиепрезентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям иправилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описаниясвойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованиемвиртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказыватьпервую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описыватьдостопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образужизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальныеисторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательнойинформации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости иправила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариватьсяо распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместнойдеятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.3.9. Музыка

В результате изучения музыки на начальном уровне общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость задостижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненныйоптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и

художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях,этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально- исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительскойдеятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальныхинструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальныхобразов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.),собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.3.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на начальном уровне общегообразования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведенияискусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственностиза другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- ·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- ·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способнывставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно- практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для созданиявыразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственнойхудожественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствамиизобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своёотношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.3.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на начальном уровне общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которыенеобходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общегообъёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации,обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную иэлектронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основнымиустройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителяэлементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно- художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах,с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения,хранения, переработки.

1.2.3.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на начальном уровне общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- ·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частотепульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой исоревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры,закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как впомещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими **упражнениями.**

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольнойдеятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий,результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- ... выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- ...оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощьюспециальной таблицы);
- ... выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- ...выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- ...выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- ...выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладинаи брусья, напольное гимнастическое бревно);
- ...выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячаразного веса и объёма);
- ...выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональнойнаправленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Физическая культура (для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья)

Знания о физической культуре для обучающихся с ОВЗ.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры;
- выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления иформы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать еговзаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе
- совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их
- помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и современного Олимпийскогодвижения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности для обучающихся с ОВЗ.Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий поукреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализироватьособенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых

двигательных действия, развитии физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность.

Физическое совершенствование для обучающихся с ОВЗ.

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошоосвоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебнойи игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебнойи игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условияхучебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основныхфизических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихсяиндивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразныхспособов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- общим и индивидуальным основам личной гигиены, правилам использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки, причин травматизма на занятиях физической культуры.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные

данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: – «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; – «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачет). В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Особый характер личностных результатов в большей степени связан с качественной оценкой.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность самоопределения: – внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; – становления основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразования: – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этической ориентации: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – достоинства, стыда, долга, справедливости, дружбы, вины, совести как регуляторов морального поведения. Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки: – сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном

отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; – сформированности основ гражданской идентичности, включающей чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; – сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; – сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; – знания моральных норм и сформированности способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента: – характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; – определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; – систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся: – способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; – умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; – умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач; – способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; – умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной 89 целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты

подавляющим большинством детей. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием. Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.). Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательной организации, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся. Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: – поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; – поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; – развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся; – формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов. В

состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: – по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; – по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; – по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; – по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказыванийописаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; – по технологии – фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказыванийописаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; – по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3.Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: – речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; – коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей м уровне. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством просвещения Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой: – отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; – определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка; – даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем м уровне обучения. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

– о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

– о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведенных на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности школы начального образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; – особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трех (четырех) итоговых работ.

Система оценки качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на следующие образовательные результаты:

– личностные;

– метапредметные;

– предметные.

Для оценки качества необходим инновационный инструментарий не только для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, но и для сбора контекстной информации, для оценки профессиональной компетентности учителей. Для управления качеством образования целесообразно использование результатов оценки для информирования различных участников образовательной деятельности, для принятия решений, а также для индивидуальной поддержки учащихся. ФГОС ориентирован на достижение результатов, а именно овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

личностные: – самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация;

метапредметные: – саморегуляция; коммуникация; познавательная деятельность;

предметные: – освоение систематических знаний; преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний; способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий уобучающихся на начальном уровне общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических ипознавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий вмладшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность про- граммы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Данная программа разработана на основе образовательной системы УМК «ШколаРоссии» и образовательной программы УМК .

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования на начальном уровне общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевыеустановки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперациисотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческойнравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировойи отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивовпознания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности(планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности какусловия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей ишколой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя иокружающих.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

сознательного иактивного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающейосознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностногоморального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы ихдостижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организациии регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действияобеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждаетк деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действияобеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном сцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценкиэтого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные,логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиямотносятся**:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной иписьменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация ивосприятие текстов художественного,
научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватнаяоценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмовдеятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание свосполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поисковогохарактера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников
и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Ккоммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и
сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературноечтение**	**Математика**	**Окружающиймир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно- этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи вписьменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных,языковых, нравственных проблем. Самостоятельноесоздание способов решения проблем поискового итворческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно- следственные связи, логическиерассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение:монологические высказывания разного типа.	

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов**.**

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме исодержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь городаи села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?»,

«Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощиветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется

принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английский язык) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: об Англии и Америке, Лондоне и Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников

«Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности наданном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они

«открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическаяструктура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи илисоздаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основуслова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин,геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин,геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях привыполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости занациональные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье,истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красотыкак ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизничеловека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология»

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного

выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемамиручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура»

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры дляукрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса телаи др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальнойшколе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место 2. Следовать режиму	1. Ориентироваться в учебнике: определять уме сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать д высказывать свою точку зрения на события, поступки.

	2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, к ак в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к

		выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей,	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

			сообщений. 6. Составлять сложный план текста.	

2.1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК "Школа России"

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России», конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-участие в проектах; -подведение итогов урока; -творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений;	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; -поиск лишнего; -«лабиринты»; -упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем- опор; -работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; -работа со словарями;	-«преднамеренные ошибки»; -поиск информации в предложенных источниках; -взаимоконтроль -взаимный диктант -диспут -заучивание материала наизусть в классе -«ищу ошибки» -КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему	-составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; -групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» -«подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...»

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, пр. изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная сид.); т. стема, разные преподаватели и

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий толькопри соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качественосителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов

«открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения,вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современнойинформационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются однимиз важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационнообразовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТкомпетентности выделяется учебная ИКТкомпетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентностидолжно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируетсяпредметная ИКТкомпетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатамдеятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых винформационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, дляоценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играютключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм,картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативныхуниверсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиамсообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).Формирование ИКТкомпетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметовучебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программуформирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющейобразовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позициипланируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предметаизбежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию исинхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Рабочие программы отдельных предметов.

2.2.1 Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной. Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы школы включают следующие разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования школы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.3. Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
5. Авторской учебной программы под редакцией В. Г. Горецкого - М. «Просвещение», 2020.

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе 4 ч. в неделю, 136 часов в год, из них 87 часов отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 49 часов — на уроки русского языка, в 2-4 классах отводится 4 часа в неделю (136 часов в год в каждом классе, 544 часа за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- Учебник «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению) - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Учебное пособие «Прописи» Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий (обучение письму) - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык. Учебник.1 класс - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Рабочие тетради В. П. Канакина 1 класс М.: Просвещение, 2021 г.

2. класс

- Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.2 класс - М.: Просвещение, 2021 г.;
- Рабочие тетради В. П. Канакина 2 класс М.: Просвещение, 2021 г.

3. класс

- Учебник «Русский язык. 3 кл. В 2-х ч. с аудиоприложением на электронном носителе / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2021».
- Рабочие тетради В. П. Канакина 3 класс М.: Просвещение, 2021 г.

4. класс

- Учебник «Русский язык. 4 кл. В 2-х ч. с аудиоприложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий– М.: Просвещение, 2021».
- Рабочие тетради В. П. Канакина 4 класс М.: Просвещение, 2021 г.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлятьтекстпорисункуиопорнымсловам(послеанализасодержаниярисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й’];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга—агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова—названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова,близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2 —3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),
- порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание буквосочетаний жи — ши,ча — ща,чу — щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- безошибочно списывать текст объёмом 20 — 25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15 — 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ. Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы Ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;

- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающий научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 класс

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Морфемика

Выпускникнаучится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Лексика

Выпускникнаучится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускникнаучится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускникнаучится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;

- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения

(для самостоятельно создаваемых текстов)

Метапредметные результаты

РегулятивныеУУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает: достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).
- приниматьисохранятьцельиучебнуюзадачу,соответствующуюэтапуобучения(определённому этапууурока), спомощьюучителя;
- пониматьвыделенныеориентирыдействий(взаданияхучебника,всправочномматериалеучебника— впамятках)приработес учебнымматериалом;
- высказыватьсвоёпредположениеотносительноспособоврешенияучебнойзадачи;
- проговариватьвслухпоследовательностьпроизводимыхдействий,составляющихосновуосваиваемойдеятельности(опираясьна памятку илипредложенный алгоритм);
- оцениватьсовместносучителемилиодноклассникамирезультатсвоихдействий,вноситьсоответствующиекоррективы.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- целенаправленнослушатьучителя(одноклассников),решаяпознавательнуюзадачу;
- ориентироватьсявучебнике(нафорзацах,шмуцтитулах,страницахучебника,воглавлении, вусловныхобозначениях,в словаряхучебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебныхпособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (втомчислев электронномприложениикучебнику);
- работатьсинформацией,представленнойвразныхформах(текст,рисунок,таблица,схема),подруководством учителя;
- пониматьтекст,опираясьнасодержащуюсявнёминформацию,находитьвнёмнеобходимые факты, сведенияидругую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словеснуюформуподруководством учителя;
- пониматьзаданныйвопрос,всоответствии снимстроитьответвустнойформе;
- составлятьустномонологическоевысказываниепопредложеннойтеме(рисунку);
- анализироватьизучаемыефактыязыкасвыделениемихотличительныхпризнаков,осуществлять синтезкак составлениецелогоизихчастей(подруководством учителя);
- осуществлятьсравнение,сопоставление,классификациюизученныхфактовязыкапозаданному признаку(под руководствомучителя);
- делатьвыводыврезультатесовместной работыклассаиучителя;
- подводитьязыковойфактподпонятиеразногоуровняобобщения(предметислово,обозначающееепредмет;слова,обозначающиеявленияприроды,школьныепринадлежности идр.);
- осуществлятьаналогиимеждуизучаемымпредметомисобственнымопытом(подруководствомучителя).

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).
- слушатьсобеседникаипониматьречьдругих;
- оформлятьсвоимысливустнойиписьменнойформе(науровнепредложенияили небольшого текста);
- приниматьучастиевдиалоге;
- задаватьвопросы,отвечатьнавопросыдругих;
- приниматьучастиевработепарамиигруппами;
- договариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности;
- признаватьсуществованиеразличныхточекзрения;высказыватьсобственноемнение;
- оцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих,использоватьвобщенииправилавежливости.

Личностные результаты

В процессе изучения «Русский язык» обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельнаяработастекстомвучебнике,научно-популярнойлитературе
	Отборматериалаизнесколькихисточников
	Написаниедокладов, рефератов
	Выполнениеупражненийпоразграничениюпонятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
Элементыдействительности	Просмотрпознавательныхфильмов
	Анализтаблиц,графиков,схем
	Поискобъяснениянаблюдаемым событиям
Опытиисследовательская деятельность	Анализраздаточныхматериалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в школе № 7 проводится в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, размещенном наофициальном сайте образовательной организации http://sch7.goruno-dubna.ru/ .

Текущий контроль проводится ежеурочно и показывает динамику освоения программы, осуществляется как в письменной форме, так и в устной форме: самоконтроль и самооценка, самостоятельная работа, устный опрос, словарный диктант, наблюдение, работа, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме письменных работ:диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых

заданий.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области изобразительного искусства;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- формировать устойчивый интерес к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, к его художественным традициям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Добукварный период (11 часов)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.Воспроизведени еэлементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Обучение письму (64 часа)

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощьюэлементов-шаблонов.Формированиевпамятидетейдифференцированныхзрительныхобразоввсех печатныхбукв.**Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов.Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основеобщего по форме элемента. Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательныхобразов письменных букв (больших —заглавных и малых—строчных).Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и подсчет.Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).Усвоение алгоритмов, трех видов соединенийбукв,изучаемыхнауроке,сранееизученными.Упражнениевритмичномчередованиинапряженийирасслаблениймышцрукинаосновеприема тактирования,тоестьписьмабуквпод счет.**Перекодирование**звуковойсхемысловавграфическуюспоследующейзаписьюписьменными буквами.Чтениеобразцовписьма:слогов,слов,предложений,зафиксированныхписьменнымибуквами,записьпо образцу, проверкаученикомрезультатовсвоегописьма.

Послебукварный период (12 часов)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графическихслогахицельных словах по алгоритмам.Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведениябуквпод счет

(приемтактирования).Работапоисправлениюграфическихошибокисовершенствованиюкаллиграфическогокачества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графическойграмотности,связностиикаллиграфическогокачестваписьмаприусловииускорения его темпа.Списываниесловипредложенийспечатногоиписьменноготекстов,письмоподиктовку.

Содержаниекурса«Русскийязык» (49 часов)

Наша речь (2ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова…(4ч)Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение (6ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение(12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (безтерминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные членыпредложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова… (19 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей ролигласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (26 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка буквв алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном

порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа сорфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (22ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости- звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (43 ч)

Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и не одушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именахсобственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать, глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общеепредставление). Обучение составлению текста- рассуждения. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (7 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (14часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое—главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (19часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний иобразованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова (29ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонкихи глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова иособенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных вкорне слова.

Части речи (76часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только вединственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки,ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомлениебез термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущеевремя. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (14часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

4 класс

Повторение(11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единиц аречи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, А, НО. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзамии, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слововязыкеиречи (17ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы. Роль наречий в предложении - второстепенный член предложения.

Имясуществительное (30ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблоки правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе**.**

Местоимение (7ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений втексте.

Глагол (26ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола, особенности данной формы. и образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы-общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? Что делать? Правописание буквосочетаний **–тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть — видел, слышать — слышал. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах спредлогами и без предлогов тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение(12ч)

Обобщить и систематизировать изученный материал, совершенствовать грамматико-орфографическиеиречевые умения и навыки, умения делать логические заключения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
Обучение грамоте (письмо) (87 ч)			https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://fs08.infourok.ru/file/0cd2-0004c7c1-6e63d88a.pdf Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (1CD) (В комплекте с учебником) https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс Поурочные разработки по русскому языку для 1 класса к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (multiurok.ru) https://resh.edu.ru/subject/13/1/- Российская электронная школа.	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,
1	Добукварный период	11 ч.		
2	Букварный период	64 ч.		
3	Послебукварный период	12 ч.		
Русский язык(49ч)				
4	Наша речь	2 ч.		
5	Текст, предложение, диалог	3 ч.		
6	Слова, слова, слова…	4 ч.		
7	Слово и слог. Ударение	6 ч.		
8	Звуки и буквы	34 ч.		

				выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2 класс				
1	Наша речь	3 ч	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс Электронный учебник Русский язык 2 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 части. https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AUmFSaU1ZbjMzNVk/view(1 часть) https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVDEzb3hBeUpGVGc/view(2 часть) https://infourok.ru/elektronnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-vp-klass-489799.html - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс https://resh.edu.ru/subject/13/2/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров
2	Текст	3 ч		
3	Предложение	12 ч		
4	Слова, слова, слова…	19 ч		
5	Звуки и буквы	26 ч		
6	Правописание буквосочетании с шипящими звуками	22 ч		
7	Части речи	43 ч		
8	Повторение	7 ч		

			https://urok.1sept.ru/ сайт «1 сентября»	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных игрупповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3 класс				
1	Язык и речь	2	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс Электронный учебник «Русский язык» 3 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 части. https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AR0NJMVNKblJMdEE/view (1 часть) https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AZlhUTGxGYmNFLUk/view(2 часть) Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. по русскому языку. 3 класс (infourok.ru) -	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14		
3	Слово в языке и речи	19		
4	Состав слова	16		
5	Правописание частей слова	29		
6	Части речи	76		
7	Повторение	14		

			Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4 класс				

1	Повторение	11	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс Электронный учебник «Русский язык» 4 класс, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 части. https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1AVGc2dDI1ZDVoOGc/view (1 часть) https://drive.google.com/file/d/0B5_OUge9Bj1ARjM5aEpOUVVVeWc/view (2 часть) Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. по русскому языку. 3 класс (infourok.ru) - Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» ВПР−2022, Русский язык для 4 класса: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru) – Решу ВПР ВПР по русскому языку 4 класс 2021 Варианты с ответами (vprklass.ru) - ВПР класс Готовимся к всероссийской проверочной работе 4 класс (русский язык) (multiurok.ru)	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: • -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2	Предложение	9		
3	Слово в языке и речи	17		
4	Имя существительное	30		
5	Имя прилагательное	24		
6	Местоимение	7		
7	Глагол	26		
8	Повторение	12		

				• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Контрольные работы
1 класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Проверочные и контрольные работы**
Обучениеграмоте(письмо)87ч			
1	Добукварный период	11 ч.	
2	Букварный период	64 ч.	
3	Послебукварный период	12 ч.	Контрольное списывание «В лесу»
Русский язык(49ч)			
4	Наша речь	2 ч.	
5	Текст, предложение, диалог	3 ч.	
6	Слова, слова, слова…	4 ч.	
7	Слово и слог. Ударение	6 ч.	
8	Звуки и буквы	34 ч.	Контрольное списывание « Весна» Контрольный диктант за год
Всего:		**136 ч.**	Контрольное списывание – 2 Контрольный диктант - 1

2 класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Проверочные и контрольные работы**

1	Нашаречь	3	
2	Текст	3	Входная диагностическая работа
3	Предложение	12	Контрольное списывание по теме «Повторение изученного в1 классе» Контрольный диктант по теме: «Предложение»
4	Слова, слова, слова…	19	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова» Контрольный диктант по теме «Слово»
5	Звуки и буквы	26	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» Контрольное списывание по теме: «Слова с удвоенными согласными в корне» Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова»
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22	Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» Контрольное списывание по теме: Правописание буквосочетаний с шипящими»»
7	Части речи	43	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Проверочная работа по теме « Глагол» Проверочная работа по теме: « Имя прилагательное» Проверочная работа по теме «Местоимение» Итоговый диктант за год.
8	Повторение	7	Контрольное списывание по теме : « Правила правописания»
Всего:		**136 часов**	Входная диагностическая работа – 1 Контрольное списывание – 4 Контрольный диктант – 9 Проверочная работа - 4

3 класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Проверочные и контрольные работы**
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	Контрольный диктант по теме: «Предложение»
3	Слово в языке и речи	19	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»
4	Состав слова	16	Контрольный диктант по теме: « Состав слова»

5	Правописание частей слова	29	Контрольный диктантпо теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками»
6	Части речи	76	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных». Контрольный диктант по теме «Начальная и косвенные формы имён существительных» Контрольное списывание по теме: «Склонение имён существительных». Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных Контрольное списывание по теме «Местоимение» Контрольный диктантпо теме «Повторение изученного за год».
7	Повторение	14	Итоговый контрольный диктант
Всего:		**136 часов**	Контрольный диктант -11 Контрольное списывание - 2

4класс

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов**	**Проверочные и контрольные работы**
1	Повторение	11	Контрольный диктант по теме «Повторение»
2	Предложение	9	Контрольный диктант по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи	17	Контрольный диктант по теме: «Части речи»
4	Имя существительное	30	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных окончаний имён существительных» Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» Контрольное списывание «Множественное число имен существительных»
5	Имя прилагательное	24	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» Контрольное списывание по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа»
6	Местоимение	7	Контрольный диктант по теме: «Правописание местоимений»
7	Глагол	26	Контрольный диктант по теме: «Личные окончания глагола»

8	Повторение	12	Контрольное изложение Итоговый контрольный диктант
Всего		**136 часов**	Контрольный диктант – 9 Контрольное списывание – 2 Контрольное изложение - 1

2.2.4. Литературное чтение

Рабочая программа по учебному предмету " Литературное чтение" на уровне начального общего образования составлена на основе:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
3. "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
5. Авторской учебной программы «Литературное чтение» –Л.Ф. Климановой., «Школа России», издательство Москва "Просвещение", 2020 год .

На изучение предмета «Литературное чтение » в 1-3 классах отводится 4 часа в неделю, в 4 классе -3 часа в неделю(136 часов в год в 1 -3 классах, 102 часа в 4 классе,510 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Класс

В.Горецкий «Азбука» в 2 частях, 2М.» Просвещение»,2020г

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 1 класс, в 2 частях М.»Просвещение», 2020 г.

2. класс

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 2 класс, в 2 частях М.»Просвещение», 2020 г.

3. класс

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 3 класс, в 2 частях М.»Просвещение», 2021 г.

4. класс

Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 4 класс, в 2 частях М.»Просвещение», 2022 г.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Выпускник на базовом уровне научится:

− различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

− передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

− участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

− осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

− вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

− составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

− распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

− отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

− различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

− находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

− создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

− восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

− составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

− составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов)

− осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

− прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

− читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

− различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

− читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

− использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

− ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

− использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

− для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

− для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

− использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

− для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание ,ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

− различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

− передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

− участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

− осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
− высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
− устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
− составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);
− работать с тематическим каталогом;
− работать с детской периодикой;
− самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
− воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
− сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,
− используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
− определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
− вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
− писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
− создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
− создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
− работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)
− осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
− осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
− высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
− устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
− составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- работать с тематическим каталогом;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями

3 класс

Обучающиеся научатся:

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста;
- озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста;
- находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская итература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская итература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Метапредметными результатами освоения программы по «Литературному чтению» являются:

Обучающиеся научатся:

- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства
- использование знаково-символических средств для представления информации о книгах;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде
- пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в то числе с мощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В процессе изучения «Литературного чтения» обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: — освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; — выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание: — проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; — приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; — понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: — ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Сравнение

	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (136 ч.)

Подготовительный период (11 ч.)

О речи (устной и письменной).Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки и буквы.

Букварныйпериод (64 ч.)

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученнымибуквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение, Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных

детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Послебукварный период (12 ч.)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения чтению. Чтение небольших художественных произведений, совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различнымиподтекстами, с различной интонацией.

Литературное чтение (49 часов) Круг произведений для чтения

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой.

Сказки, загадки, небылицы (6 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.

Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (4 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (3 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 КЛАСС (136 часов)

Содержание учебного курса «Литературное чтение»,

Раздел 1. Вводный урок по курсу литературного чтения -1 ч. Основное содержание: Знакомство с учебником по литературному чтению.

Раздел 2. Самое великое чудо на свете-3ч . Основное содержание: Книга - самое великое чудо на свете. Библиотеки. Наши проекты.

Раздел 3. Устное народное творчество -15ч . Основное содержание: Устное народное творчество. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки и небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет…» Русская народные сказка: «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики»,. «Лиса и тетерев»,«Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».Обобщение по разделу.

Раздел 4. Люблю природу русскую. Осень -8ч . Основное содержание**:** Люблю природу русскую. Осенние загадки. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…». К. Бальмонт «Поспевает брусника…», А.Плещеев «осень наступила,А. Фет «Ласточки пропали…». Стихи об осени А.Толстого, С.Есенина, В. Брюсова, И.Токмаковой В.Берестов «Хитрые грибы»,М Пришвин «Осеннее утро»,Бунин

Раздел 5. Русские писатели -12ч. Основное содержание: А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила». И. А. Крылов. Басни. Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

Раздел 6. О братьях наших меньших-12ч. Основное содержание**:** Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Раздел 7. Из детских журналов -10ч. Основное содержание: Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский Проект «Мой любимый детский журнал»

Раздел 8. Люблю природу русскую. Зима -8ч. Основное содержание: Зимние загадки. Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза» Новогодняя быль С. Михалкова Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Раздел 9. Писатели детям -15ч. Основное содержание: К. Чуковский. Сказки. «Путаница»,

«Радость», «Федорино горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри» С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» А. Л. Барто. Стихи. Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Раздел 10. Я и мои друзья -11 ч. Основное содержание: Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Раздел 11. Люблю природу русскую. Весна -10 ч. Основное содержание:

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благининой, Э. Мошковской.

Раздел 12. И в шутку и всерьез -14 ч. Основное содержание: Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Раздел 13.Литература зарубежных стран -14 ч. Основное содержание:

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» Эни Хогарт «Мафин и паук».

3 КЛАСС (136 часов)

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные Книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное Народное Творчество (14ч)

Русские Народные Песни. Докучные Сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван- Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь (11ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя Гроза», «Листья»;
2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…»;
3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно…», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство»,

«Зима».

Великие русские писатели (24ч)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о Царе Салтане…»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»;

3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На Севере диком…», «Утес», «Осень»;
4. Л. Н. Толстой. «Детство» (Отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и Собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь (6ч)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай И Зайцы»;
2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»;
3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги…».

Литературные сказки (8 ч)

1. Д. Н. Мамин – Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;
2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»;
3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были и небылицы (10 ч)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»;

2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»;
3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка…», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»;
3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (16ч)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
7. В. П. Астафьев. «Капалуха»;
8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь (8ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В Театре»;
3. С. В. Михалков. «Если…»;
4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12ч)

1.Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;

5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;

Зарубежная литература (8 ч)

«Храбрый Персей».
Г. Х. Андерсен. «Гадкий Утенок».

4 КЛАСС (102 часа)

Летописи, былины, сказания, жития (7 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (17 ч)

П.П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А.II. Плещеев «Дети и птичка»; И.С. Никитин «В синем небе плывут над поля ми...»; Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Делу время - потехе сейчас (6 ч)

Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Стран детства (6 ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»; К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я. Брюсов «Опять сон»; В.Я. Брюсов «Детская»; С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…»; М.И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (9 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы»; Е.И. Чарушин «Кабан»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»; С.А. Клычков «Весна в лесу»; Д.Б. Кедрин «Бабье лето»; Н.М. Рубцов «Сентябрь»; С.А. Есенин «Лебедушка».

Родина (5 ч)

И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; Л.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

Страна Фантазия (5 ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (14 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.Х. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному художественному произведению.

Ч т е н и е

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение.

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений), осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание ее особенностей. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно- популярных – и их сравнение. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с

разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная,художественная, справочная.

Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендованного списка, алфавитного и тематического каталога, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, поэте, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка).

Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношениес содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Характеристика героев произведений с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста. Нахождение в тексте слов ивыражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов, причин. Сопоставление поступков героев по аналогии или поконтрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные поступки и речь. Выявление авторского отношения к героям на основе анализа текста, имен героев, авторских пометок.

Формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средствязыка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждойчасти и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированныхвысказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с учебными и научно-популярными текстами

Понимание заглавия произведения. Определение особенностей учебного и научно- популярного текста (передача информации). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова.Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Говорение (умение говорить) (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: умение понимать вопроса собеседника, отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку

зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учётом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Работа со словом: умение распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, от-дельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально- нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран), произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, произведения современной отечественной (сучетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки), определять основной смысл; определять художественные особенности произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте художественного произведения, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов,эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи, осмысление их значения.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, сравнение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность учащихся

(на основе литературных произведений)

Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение сэлементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций кпроизведению или на основе личного опыта, сочинение продолжения текста попредложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионныхпередачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам, знакомство с различнымиспособами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий).

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Развитие умений различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи; сравнивать свои тексты схудожественными текстами-описаниями, находить литературные произведения. созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование предмета «Литературное чтение»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
Обучение грамоте (чтению) (87 ч)			https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://catalog.prosv.ru/attachment/7d6e029e-2f1b-11e7-affc-0050569c7d18.pdf Методическое пособие по литературному чтению 1 класс https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Подготовительный период	11 ч.		
2	Букварный период	64 ч.		
3	Послебукварный период	12 ч.		
Литературное чтение (49 ч)				
4	Сказка народная (фольклорная) и литературная (автроская)	6 ч.		
5	Произведе ния о детях и для детей	9 ч.		
6	Произведения о родной природе	6 ч.		

7	Устное народное творче- ство — малые фоль- клорные жанры	4 ч.	https://resh.edu.ru/subject/13/1/- Российская электронная школа.	• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8	Произведе- ния о братьях наших меньших	7 ч.		
9.	Произведения о маме			
10.	Фольклор- ные и автор- ские произ- ведения о чудесах и фантазии	3ч. 4ч.		
11.	Библиогра- фическая культура (работа с детской книгой)	1ч.		

2 класс				
1	О нашей Родине	6 ч	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/item/952 Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Климановой Л. Ф., Горецкого В. Г., Голованової М. В. 2 класс (В комплекте с учебником) https://resh.edu.ru/subject/14/ Российская электронная школа https://catalog.prosv.ru/attachment/5705fe80-2f21-11e7-affc-0050569c7d18.pdf Методическое пособие, 2 класс http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://urok.1sept.ru/ сайт «1 сентября»	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных
2	Фольклор (устное народное творчество)	16 ч		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года(осень)	8 ч		
4	О детях и дружбе	12 ч		
5	Мир сказок	12 ч		
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12 ч		
7	О братьяхнаших меньших	18ч		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года(весна, лето)	18 ч		
9	О близких наших, о семье	13 ч		
10	Зарубежнаялитература	11ч		
11.	Библиогра- фическая культура (работа с детскойкнигой и справочной литературой)	2ч		

				межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3 класс				
1	О Родине и её истории	6 ч	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/attachment/4331d5fc-2f22-11e7-affc-0050569c7d18.pdf Методическое пособие, 3 класс https://catalog.prosv.ru/item/2176 Электронное приложение к учебнику https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
2	Фольклор (устное народное творчество)	16 ч		
3	Творчество А. С. Пушкина	9 ч		
4	Творчество И. А. Крылова	4 ч		
5	Картины природы в произведе- ниях поэтов и писателей XIX века	8 ч		
6	Творчество Л. Н. Толстого	10 ч		
7	Литературная сказка	9 ч		
8.	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10 ч		
9	Произведения о взаимоотношени- ях человека и животных	16 ч		
10	Произведения о детях Юмористические произведения	18 ч		
11	Зарубежная литература	6 ч		

12. 13.	Библиогра- фическая культура (работа с детскойкнигой и справочнойлитературой)	10 ч 4 ч		человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4 класс				
1. 2. 3.	О Родине, о героических страницах истории Фольклор (устное народное творчество) Творчество А. С. Пушкина	7 ч 9 ч 10 ч	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А-класс https://catalog.prosv.ru/item/2177 Электронное приложение к учебнику, 4 класс https://catalog.prosv.ru/attachment/01bd8a2d0cedeaced157943c2c8eaf9d46a82deb.pdf Методическое пособие,4 класс	*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

4	ТворчествоИ. А. Крылова	4 ч	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа http://nachalka.info/ - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия https://www.yaklass.ru/ - Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс»	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения
5.	Творчество М. Ю. Лермонтова	4 ч		
6	Литературная сказка	9 ч		
7.	Картины при- роды в твор- честве поэтов и писателей XIX века	7 ч		
8.		7 ч		
9.	ТворчествоЛ. Н. Толстого	6 ч		
10	Картиныприроды в творчествепоэтов и писателей XX века	10 ч		
11	Произведе- ния о живот-ных и родной природе	11 ч		
12.	Произведния о детях	4 ч		
13.	Пьеса	5ч		
14		7 ч		
15.	Юмористические произведения	2 ч		
	Зарубежнаялитература			
	Библиогра- фическая культура (работас детской книгой и справочной литера турой)			

				к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Родной язык (русский)

Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Авторской учебной программой под редакцией Александровой О. М., Вербицкой Л. А. и др., Москва. “Просвещение”, 2021 г.

На изучение предмета «Родной русский язык» в 1-4 классах отводится по одному часу в две недели: 17 часов в год в каждом классе, 68 часов за четыре года.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

«Родной русский язык» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А. и др. Москва. Просвещение. Учебная литература, 2020г.

2 класс

«Родной русский язык» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А. и др. Москва. Просвещение. Учебная литература, 2020г.

3 класс

«Родной русский язык» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А. и др. Москва. Просвещение. Учебная литература, 2020г.

4 класс

«Родной русский язык» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций Александрова О. М., Вербицкая Л. А. и др. Москва. Просвещение. Учебная литература, 2020г.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной русский»

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»

Предметные результаты

1 класс:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке.

2 класс

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст.

3 класс

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.

4 класс

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе изучения “Родного русского языка” обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- чувство прекрасного и эстетические чувства
- освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера;
- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- осознание роли родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, тест, знаки	Слушание учителя. Слушание и анализ проектов одноклассников Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе Написание докладов, рефератов Отбор материала из нескольких источников Систематизация Рассказ Творческие пересказы Дописывание сюжета Инсценирование Рисунок Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам. В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области “Родного русского языка”;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка.

Программа включает в себя следующие разделы:

- **Русский язык: прошлое и настоящее.**
- **Язык в действии: слово, предложение.**
- **Секреты речи и текста.**

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс (16 ч)

Раздел 1. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);
2. слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени;
3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?». Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов. Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных).

Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Русские слова в языках других народов. Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).
Мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**
	Секреты речи и текста	6 часов	https://school-textbook.com/russkii-yazyk/39938-russkij-rodnoj-jazyk-1-klass-aleksandrova-om-i-dr.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
	Как люди общаются друг с другом	1		
	Общение. Устная и письменная речь	1		
	Вежливые слова: Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	1		
	Слова-приветствия. Как люди приветствуют друг друга	1		
	Зачем людям имена? Имена в малых жанрах фольклора	1		
	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Сравниваем тексты	1		
	Язык в действии	4 часа		
	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1		
	Где поставить ударение? Смыслоразличительная роль ударения. Как можно играть звуками	1		
	Ах, слово - слово, где тебя "ударить"? Тренировочные задания «Учимся ставить ударение"	1		
0	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Учимся ставить ударение	1		
	Русский язык: прошлое и настоящее	6 часов		
1	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок»	1		

2	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:)Дом в старину: что как называлось. (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)	1		иниициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах).	1		
4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:Во что одевались в старину(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	1		
5	Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	1		
6	Проект: Русский родной язык	2		

				• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	**17**		

2 класс

	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»**
	Русский язык: прошлое и настоящее	**8 часов**	http://63khv.ru/wp-content/uploads/2019/11/odnoy_yazyk_2_klass.pdf	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
	По одёжке встречают...	1		
	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		
	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		

	Каша - кормилица наша	1		способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		
	Делу время, потехе час	1		
	В решете воду не удержишь	1		
	Самовар кипит - уходить не велит	1		
	Язык в действии	4 часа		
	Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1		
0	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1		
1	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
2	Как можно объяснить значение слова?	1		
	Секреты речи и текста	5 часов		
3	Учимся вести диалог.	1		
4	Составляем развернутое толкование значения слова	1		
5	Установление связи предложений в тексте	1		
6	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1		
7	Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1		

				• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итого	**17**		

3 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Русский язык: прошлое и настоящее	10 часов	https://school-textbook.com/russkii-yazyk/39953-russkij-rodnoj-jazyk-3-klass-aleksandrova-om-i-dr.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
1	Где путь прямой, та не езди по кривой.	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1		
5	Ветер без крыльев летает.	1		
6	Какой лес без чудес.	1		
7	Дело мастера боится.	1		
8	Заиграйте, мои гусли.	1		

9	Что ни город, то норов.	
10	У земли ясно солнце, у человека слово. Проверочная тестовая работа.	1
	Язык в действии	5 часов
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная тестовая работа.	1
	Секреты речи и текста	2 часа
16	Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.	1
17	Создаем тексты-повествования. Проверочная тестовая работа.	1
	Итого	17

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

				рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Русский язык: прошлое и настоящее	**4 часа**	https://s.11klasov.net/13976-russkij-rodnoj-jazyk-4-klass-uchebnik-aleksandrova-kazakova-verbickaja.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): · установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; · побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; · привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
1	**Путешествие в прошлое. Древнерусский язык.**	**1**	https://s.11klasov.net/13976-russkij-rodnoj-jazyk-4-klass-uchebnik-aleksandrova-kazakova-verbickaja.html	
2	**Русский богатырь. Житие Ильи Муромца**	**1**		
3	**Чем мерили в старину? История единиц измерения.**	**1**		
4	**Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.**	**1**		
	Язык в действии - 6 часов			

5	**Омонимы, омофоны, омоформы,**	**1**		· использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; · применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; · включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; · организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; · инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,
6	**Как правильно произносить слова. История орфоэпического словаря.**	**1**		
7	**Фразеологизмы. История возникновения фразеологизмов.**	**1**		
8	**Диалектизмы.**	**1**		
9	**Пословицы и поговорки. Афоризмы. Духовное наследие предков.**	**1**	https://s.11klasov.net/13976-russkij-rodnoj-jazyk-4-klass-uchebnik-aleksandrova-kazakova-verbickaja.html	
10	**Сочинение по пословице.**			
	Секреты речи и текста	**7 часов**		
11	**Художественный стиль.**	**1**		

12	**Композиция текста. Основные элементы композиции**	**1**		навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения**.**
13	**Композиция. Работа с деформированным текстом.**	**1**		
14	**Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научи лась разговаривать»**	**1**		
15	**Газетно-публицистический стиль.**	**1**		
16	**Я пишу письмо**	**1**		
17	***Итоговая диагностическая работа.***	**1**		
	Итого	**17**		

Перечень проверочных работ по темам
1 класс
Секреты речи и текста (Проект)
Язык в действии (Графический диктант)
Русский язык: прошлое и настоящее (Тест)
2 класс
Русский язык: прошлое и настоящее (Проверочная работа)
Язык в действии (Проект)
Секреты речи и текста (Работа с деформированным текстом)
3 класс
Русский язык: прошлое и настоящее (Тест)

Язык в действии (Проверочная работа)
Секреты речи и текста (Изложение)
4 класс
Русский язык: прошлое и настоящее (Тест)
Язык в действии (Проект)
Секреты речи и текста (Сочинение с использованием опорных слов)

2.2.7. Литературное чтение на родном языке (русском)

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания Школы № 7, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
- Авторской программы Кузнецовой М.И, Романовой В.Ю., Рябининой Л.А., Соколовой О.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Примерная образовательная программа учебного предмета «литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2020.

Предмет литературное чтение на родном языке (русском) относится к образовательной области «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке». Курс разработан в соответствии с учебным планом школы. На изучение литературное чтение на родном (русском) языке в каждом классе начальной школы отводится по 0,5 ч в неделю, всего 68 ч: 17 часов в 1-4 классах.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
1 класс
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. - М.: Просвещение, 2021.
2 класс
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. - М.: Просвещение, 2021
3 класс
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. - М.: Просвещение, 2021.
4 класс
Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Литературное чтение на родном русском языке. - М.: Просвещение, 2021.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»
Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста,
- позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты

1 класс

Учащийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

2 класс

Учащийся на базовом уровне научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские
- умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 класс

Учащийся на базовом уровне научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

4 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позициигероев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и
- получения дополнительной информации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по литературному чтения на родном языке являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- слушание собеседника и умение вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективные способов достижения результата;

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами,
- совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные УУД:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Личностные результаты

В процессе изучения литературного чтения на родном языке обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов

	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам. В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области “Родного русского языка”;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

17 часов

Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

МИР ДЕТСТВА (13 ч)

Я и книги (5 ч)

Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (4 ч)

Без друга в жизни туго. Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало» .И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую (4 ч)

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры»

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (4 ч)

Что мы Родиной зовём? С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе. Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце,

луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

2 КЛАСС

1. **17 часов**

МИР ДЕТСТВА (11 ч)

Я и книги (3 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю». Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (3 ч)

Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Е. А. Пермяк. «Маркел - самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (3 ч)

Семья крепка ладом С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Мечты, зовущие ввысь Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)

С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог.

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Люди земли русской В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.«Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)

Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И.С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (2 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен Русские народные загадки о поле, цветах. Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

3 КЛАСС

17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (5 ч)

Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Я взрослею (6 ч) Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Живи по совести Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». Я и моя семья (4 ч) В дружной семье и в холод тепло О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч) Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (4 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса… Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман». Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

4 КЛАСС

17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (3 ч)

Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы 29 «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (2 ч)

Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч) Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (3 ч)

Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (2 ч)

Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 КЛАСС 17 часов				
МИР ДЕТСТВА 13 часов				
1	Я и книги	5	https://prosv.ru/audio/section/shkolarossii.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):
2	Я взрослею	4		

3	Я фантазирую	4	https://fgosreestr.ru/uploads/files/9d19caf285c6f1e65d3aea4406f949b1.PDF	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (4 ч)				
4	Россия – родина	4		

	моя			
2 КЛАСС 17 часов				
МИР ДЕТСТВА (11 ч)				
1	Я и книги	3	https://s.11klasov.net/15886-literaturnoe-chtenie-na-rodnom-russkom-jazyke-2-klass-uchebnoe-posobie-aleksandrova-romanova-kuznecova.html https://prosv.ru/audio/section/shkolarossii.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
2	Я взрослею	3		
3	Я и моя семья	3		
4	Я фантазирую и мечтаю	2		

				отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)				
5	Родная страна во все времена сынами сильна	2	https://fgosreestr.ru/uploads/files/9d19caf285 c6f1e65d3aea4406f949b1.PDF	
6	Народные праздники, связанные с временами года	2		
7	О родной природе	2		
3 КЛАСС 17 часов				
МИР ДЕТСТВА (9 ч)				
1	Я и книги	5	https://s.11klasov.net/15946-literaturnoe-chtenie-3-klass-uchebnik-aleksandrova-kuznecova-romanova.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

				мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Я фантазирую и мечтаю	4	https://prosv.ru/audio/section/shkolarossii.html	
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)				
3	От праздника к празднику	4	https://fgosreestr.ru/uploads/files/9d19caf285c6f1e65d3aea4406f949b1.PDF	
4	О родной природе	4		
4 КЛАСС 17 часов				
МИР ДЕТСТВА (9 ч)				
1	Я и книги	3	https://s.11klasov.net/15959-literaturnoe-chtenie-4-klass-uchebnik-aleksandrova-om-beljaeva-nv-kuznecova-mi.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций
2	Я взрослею	2		
3	Я и моя семья	2		
4	Я фантазирую и мечтаю	2		

				для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)				
5	Родная страна во все времена сынами сильна	3	https://prosv.ru/audio/section/shkolarossii.html https://fgosreestr.ru/uploads/files/9d19caf285c6f1e65d3aea4406f949b1.PDF	
6	Что мы Родиной зовём	3		
7	О родной природе	2		

2.2.8. Иностранный язык (английский)

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программы В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020.

На изучение курса Иностранный язык «английский» во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю (68 часов в год, 204 часа за три года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

2 класс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 2-го класса в 2х частях, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2-го класса, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.

3 класс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3-го класса в 2х частях, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 3-го класса, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.

4 класс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 4-го класса в 2х частях, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4-го класса, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык «английский»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

– сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

– будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

– сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Предметные результаты

2 класс

Обучающиеся научатся:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуацийобщения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описыватьпредмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдаяправила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельныеновые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личноеписьмо.
- адекватное произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- Распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматические явления;
- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельныхзвуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,например, артикли;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственныхвысказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,правил;

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьникупределах.
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

3 класс

Обучающиеся научатся:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).
- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 класс

Обучающиеся научатся:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - выказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- читать:
  – по транскрипции;
  – с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  – написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
  – с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
  – основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  – с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  – аналогии с родным языком,
  – конверсии,
  – контексту,
  – иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получат возможность научиться

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  – главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок;
  – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД) у выпускников начальной школы.

Регулятивные УУД:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе

	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области изучаемого иностранного языка;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета
2класс.

1) Вводный модуль «Давайте начнем» (10 часов)
буквы и буквосочетания английского алфавита

2) Вводный модуль «Привет! Моя семья!» (5 часа)
знакомство с героями учебника, члены семьи, фразы приветствия, простые команды, обозначение цвета. Конструкция this is…/ I m..

3) Модуль №1 «Мой дом» (11 часов)
название комнат и предметов мебели. Вопросы what is this? / where is?.

4) Модуль №2 « Любимая еда» (11часов)
числительные от 1 до 10, вопрос how old are you?, название продуктов, вопрос what is your favourite food? Множественное число существительных.

5) Модуль №3 «Мои животные» (10 часов)
названия животных, глаголы движения, глагол can в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях.

6) Модуль № 4 «Мои игрушки» (10 часов)
названия игрушек, предлоги места, части тела, конструкция I have got/ he has got.

7) Модуль №5 « Мои каникулы» (11 часов)
названия времен года и погоды, виды одежды, безличные предложения, Present Continuous, вопрос what is the weather like? Неопределенный артикль a/an.

3класс
Вводный модуль. «Повторение» (2 часа)
Алфавит. Числа. Цвета. Язык в классе.
Модуль 1. «Школьные дни» 8 часов
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Числительные.
Модуль 2. «Я и моя семья» (8 часов)
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.
Модуль 3. «Продукты. Еда» (8 часов)
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
Модуль 4. «Игрушки» (8 часов)
Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Национальные сказки России
Модуль 5. «Пушистые друзья-животные» (8 часов)
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Модуль 6. «Мой дом» (9 часов)
Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
Модуль 7. «Выходной» (9 часов)
Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. Покупка одежды. Климат Аляски.
Времена года.
Модуль 8. «День за днем» (8 часов)
Распорядок дня. Время. Погода и времена года.

4 класс

1. Снова в школу (2 часа)
повторение пройденного материала, этикетный диалог-расспрос.

2. Семья (8 часов)
числительные от 30 до 100, описание людей и предметов, предлоги места, глагол «иметь», глагол «уметь», настоящее продолженное время.

3. Мой день (8 часов)
здания, профессии, время, наречия частоты, глагол «иметь».

4. Любимая еда (8 часов)
еда, напитки, контейнеры, цены, понятие «много», множественное число, модальный глагол «можно».

5. В зоопарке (9 часов)
название животных, правила поведения, настоящее простое и настоящее продолженное время, месяцы, модальный глагол «должен».

6. Где вы были вчера? (8 часов)
Описание чувств, прошедшее время,

7. Мир сказок (8 часа)
прошедшее время, правильные глаголы.

8. Памятные даты (8 часов)
описание людей, прошедшее время, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных.

9. Места, которые стоит посетить (9 часов)
название стран, праздников, вопросительные слова, будущее время.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
2 класс				
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	**10 ч**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.ht	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	**16 ч**		
3.	Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	**14 ч**		
4.	Любимое домашнее животное:	**4 ч**		

	имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.		ml - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам https://prosv.ru/assistance/download/391.html - дополнительные разделы к учебнику	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
5.	Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	**14**		
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.	**5 ч**		
7.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	**5 ч**		
3 класс				
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	**2 ч**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	**6 ч**		
3.	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	**12 ч**		
4.	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	**2 ч**		
5.	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)	**4 ч**		
6.	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	**4 ч**		
7.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет	**8 ч**		

	делать.		https://prosv.ru/assistance/download/392.html - дополнительные разделы к учебнику	проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	**6 ч**		
9.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	**8 ч**		
10.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	**8 ч**		
11.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры	**8 ч**		
4 класс				
1.	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	**1 ч**	Российская электронная школа-https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -http://window.edu.ru/	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	**6 ч**		
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,	**12 ч**		

	обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.		https://skysmart.ru/ - онлайн-школа https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам https://prosv.ru/assistance/download/393.html - дополнительные разделы к учебнику	получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	**16 ч**		
5.	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	**6 ч**		
6.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	**2 ч**		
7.	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	**8 ч**		
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	**7 ч**		
9.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (10 ч)	**10 ч**		

Перечень контрольных работ

2 класс

1. Контрольная работа «Говорение»
2. Контрольная работа «Чтение»
3. Контрольная работа «Аудирование»
4. Контрольная работа «Грамматика»

3 класс

1. Контрольная работа «Говорение»
2. Контрольная работа «Чтение»
3. Контрольная работа «Аудирование»
4. Контрольная работа «Грамматика»

4 класс

1. Контрольная работа «Говорение»
2. Контрольная работа «Чтение»
3. Контрольная работа «Аудирование»
4. Контрольная работа «Грамматика»

2.2.9. Математика

Рабочая программа по предмету «Математике» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, издательство «Просвещение», 2020г.

На изучение предмета «Математика» в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю (136 часов в год, 540 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- учебник «Математика» для 1- го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2019 год
- Рабочие тетради «Математика» 1 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

2 класс

- учебник «Математика» для 2- го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2020 год
- Рабочие тетради «Математика» 2 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

3 класс

- учебник «Математика» для 3-го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2021 год
- Рабочие тетради «Математика» 3 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

4 класс

учебник «Математика» для 4- го класса, авторы М.А.Бантова, М.И.Моро и др. изд-во Москва «Просвещение», 2021 год

- Рабочие тетради «Математика» 4 класс. Авторы М.И.Моро, С.И.Волкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 13 издание – М: Просвещение, 2021

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретёт начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получит представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- накопит опыт решения текстовых задач;
- познакомится с простейшими геометрическими формами, научится распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей;
- приобретёт в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- сможет научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Арифметические действия Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

•находть длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

• решать задачи в 3—4 действия;

• находить разные способы решения задачи;

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

• вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; —распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник(квадрат), отрезок
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 класс

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину;
- определять время с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой

задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно -
- двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; —находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие; —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события; —сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность)

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.
- находить все верные решения задачи из предложенных.
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
-

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по Математке являются:

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою овладение выполнения заданий творческого и поискового характера
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- находить средства и способы её осуществления умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей,
- построение рассуждений, отнесение к известным понятиям использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем
- решения учебно-познавательных и практических задач
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств
- понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать этапы предстоящей работы,
- определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения;
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Познавательные УУД:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным

В процессе изучения Математики обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов*:**

гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников

	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Вывод формул
	Доказательство, анализ формул и теорем
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Составление структурных схем
Элементы действительности	Анализ таблиц, графиков, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Решение примеров и задач
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области Математик;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Раздел I. Подготовка к изучению чисел (8ч.)

Тема 1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Воспитание уважения к родителям, забота о старших и младших. Тема 2. Счет предметов. Называть числа в порядке и следования при счёте Тема 3-4. Пространственные и временные представления. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве. Тема 5. Столько же. Больше. Меньше. Сравнивать две группы предметов, делать вывод в какой группе предметов поровну, в какой группе больше/меньше Тема 6-7. На сколько больше? На сколько меньше? Сравнивать две группы предметов, делать вывод в какой группе предметов поровну, в какой группе на сколько больше/меньше Тема 8. Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» Повторить и обобщить изученный материал, состав чисел от 1 до 5.

Раздел II. Нумерация чисел (28ч) Тема 9-17. Цифры и числа 1-5. Воспроизводить последовательность чисел, определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты. Тема 18-23. Геометрические фигуры. Знаки больше, меньше, равно. Различать и называть многоугольники. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Тема 24-30. Числа от 6 до 10. Составлять из двух чисел от 6 до 10 (6 это 4 и 2, 10 это 6 и 4) Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Тема 31. Сантиметр. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины Тема 32. Увеличить на… Уменьшить на… Использовать понятия «увеличить на…, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений Тема 33-34. Число 0. Сложение и вычитание с числом 0. Тема 35. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Тема 36. Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. Решение задач.

Раздел III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч)

Тема 37-43. Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Выполнять сложение и вычитание вида +-1, +-2. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать в парах при проведении математических игр. Выделять задачи из предложенных текстов. Тема 44-46. Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответы задачи. Объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Тема 47-49. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Дополнять условия задачи недостающими данными или вопросом. Тема 50-52. Повторение пройденного. Повторить пройденный материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» Тема 53-57. Сложение и вычитание вида +-3. Приёмы вычислений. Выполнять сложение и вычитание вида +-3. Присчитывать и отсчитывать по 3. Тема 58-61. «Странички для любознательных» Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 62-63. Повторение пройденного. Повторить пройденный материал по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» Тема 64. Проверим себя и оценим свои достижения. Контролировать и оценить свою работу. Тема 66-68. Повторение пройденного. Повторение пройденного во II четверти материала. Тема 69-72. Сложение и вычитание вида +-4. Выполнять сложение и вычитание вида +-4. Тема 73. Решение задач на разностное сравнение чисел. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Тема 74-79. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9. Применять переместительное свойство сложения. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Тема 80. Страничка для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Учить уважать культуру народов других стран. Тема 81-82. Повторение пройденного. Повторить изученный материал по теме «Переместительное свойство сложения» Тема 82-83. Названия числе при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Тема 84-89. Вычитание в случаях вида 6-, 7-, 8-,9-, 10-. Состав чисел 6,7,8,9,10. Выполнять вычисления вида 6-,7-,8-,9-,10-, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. Тема 90. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Тема 91. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Уважение к труду, к людям труда Тема 92. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Тема 93. Единица вместимости литр. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости. Тема 94. Повторение пройденного. Повторить и привести в систему изученный материал. Тема 95. Проверим себя и оценим свои достижения. Контролировать и оценивать свою работу и её результат

Раздел IV. Нумерация. (12ч.)

Тема 96-98. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20. Тема 99. Единица длины дециметр. Переводить одни единицы длины в другие. Тема 100. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5,14-4, 18- 10. Тема 101-102. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Составлять план

решения задачи, решать задачи в два действия. Тема 103. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 104-105. Повторение пройденного. Повторение пройденного материала по теме «Нумерация» Тема 106-107. Контроль и учет знаний. Контролировать и оценить свою работу.

Раздел V. Сложение и вычитание(22ч.)

Тема 108-116. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения каждого слагаемого. Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Тема 117. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 118. Повторение пройденного. Повторение пройденного материала по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» Тема 119-126. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Тема 127. Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас». Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой Родине. Тема 128. Повторение пройденного. Повторение пройденного материала по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток» Тема 129. Проверочная работа. Контролировать и оценивать свою работу. Тема 130-132. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Повторение и закрепление материала, изученного в 1 классе.

2 КЛАСС

Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)

Тема 1-2. Числа от 1 до 20. Повторение пройденного в 1 классе. Тема 3-9. Числа от 1 до 100. Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5. Образовывать числа в пределах 100. Классифицировать числа по заданному правилу. Выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 Тема 10-12. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Переводить одни единицы длины в другие. Используя соотношения между ними. Тема 13. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Древнерусские меры стоимости Тема 14-15. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспитывать любовь к родному краю, к планете Земля. Тема 16. Повторение пройденного. Повторение материала по теме «Числа от 1 до 100» Тема 17-18. Проверочная работа. Анализ результатов. Контролировать и оценивать свою работу

Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45ч.)

Тема 19-22. Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять и решать задачи, обратные данной. Объяснять ход решения задачи. Тема 23. Единицы времени. Час. Минута. Определять время по часам время с точностью до минуты. Тема 24-25. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Тема 26-28. Числовое выражение. Порядок выполнения действий. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять выражения со скобками и без них. Тема 29-30. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Тема 31-33. Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 34-35. Повторение пройденного. Повторение изученного материала. Тема 36. Контроль и учёт знаний. Контролировать и оценивать свою работу. Тема 37-45. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20,60+18, 36-20, 26+4,30-7,60-24, 26+7, 35-8. Моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Тема 46-48. Решение задач. Запись решения задач в виде выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера Тема 49-52. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал Тема 53-54. Выражения с переменной, а+12, в-15, 48-с. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значении числового выражения Тема 55-56. Уравнение. Решать уравнения вида 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного Тема 57-60. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием Выполнять разными способами проверку правильности вычислений Тема 61-63. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились Повторение изученного материала Тема 64. Контроль и учёт знаний. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Раздел III. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления(29ч.)

Тема 65-68. Сложение вида 45+23, 57-26. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Тема 69. Закрепление изученного. Совершенствовать вычислительные навыки Тема 70-75. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат. Различать виды углов. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников, чертить его. Свойство противоположных сторон прямоугольника Тема 76-78. Решение текстовых задач. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Тема 79-84. Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Тема 85-86. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 87-89. Сложение вида 37+53, 87+13, вычитание вида 40-8. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Тема 90. Проект «Оригами». Изготовление различных поделок из заготовок, имеющих форму

квадрата. Учить уважению к культуре других народов. Тема 91-92. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала. Тема 93. Взаимная проверка знаний. Работать в паре: оценивать высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

Раздел IV. Умножение и деление (25ч.)

Тема 94-95. Конкретный смысл действия умножения. Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых Тема 96. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Закреплять умение заменять сложение умножением. Тема 97. Задачи на умножение. Формировать умение решать задачи на умножение. Тема 98. Периметр прямоугольника. Познакомить с различными способами нахождения периметра прямоугольника Тема 99. Умножение 0 и 1. Познакомить с приёмами умножения 0 и 1 на любое число. Тема 100. Названия компонентов и результата умножения. Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения. Тема 101.Закрепление изученного. Решение задач. Закреплять полученные знания, умение решать задачи на нахождение произведения. Воспитание толерантности, социальной компетентности. Тема 102-103. Переместительное свойство умножения. Познакомить с переместительным свойством умножения Тема 104-106. Конкретный смысл действия деления. Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию Тема 107. Закрепление изученного. Закреплять полученные знания Тема 108. Названия компонентов в результате деления. Познакомить с названиями компонентов, результата деления и соответствующего выражения. Тема 109-110. Что узнали. Чему научились. Повторение изученного материала. Тема 111. Умножение и деление Закрепление. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на умножение и деление. Тема 112.Связь между компонентами и результатом умножения. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. Тема 113. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Познакомить с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 114. Приёмы умножения и деления на 10. Познакомить с приёмами умножения и деления на 10. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 115.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Формирование умения решать задачи с данными величинами. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 116. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Формирование умения решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 117-118. Закрепление изученного. Решение задач. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки.

Раздел V. Табличное умножение и деление (18ч.)

Тема 119-120. Умножение числа 2 и на 2. Начать составлять таблицу умножения с числом 2. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 121. Приём умножения числа 2. Обобщить различные способы вычислений. Закреплять табличные приёмы умножения числа 2 Тема 122-123. Деление на 2. Формировать умение выполнять деление на 2. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 124-126. Закрепление изученного. Решение задач. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 127-128. Умножение числа 3 и на 3. Начать составлять таблицу умножения с числом 3. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 129-130. Деление на 3. Формировать умение выполнять деление на 3. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 131-136.Закрепление изученного. Что узнали, чему научились. Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.

3 КЛАСС

Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Тема 1-2. Повторение. Нумерация чисел. Повторить нумерацию, устные и письменные приёмы вычисления. Тема 3. Выражения с переменной. Повторить способ нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа. Тема 4-6. Решение уравнений. Учить решать уравнения с неизвестным вычитаемым, развивать умения рассуждать и логически мыслить Тема 7. Обозначение геометрических фигур буквами. Учить обозначать фигуры буквами, развивать навыки самостоятельной работы Тема 8. Что узнали. Чему научились. Закреплять знания, умения и навыки учащихся, развивать навыки самостоятельной работы

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Тема 9. Связь умножения и сложения. Вспомнить смысл действия умножения, развивать навыки самостоятельной работы Тема 10. Связь между компонентами и результатом умножения. Повторить названия компонентов и результата умножения, взаимосвязь между ними, развивать навыки самостоятельной работы Тема 11. Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечётные числа. Повторить таблицу умножения с числом 2, повторить понятие чётные и нечётные числа. Развивать навыки самостоятельной работы Тема 12. Таблица умножения и деления с числом 3. Повторить таблицу умножения с числом 3. Развивать навыки самостоятельной работы Тема 13-14. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Повторить данные понятия, решать задачи, развивать навыки самостоятельной работы Тема15-19. Порядок выполнения действий. Закрепление. Закреплять знания порядка выполнения действий в выражениях. Развивать навыки самостоятельной работы, развивать умения рассуждать и логически мыслить Тема 20-21. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проанализировать и исправить ошибки. Допущенные в контрольной работе. Развивать навыки самостоятельной работы, развивать умения рассуждать и логически мыслить. Тема 22-23. Задачи на увеличение числа в несколько раз.

Закрепление. Познакомить с задачами на увеличение числа в несколько раз. Закреплять знания таблицы умножения и деления с числом 2,3,4. Воспитание социальной ответственности. Тема 24-25. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Познакомить с задачами на уменьшение числа в несколько раз. Закреплять знания таблицы умножения и деления с числом 2,3,4. Тема 26. Таблица умножения и деления с числом 5. Составить таблицу умножения и деления с числом 5 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать в парах. Тема 27-29. Задачи на кратное сравнение. Познакомить с задачами на кратное сравнение. Умение работать самостоятельно. Развивать умение работать в парах. Тема 30. Таблица умножения и деления с числом 6. Составить таблицу умножения и деления с числом 6 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 31-33. Решение задач. Познакомить с задачами на приведение к 1. Познакомить с задачами на приведение к 1. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 34. Таблица умножения и деления с числом 7. Составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 35-37. Что узнали. Чему научились. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 38. Квадратный сантиметр. Познакомить с единицей измерения площади – квадратный сантиметр. Развивать умение решать задачи изученных видов. Тема 39. Площадь прямоугольника. Познакомить с формулой площади прямоугольника. Тема 40. Таблица умножения и деления с числом 8. Составить таблицу умножения и деления с числом 8 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 41-42. Закрепление изученного. Решение задач. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 43. Таблица умножения и деления с числом 9. Составить таблицу умножения и деления с числом 9 и работать над её запоминанием. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 44. Квадратный дециметр. Познакомить с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Развивать умение решать задачи изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 45-46. Таблица умножения. Закрепление изученного. Закреплять знания таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 47. Квадратный метр. Познакомить с единицей измерения площади – квадратным метром. Развивать умение решать задачи изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Древнерусские единицы измерения длины. Тема 48-52. Решение задач. Что узнали. Чему научились? Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Развивать умение работать самостоятельно и в парах. Тема 53-55. Умножение на 0. Деление 0 на число. Познакомить с правилами умножения чисел на 0, закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 56. Закрепление изученного. Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0. Закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 57. Доля. Познакомить с понятием доля. Закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать и делать выводы. Тема 58. Окружность. Круг. Познакомить с понятиями окружность, круг. Закрепление знаний таблицы умножения, умения решения задач изученных видов. Учить рассуждать, делать выводы. Тема 59. Диаметр круга. Познакомить с понятием диаметр. Закреплять знания таблицы умножения. Тема 60. Решение задач. Формировать умение решать задачи на доли, рассуждать и делать выводы. Тема 61-62. Единицы времени. Систематизировать знания о единицах времени. Умение решать задачи на доли, учить рассуждать, делать выводы. Тема 63-64. Что узнали, чему научились. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно.

Раздел III.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)

Тема 65. Умножение и деление круглых чисел. Познакомить с приёмами умножения и деления двузначных чисел. Тема 66. Деление вида 80:20. Познакомить с приёмами деления вида 80:20. Закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов. Тема 67-68. Умножение суммы на число. Познакомить с различными способами умножения суммы на число. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Тема 69-70. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление правила умножения двузначного числа на однозначное, умения решать задачи изученных видов. Тема 71. Решение задач. Закреплять умение решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы. Тема 72. Выражение с двумя переменными. Познакомить с решением выражения с двумя переменными. Закреплять умение рассуждать и делать выводы. Тема 73-74. Деление суммы на число. Познакомить с приёмом деления суммы на число, каждое слагаемое, которое делится на это число. Обучить рассуждать и делать выводы. Тема 75. Деление двузначного числа однозначное. Познакомить с приёмом деления двузначного числа однозначное. Закреплять умение решать задачи. Тема 76. Делимое. Делитель. Познакомить с правилами нахождения делимого и делителя на основе взаимосвязи компонентов действия, закреплять вычислительные навыки. Тема 77. Проверка деления. Учить выполнять проверку деления умножением, закреплять вычислительные навыки. Тема 78. Случаи деления вида 87:29. Учить делить двузначное число на двузначное способом подбора, закреплять вычислительные навыки, умение решать составные задачи. Тема 79. Проверка умножения. Учить проверять умножение делением. Закреплять вычислительные навыки. Находить значения буквенных выражений. Тема 80-81. Решение уравнений. Развивать умение решать уравнения. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Тема 82-84. Закрепление изученного. Контрольная работа. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, умение работать самостоятельно. Тема 85-87. Деление с остатком. Закрепление. Закреплять приём деления с остатком, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Тема 88. Решение задач на деление с остатком. Учить решать задачи на деление с остатком, закреплять вычислительные навыки. Тема 89. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Познакомить со случаями деления с остатком, когда в частном получается ноль; закреплять приёмы внетабличного умножения и деления. Тема 90. Проверка деления с остатком. Учить выполнять проверку деления с остатком.

Закреплять вычислительные навыки. Тема 91-92. Что узнали. Чему научились. Проверить знания. Умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно.

Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)

Тема 93. Тысяча. Познакомить с новой счётной единицей – тысячей; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Тема 94-95. Образование названия трехзначных чисел. Знакомит с образованием и названием трёхзначных чисел, учить записывать трёхзначные числа Тема 96. Письменная нумерация в пределах 1000. Учить читать и записывать трёхзначные числа; закреплять знания десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки. Тема 97. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз; закреплять умение читать и записывать трёхзначные числа. Тема 98. Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых. Учить записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки. Тема 99. Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Познакомить с приёмами сложения и вычитания с трёхзначными числами, основанными на знании разрядных слагаемых; закреплять вычислительные навыки. Тема 100. Сравнение трёхзначных чисел. Знакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки. Тема 101. Письменная нумерация в пределах 1000. Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; закреплять вычислительные навыки. Тема 102. Единицы массы. Грамм. Познакомить с новой единицей массы – грамм. Познакомить с римскими цифрами; закреплять вычислительные навыки. Тема 103-105. Закрепление изученного. Контрольная работа. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно.

Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)

Тема 106. Приёмы устных вычислений. Познакомить с приёмами устных вычислений с трёхзначными числами, оканчивающимися нулями; закреплять знания нумерации в пределах 1000. Тема 107-109. Приёмы устных вычислений вида:450+30, 620-200, 470+80,560-90, 260+310, 670-140. Познакомить с приёмами устных вычислений вида:450+30, 620-200, 470+80,560-90, 260+310, 670-140. Закреплять вычислительные навыки. Тема 110. Приёмы письменных вычислений. Познакомить с приёмами письменных вычислений; закреплять умение решать задачи. Тема 111. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Познакомить с алгоритмом сложения трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки. Тема 112. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Познакомить с алгоритмом вычитания трёхзначных чисел; закреплять вычислительные навыки. Тема 113. Виды треугольников. Познакомить с разными видами треугольников. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Учить научной картине мира. Тема 114-117. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверить знания, умения и навыки учащихся. Развивать умение работать самостоятельно. Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.) Тема 118. Приёмы устных вычислений. Познакомить с устными приёмами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки. Тема 119-120. Приёмы устных вычислений. Познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел методом подбора; закреплять вычислительные навыки Тема 121. Виды треугольников. Учить различать треугольники по видам углов. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов. Учить стремлению к знаниям. Тема 122. Закрепление изученного. Закреплять умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов. Раздел VII. Приёмы письменных вычислений. (14ч) Тема 123. Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Познакомить с приёмами умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд в столбик; развивать устные и письменные вычислительные навыки. Тема 124. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Познакомить с алгоритмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд; развивать устные и письменные вычислительные навыки. Тема 125-126. Закрепление изученного. Закреплять изученные приёмы письменных вычислений, умение решать задачи и уравнения. Тема 127. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Закреплять вычислительные навыки. Тема 128. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Познакомить с алгоритмом деления трёхзначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи и уравнение изученных видов. Тема 129. Проверка деления. Учить выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; дать понятие взаимообратных операций. Тема 130-136. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках. Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения изученных видов, развивать умение работать самостоятельно.

4 КЛАСС

Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч.)

Тема 1. Нумерация. Считать предметы десятками, сотнями. Воспитывать любовь к России, к своему народу. Тема 2-10. Четыре арифметических действия. Повторять и закреплять вычислительные навыки, решать задачи и уравнения изученных в 3 классе видов. Тема 11. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Читать и строить столбчатые диаграммы. Тема 12. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Систематизировать и проверить знания, полученные на уроках. Закреплять вычислительные навыки. Тема 13. Взаимная проверка знаний. Работа в паре. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и исправлять неверные высказывания.

Раздел II. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч.)

Тема 14-22. Новая счётная единица – тысяча. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Тема 23-24. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно.

Раздел III. Величины (18ч.)

Тема 25-26. Единица длины километр. Таблица единиц длины. Переводить одни длины в другие. Измерять и сравнивать длины. Тема 27-30. Единцы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур. Тема 31-33. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Древнерусские единицы массы. Тема 34-36. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 37-40. Время. Единицы времени: секунда, век. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности. Тема 41-42. Решение задач на определение начали, продолжительности и конца события. Решать задачи на определение начали, продолжительности и конца события.

Раздел IV. Сложение и вычитание. (11ч.)

Тема 43-45. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов и их выполнения. Тема 46-47. Сложение и вычитание значений величин. Выполнять сложение и вычитание величин. Тема 48-49. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Тема 50. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 51-52. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 53. Проверим себя и оценим свои достижения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению недочётов.

Раздел V. Умножение и деление (71ч.)

Тема 54-56. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Тема 57-59. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Тема 60-61. Решение текстовых задач. Составлять план решения задач и решать их арифметическим способом. Учить стремиться к истине, к научной картине мира. Тема 62-63. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 64. Проверим себя и оценим свои достижения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению недочётов. Тема 65-68. Скорость. Время. Расстояние. Моделировать взаимосвязи между величинами. Переводить одни единицы скорости в другие. Тема 69-75. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Тема 76-77. Странички для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера. Тема 78-79. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 80. Взаимная проверка знаний. Работа в паре. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение. Аргументировать свою точку зрения. Тема 81-86. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Применять свойство деления числа на произведение. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000. Тема 87-89. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Тема 90. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 91. Проверим себя и оценим свои достижения. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность. Тема 92-101.Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Тема 102. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Учить заботиться о старших и младших. Тема 103. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 104. Контроль и учёт знаний. Выполнять прикидку результата. Проверять полученный результат. Тема 105-114. Алгоритм письменного деления многозначного числа на

двузначное и трёхзначное число. Объяснить каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число. Тема 115-118. Проверка умножения делением и деления умножением. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Тема 119-121. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Изготовление моделей куба и пирамиды. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды с использованием разверток. Тема 122-124. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал. Развивать вычислительные навыки, умение работать самостоятельно. Тема 125-134. Итоговое повторение. Тема 135-136. Контроль и учёт знаний.

Тематическое планирование по Математике

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
Раздел I. Подготовка к изучению чисел (8ч)			https://catalog.prosv.ru/item/2804 Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ Учи.ру https://www.yaklass.ru/ Я класс https://aclass.ru/ А класс https://catalog.prosv.ru/attachment/356036d4-08c3-11e7-bf6f-0050569c7d18.pdf Методическое пособие 1 класс	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на
1	Учебник математики	1		
2	Счет предметов	1		
3-4	Пространственные и временные представления	2		
5	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6-7	На сколько больше? На сколько меньше?	2		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
Раздел II. Нумерация чисел (28ч)				
9 - 17	Цифры и числа 1-5.	9		
18-23	. Геометрические фигуры. Знаки больше, меньше, равно.	6		
24-30	Числа от 6 до 10	7		
31	Сантиметр	1		
32	Увеличить на… Уменьшить на…	1		
33-34	Число 0.	2		

35	Странички для любознательных.	1		уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
36	Что узнали. Чему научились.	1		
Раздел III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч)				
37-43	Сложение и вычитание вида +1, -1, +2, -2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	7		
44-46	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответы задачи.	3		
47-49	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	3		
50-52	Повторение пройденного.	3		
53-57	Сложение и вычитание вида +-3. Приёмы вычислений.	5		
58-61	. «Странички для любознательных»	4		
62-63	Повторение пройденного.	2		
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
65-68	Повторение пройденного.	4		
69-72	Сложение и вычитание вида +-4.	4		
73	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		
74-79	Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, +6, +7, +8, +9.	6		
80	Страничка для любознательных. Учить уважать культуру народов других стран.	1		
81-82	Повторение пройденного.	2		
83	. Названия числе при вычитании. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
84-89	Вычитание в случаях вида 6-, 7-, 8-,9-, 10-. Состав чисел 6,7,8,9,10.	6		
90	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1		

91	. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Уважение к труду, к людям труд	1		
92	. Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1		
93	Единица вместимости литр.	1		
94-95	Повторение пройденного. . Проверим себя и оценим свои достижения.	2		
Раздел IV. Нумерация. (12ч.)				
96-98	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	3		
99	Единица длины дециметр.	**1**		
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	**1**		
101-102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.	2		
103-105	Странички для любознательных Повторение пройденного..	3		
106-107	Контроль и учет знаний.	2		
Раздел V. Сложение и вычитание(22ч.)				
108-116	. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения каждого слагаемого	9		
117-118	Странички для любознательных Повторение пройденного.	2		
119-126	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	8		
127	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас».	1		
128	Повторение пройденного	1		
129	Проверочная работа.	1		
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему	7		

-136	научились в 1 классе».			
2 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)			https://prosv.ru/ сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ А класс- образовательная платформа https://catalog.prosv.ru/attachment/f231bcd3-b5be-11e4-a82e-0050569c7d18.pdf Методическое пособие , 2 класс https://uchi.ru/ Учи.ру https://catalog.prosv.ru/item/2802 Электронное приложение к учебнику https://multiurok.ru/files/pourochnye-razrabotki-po-matematike-2-klass-sitnik.html Поурочные разработки,2 класс	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
1-2	Числа от 1 до 20.	2		
3-9	Числа от 1 до 100. Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5.	7		
10-12	Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.	3		
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Древнерусские меры стоимости	1		
14-15	Странички для любознательных Повторение пройденного..	2		
16	Повторение пройденного.	1		
17-18	Проверочная работа. Анализ результатов.	2		
Раздел II. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (45ч.)				
19-22	Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	4		
23	Единицы времени. Час. Минута.	1		
24-25	Длина ломаной. Периметр многоугольника	2		
26-28	. Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	3		
29-30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2		
31-33	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	3		
34-35	Повторение пройденного.	2		
36	Контроль и учёт знаний.	1		

37-45	. Устные приёмы сложения и вычитания вида 36+2, 36+20,60+18, 36-20, 26+4,30-7,60-24, 26+7, 35-8.	9		помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
46-48	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения	3		
49-52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	4		
53-54	Выражения с переменной, а+12, в-15, 48-с	2		
55-56	Выражения с переменной, а+12, в-15, 48-с	2		
57-60	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	4		
61-63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научилис	3		
64	Контроль и учёт знаний.	1		
Раздел III. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления(29ч.)				
65-68	Сложение вида 45+23, 57-26.	4		
69	Закрепление изученного	1		
70-75	Угол. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат.	6		
76-78	Решение текстовых задач.	3		
79-84	Сложение и вычитание вида 37+48, 52-24	6		
85-86	Странички для любознательных.	2		
87-89	. Сложение вида 37+53, 87+13, вычитание вида 40-8.	3		
90	Проект «Оригами»	1		
91-92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научилсь	2		
93	Взаимная проверка знаний.	1		
Раздел IV. Умножение и деление (25ч.)				

94-95	Конкретный смысл действия умножения	2		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
97	Задачи на умножение.	1		
98	Периметр прямоугольника.	1		
99	Умножение 0 и 1.	1		
100	Названия компонентов и результата умножения.	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102-103	Переместительное свойство умножения	2		
104-106	Конкретный смысл действия деления.	3		
107	Закрепление изученного	1		
108	Названия компонентов в результате деления.	1		
109-110	Что узнали. Чему научились	2		
111	Умножение и деление Закрепление	1		
112	.Связь между компонентами и результатом умножения	1		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117-118	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
Раздел V. Табличное умножение и деление (18ч.)				

119-120	Умножение числа 2 и на 2	2		
121	Приём умножения числа 2.	1		
122-123	Деление на 2.	2		
124-126	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2		
129-130	Деление на 3.	2		
131-136	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	6		
3 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание (8ч)			https://prosv.ru/ сайт издательства " Просвещение" https://multiurok.ru/files/pour ochnye-razrabotki-po-matematike-dlia-3-klassa.html Поурочные разработки,3 класс https://catalog.prosv.ru/attach ment/4a671932-08c4-11e7-bf6f-0050569c7d18.pdf Методические рекомендации,3 класс https://uchi.ru/ Учи. ру https://catalog.prosv.ru/item/ 2800	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы
1-2	Повторение. Нумерация чисел.	2		
3	Выражения с переменной.	1		
4-6	Решение уравнений	3		
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1		
8	Что узнали. Чему научились.	1		
Раздел II. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)				
9	Связь умножения и сложения.	1		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
11	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечётные числа.	1		
12	Таблица умножения и деления с числом	1		
13-14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	2		

15-19	Порядок выполнения действий. Закрепление	5	Электронное приложение к учебнику https://aclass.ru/ А - класс	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20-21	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проанализировать и исправить ошибки. Допущенные в контрольной работе.	2		
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление Воспитание социальной ответственности.	2		
24-25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
27-29	Задачи на кратное сравнение.	3		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
31-33	Решение задач.	3		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
35-37	Что узнали. Чему научились.	3		
38	Квадратный сантиметр.	1		
39	Площадь прямоугольника.	1		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		
41-42	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
44	Квадратный дециметр.	1		
45-46	Таблица умножения. Закрепление изученного.	2		
47	Квадратный метр.	1		
48-52	Решение задач. Что узнали. Чему научились?	5		
53-55	Умножение на 0. Деление 0 на число.	3		

56	Закрепление изученного. Закреплять правила умножения и деления с числами 1 и 0.	1		
57	Доля.	1		
58	Окружность. Круг. Познакомить с понятиями окружность, круг.	1		
59	Окружность. Круг. Познакомить с понятиями окружность, круг.	1		
60	Решение задач.	1		
61-62	Единицы времени.	2		
63-64	Что узнали, чему научились.	2		
Раздел III. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (28ч.)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	1		
66	Деление вида 80:20.	1		
67-68	Умножение суммы на число.	2		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2		
71	Решение задач.	1		
72	Выражение с двумя переменными.	1		
73-74	Деление суммы на число.	2		
75	Деление двузначного числа однозначное	1		
76	Делимое. Делитель.	1		
77	Проверка деления.	1		
78	Случаи деления вида 87:29.	1		
79	Проверка умножения.	1		

80-81	Решение уравнений.	2		
82-84	Закрепление изученного.	3		
85-87	Деление с остатком. Закрепление	3		
88	Решение задач на деление с остатком.	1		
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
90	Проверка деления с остатком.	1		
91-92	Что узнали. Чему научились.	2		
Раздел IV. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
93	Тысяча.	1		
94-95	Образование названия трехзначных чисел.	2		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1		
98	Представление трёхзначных чисел в виде разрядных слагаемых.	1		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
102	Единицы массы. Грамм.	1		
103-105	Закрепление изученного. Контрольная работа	3		
Раздел V. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)				
106	Приёмы устных вычислений.	1		
107-109	Приёмы устных вычислений вида:450+30, 620-200, 470+80,560-90, 260+310, 670-140.	3		

110	Приёмы письменных вычислений.	1		
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
113	Виды треугольников.	1		
114-117	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	4		
Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
118	Приёмы устных вычислений.	1		
119-120	Приёмы устных вычислений.	2		
121	Виды треугольников. Учить стремлению к знаниям.	1		
122	. Закрепление изученного.	1		
Раздел VII. Приёмы письменных вычислений. (14ч)				
123	. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
125-126	Закрепление изученного.	2		
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1		
128	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1		
129	Проверка деления.	1		
130-136	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	7		
4 класс				
Раздел I. Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч.)			https://prosv.ru/ Сайт издательства " Просвещение"	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и
1	Нумерация.	1		

2-10	Четыре арифметических действия.	9	https://catalog.prosv.ru/attachment/c864f353-b5ce-11e4-a82e-0050569c7d18.pdf Методические рекомендации,4 класс http://matematika-moro.ru/data/documents/PP-4-klass-6-Matematika-4-klass-Pourochnye-plany-k-uchebniku-Moro-M.I.-2011..pdf Поурочные разработки уроков математики https://catalog.prosv.ru/item/2803 Электронное приложение к учебнику https://uchi.ru/ Учи. ру https://aclass.ru/ А класс	его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		
12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
13	Взаимная проверка знаний. Работа в паре	1		
Раздел II. Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч.)				
14-22	Новая счётная единица – тысяча. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	9		
23-24	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
Раздел III. Величины (18ч.)				
25-26	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	2		
27-30	Единцы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	4		
31-33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Древнерусские единицы массы.	3		
34-36	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3		
37-40	Время. Единицы времени: секунда, век.	4		
41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	2		
43-45	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	3		
46-47	Сложение и вычитание значений величин.	2		
48-50	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2		
50	Странички для любознательных.	1		

51-52	Что узнали. Чему научились. Повторить изученный материал.	2		собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Раздел V. Умножение и деление (71ч.)				
54-56	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	3		
57-59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	3		
60-61	Решение текстовых задач.	2		
62-63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
65-68	Скорость. Время. Расстояние.	4		
69-75	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18*20, 25*12. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	7		
76-77	Странички для любознательных.	2		
78-79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2		
80	Взаимная проверка знаний. Работа в паре.	1		
81-86	Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	6		
87-89	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	3		
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
91	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
92-101	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	10		

102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
103	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контроль и учёт знаний.	1		
105-114	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	10		
115-118	Проверка умножения делением и деления умножением	4		
119-121	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Изготовление моделей куба и пирамиды.	3		
122-124	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3		
125-134	Итоговое повторение.	10		
135-136	Контроль и учёт знаний.	2		

Перечень контрольных и проверочных работ
1 класс

Контрольная работа № 1 " Сложение и вычитание"
Итоговая контрольная работа № 2

2 класс
Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 20.»
Контрольная работа №2 "Нумерация"
Контрольная работа № 3«Единицы длины и времени» и «Выражения»
Контрольная работа № 4 Сложение и вычитание.
Контрольная работа № 5 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»
Контрольная работа № 6«Письменные приемы сложения и вычитания»
Контрольная работа №8 «Деление»
Контрольная работа № 9 «Связь между компонентами и результатом умножения».
Контрольная работа №10«Табличное умножение и деление»
3 класс

Контрольная работа № 1 «Повторение: сложение и вычитание»
Контрольная работа № 2 « Умножение и деление на 2 и 3»
Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа № 4" Таблица умножения"
Контрольная работа № 5 за 1 полугодие
Контрольная работа № 6 «Решение уравнений»
Контрольная работа № 7 « Деление с остатком»
Контрольная работа № 8 «Нумерация в пределах 1000»
Контрольная работа № 9 « Сложение и вычитание»
Итоговая контрольная работа № 10

4 класс

Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 1000»
Контрольная работа №2 Числа, которые больше 1000. Нумерация»
Контрольная работа № 3 «Величина»
Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание»
Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на однозначное число»
Контрольная работа №6 " Решение задач"
Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
Контрольная работа № 9 «Деление на двузначное число»
Контрольная работа № 10 «Деление на трехзначное число»
Итоговая контрольная работа № 11 за 4 класс

2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Рабочая программа по учебному предмету « Основы религиозной культуры и светской этики» модуль на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

На изучение предмета «ОРКСЭ» в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).
Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
– учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «ОРКСЭ»
Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;
- рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;
- разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;
- демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;
- понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;
- понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;
- уважительно относится к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;
- высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;
- распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;
- понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;
- понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
- рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;
- проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;
- объяснять значение моральных норм для человека и общества;
- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» - модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты

4 класс

Обучающиеся научатся:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, культурные традиции многонационального народа России;

- познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по ОРКСЭ являются:

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса ОРКСЭ является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе

Личностные результаты

В процессе изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя

	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области ОРКСЭ;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»
Модуль «Основы светской этики»

4 класс

Введение в предмет (1 ч.) Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

Россия – Родина моя (2 ч.) Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса*. Древние города России, их памятники культуры

Этика и этикет. (2 ч.) Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики.

Вежливость (2 ч.) Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

Добро и зло (2 ч.) Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Забота о родных и близких. Благожелательность. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность (2 ч) .) Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость, честность, доброта. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Правила дружбы. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия -синонимы: друг, приятель, товарищ. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность. (2 ч.) Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

Гордость и гордыня (2ч.) Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

Обычаи и обряды русского народа (2 ч.) Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

Терпение и труд (2 ч.) Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои

любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

Семья (2 ч.) *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи.Родословная семьи

Семейные традиции (2 ч.) *Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье,семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

Сердце матери (2 ч.) Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать– творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям.Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет.

Правила твоей жизни (2 ч.) Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России (2 ч.) Понятия *народный праздник.* Обычаи, традиции народов России.

Защитники Отечества (2 ч.) 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины– долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

Итоговое повторение (3 ч.) Основные знания и умения по этике и этикету

Тематическое планирование предмета «ОРКСЭ»
4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Введение в предмет	1 час	https://fileskachat.com/ view/50086_8f431901554 af1af0a537dc63db018d7.html https://school37irk.ucoz.ru/ Raspisanie/rp_orkseh_4_klass .pdf	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые
2	Россия – Родина моя	2 часа		
3	Этика и этикет	2 часа		
4	Вежливость	2 часа		
5	Добро и зло	2 часа		
6	Дружба и порядочность	2 часа		
7	Честность и искренность.	2 часа		
8	Гордость и гордыня	2 часа		

9	Обычаи и обряды русского народа	2 часа		нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
10	Терпение и труд	2 часа		
11	Семья	2 часа		
12	Семейные традиции	2 часа		
13	Сердце матери	2 часа		
14	Правила твоей жизни	2 часа		
15	Праздники народов России	2 часа		
16	Защитники Отечества	2 часа		
17	Итоговое повторение	3 часа		
	Итого	34 часа		

2.2.11.Окружающий мир

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Авторской учебной программы под редакцией А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой; издательство Москва, “Просвещение”

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю (68 часа в год в каждом классе, 272 часа за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 1класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях частях 1 класс Москва «Просвещение», 2021

2 класс

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 2 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях 2 класс Москва «Просвещение», 2021

3 класс

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 3 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях 3 класс Москва «Просвещение», 2021

4 класс

- А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций 4 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2019
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в двух частях 4 класс Москва «Просвещение», 2021

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Выпускник на базовом уровне научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- *Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- *Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2 класс

Обучающиеся научатся: связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- различать государственную символику России;
- называть государственные праздники;
- называть основные свойства воздуха. воды;
- выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город,

столицу, еще 1-2 города);

- описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;
- устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- осуществлять уход за растениями и животными;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;
- элементарные экономические понятия;
- названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

- основные дорожные знаки и их назначение;
- номера телефонов экстренных служб;
- основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны;
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- *самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Метапредметные результаты

Метопредметными результатами освоения программы по «Окружающему миру» являются:

- способность организовать свою деятельность;
- умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности;
- осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием;
- планировать учебную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку её результатов.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В процессе изучения «Окружающего мира» обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы :внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов

	Использование измерительных приборов
	Постановка опытов
	Выполнение практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

1 класс

Введение (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой

родине

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.

Распознавание деревьев по листьям

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц.

Первоначальное знакомство со строением пера птицы

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус модель Земли

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Где и когда?» (10 ч)

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

2 класс

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды.

Защита воздуха и водыот загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река,

озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсия: Весенние изменения в природе.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс

Как устроен мир – 7 ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

М о д е л и р о в а н и е : схемы экологических связей в природе.

Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа – 19 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы- производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье – 10 ч.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность – 8 ч.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи.

Правила безопасности при общении с кошками и собаками.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика – 12 ч.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность.

Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.

Путешествие по городам и странам – 12 ч.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки. Бережное отношение к культурному наследию человечества.

4 класс Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние

на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо- западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург.

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20

—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел I. Что и кто?(21ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0979listat/num0979.html https://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/index.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному
1.	Тема 1. Задавайте вопросы!	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
2.	Тема 2. Что такое Родина? Воспитывать любовь к Родине, к своему народу	1		восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на
3.	Тема 3. Что мы знаем о народах России?	1		
4.	Тема 4. Что мы знаем о Москве?	1		
5.	Тема 5. Проект "Моя малая Родина".	1		
6.	Тема 6. Что у нас над головой?	1		
7.	Тема 7. Что у нас под ногами?	1		
8.	Тема 8. Что общего у разных растений?	1		
9.	Тема 9. Что растет на подоконнике?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
10.	Тема 10. Что растёт на клумбе?	1		уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным
11.	Тема 11. Что это за листья?	1		
12.	Тема 12. Что это за листья?	1		
13.	Тема 13. Кто такие насекомые?	1		
14.	Тема 14. Кто такие рыбы?	1		
15.	Тема 15. Кто такие птицы?	1		
16.	Тема 16. Кто такие звери?	1		
17.	Тема 17. Что окружает нас дома?	1		
18.	Тема 18. Что умеет компьютер?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
19.	Тема 19. Что вокруг нас может быть опасно?	1		в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
20.	Тема 20. На что похожа наша планета?	1		
21.	Тема 21. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «моя малая Родина».	1		
	Раздел II. Как, откуда и куда?(12ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show	
22.	Тема 22. Как живёт семья? Проект "Моя семья". Учить уважать родителей, заботиться о старших и младших.	1		
23.	Тема 23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24.	Тема 24. Откуда в наш дом приходит электричество?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
25.	Тема 25. Как путешествует письмо?	1		
26.	Тема 26. Куда текут реки?	1		
27.	Тема 27. Откуда берётся снег и лёд?	1		
28.	Тема 28. Как живут растения?	1		
29.	Тема 29. Как живут животные?	1		
30.	Тема 30. Как зимой помочь птицам?	1		
31.	Тема 31. Откуда берется и куда девается мусор?	1		
32.	Тема 32. Откуда в снежках грязь? Прививать любовь к природе, к планете, учить беречь окружающую среду.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
33.	Тема 33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда? "Презентация проекта «Моя семья»	1		
	Раздел III Где и когда?(11 ч.)		https://teacher.aclass.ru/class/13465/subject/1/week/1/show	
34.	Тема 34. Когда учиться интересно?	1		
35.	Тема 35. Проект "Мой класс и моя школа".	1		
36.	Тема 36. Когда придёт суббота?	1		
37.	Тема 37. Когда наступит лето?	1		
38.	Тема 38. Где живут белые медведи?	1		
39.	Тема 39. Где живут слоны?	1		
40.	Тема 40. Где зимуют птицы?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
41.	Тема 41. Когда появилась одежда?	1		
42.	Тема 42. Когда изобрели велосипед?	1		
43.	Тема 43. Когда мы станем взрослыми? Осознанный выбор профессии – основа уважения к труду.	1		
44.	Тема 44. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1		
	Раздел IV. Почему и зачем?	22		
45.	Тема 45. Почему солнце светит днем, а звёзды ночью?	1		
46.	Тема 46. Почему луна бывает разной?	1		
47.	Тема 47. Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48.	Тема 48. Почему звенит звонок?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
49.	Тема 49. Почему радуга разноцветная?	1		
50.	Тема 50. Почему мы любим кошек и собак?	1		
51.	Тема 51. Проект "Мои домашние питомцы".	1		
52.	Тема 52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
53.	Тема 53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54.	Тема 54. Зачем мы спим ночью?	1		
55.	Тема 55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56.	Тема 56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
57.	Тема 57. Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58.	Тема 58. Зачем нужны автомобили?	1		
59.	Тема 59. Зачем нужны поезда?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
60.	Тема 60. Зачем строят корабли?	1		
61.	Тема 61. Зачем строят самолёты?	1		
62.	Тема 62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63.	Тема 63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64.	Тема 64. Зачем люди осваивают космос?	1		
65.	Тема 65. Почему мы часто слышим слово "экология"?	1		
66.	Тема 66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?". Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1		

2 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел I. Где мы живём?	4		*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:* • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей
1.	Тема 1. Родная страна.	1		
2.	Тема 2. Город и село. Проект «Родной горо Воспитывать любовь к своей малой Родине.	1		
3.	Тема 3. Природа и рукотворный мир.	1		
4.	Тема 4. «Где мы живём?»	1		
	Раздел II. Природа	20		
5.	Тема 5. Неживая и живая природа.	1		
6.	Тема 6. Явления природы.	1		
7.	Тема 7. Что такое погода?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
8.	Тема 8. В гости к осени(экскурсия).	1		содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый
9.	Тема 9. В гости к осени(урок).	1		
10.	Тема 10. Звездное небо.	1		
11.	Тема 11. Заглянем в кладовые Земли.	1		
12.	Тема 12. Про воздух…	1		
13.	Тема 13. Про воду…	1		
14.	Тема 14. Какие бывают растения.	1		
15.	Тема 15. Какие бывают животные.	1		
16.	Тема 16. Невидимые нити.	1		
17.	Тема 17. Дикорастущие и культурные растения.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
18.	Тема 18. Дикие и домашние животные.	1		опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Раздел III. Жизнь города и села	10		
19.	Тема 19. Комнатные растения.	1		
20.	Тема 20. Животные живого уголка.	1		
21.	Тема 21. Про кошек и собак.	1		
22.	Тема 22. Красная книга. Учить бережно относиться к природе родного края.	1		
23.	Тема 23. Будь природе другом!	1		
24.	Тема 24. Проверим себя и оценим свои достижения разделу «Природа»	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
25.	Тема 25. Что такое экономика.	1	https://teacher.aclass.ru/class/13466/subject/9/week/10/show?plates=0	
26.	Тема 26. Из чего что сделано. Воспитывать уважение к труду и людям труда.	1		
27.	Тема 27. Как построить дом.	1		
28.	Тема 28. Какой бывает транспорт.	1		
29.	Тема 29. Культура и образование.	1		
30.	Тема 30. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1		
31.	Тема 31. В гости к зиме (экскурсия).	1		
32.	Тема 32. В гости к зиме (урок).	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
33.	Тема 33. Проверим себя и оценим свои достижения разделу «Жизнь города и села».	1		
34.	Тема 34. Презентация проектов «Родной город (село)» «Красная книга, или Возьмем под защит «Профессии».	1		
	Раздел IV.Здоровье и безопасность	9		
35.	Тема 35. Строение тела человека.	1		
36.	Тема 36. Если хочешь быть здоров.	1		
37.	Тема 37. Берегись автомобиля!	1		
38.	Тема 38. Школа пешеходов.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
39.	Тема 39. Домашние опасности.	1		
40.	Тема 40. Пожар!	1		
41.	Тема 41. На воде и в лесу.	1		
42.	Тема 42. Опасные незнакомцы.	1		
43.	Тема 43. Проверим и оценим свои достижения разделу «Здоровье и безопасность»	1		
	Раздел V.Общение	7		
44.	Тема 44. Наша дружная семья. Воспитывать уважение к родителям, к старшим.	1		
45.	Тема 45. Проект «Родословная».	1		
46.	Тема 46.В школе.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
47.	Тема 47. Правила вежливости.	1		
48.	Тема 48. Ты и твои друзья.	1		
49.	Тема 49. Мы- зрители и пассажиры.	1		
50.	Тема 50. Проверим и оценим свои достижения разделу «Общение»	1		
	Раздел VI. Путешествие	18		
51.	Тема 51. Посмотри вокруг.	1		
52. 53	Тема 52-53. Ориентирование на местности.	2		
54.	Тема 54. Формы земной поверхности.	1		
55.	Тема 55. Водные богатства.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
56.	Тема 56. В гости к весне(экскурсия).	1		
57.	Тема 57. В гости к весне (урок).	1		
58.	Тема 58. Россия на карте.	1		
59.	Тема 59. Проект «Города России»	1		
60.	Тема 60. Путешествие по Москве.	1		
61.	Тема 61. Московский Кремль.	1		
62.	Тема 62. Город на Неве	1		
63.	Тема 63. Путешествие по планете.	1		
64.	Тема 64. Путешествие по материкам.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
65.	Тема 65. Страны мира. Проект «Страны мира»	1		
66.	Тема 66. Впереди лето	1		
67.	Тема 67. Проверим себя и оценим свои достижения разделу «Путешествия»	1		
68.	Тема 68. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	2		

3 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел I. «Как устроен мир»	8	https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.	Тема 1. Дорогие третьеклассники!	1	https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6261-okruzhajuschij-mir-3-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa.html https://uchebniki-rabochie-tetradi.com/knijka0995listat/num0995.html	

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
2.	Тема 2. Природа.	1		• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат
3.	Тема 3. Человек.	1		
4.	Тема 4. Общество.	1		
5.	Тема 5. Российская Федерация. Воспитывать ответственность за настоящее и будущее своей страны.	1		
6.	Тема 6. О чём расскажет план.	1		
7.	Тема 7. Что такое экология.	1		
8.	Тема 8. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1		
	Раздел II. Эта удивительная природа.	18		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
9.	Тема 9. Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10.	Тема 10. Тела, вещества, частицы.	1		
11.	Тема 11. Разнообразие веществ.	1		
12.	Тема 12. Воздух и его охрана.	1		
13.	Тема 13. Вода.	1		
14.	Тема 14. Превращения и круговорот воды.	1		
15.	Тема 15. Берегите воду!	1		
16.	Тема 16. Что такое почва.	1		
17.	Тема 17. Разнообразие растений	1		
18.	Тема 18. Солнце, растения и мы с вами.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
19.	Тема 19. Размножение и развитие растений.	1		
20.	Тема 20. Охрана растений.	1		
21.	Тема 21. Разнообразие животных.	1		
22.	Тема 22. Кто что ест.	1		
23.	Тема 23. Размножение и развитие животных.	1		
24.	Тема 24. Охрана животных.	1		
25.	Тема 25. В царстве грибов.	1		
26.	Тема 26. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1		
	Раздел III. "Мы и наше здоровье	9	https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
27.	Тема 27. Организм человека.	1		
28.	Тема 28. Органы чувств.	1		
29.	Тема 29. Надежная защита организма.	1		
30.	Тема 30. Опора тела и движение.	1		
31.	Тема 31. Наше питание.	1		
32.	Тема 32. Дыхание и кровообращение.	1		
33.	Тема 33. Умей предупреждать болезни.	1		
34.	Тема 34. Здоровый образ жизни. «Я за здоровый образ жизни»	1		
35.	Тема 35. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел IV. «Наша безопасность»	7		
36.	Тема 36. Огонь, вода и газ.	1		
37.	Тема 37. Чтобы путь был счастливым.	1		
38.	Тема 38. Дорожные знаки.	1		
39.	Тема 39. Опасные места.	1		
40.	Тема 40. Природа и наша безопасность.	1		
41.	Тема 41. Экологическая безопасность.	1		
42.	Тема 42. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1		
	Раздел V "Чему учит экономика"	11	https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
43.	Тема 43. Для чего нужна экономика.	1		
44.	Тема 44. Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1		
45.	Тема 45. Полезные ископаемые.	1		
46.	Тема 46. Растениеводство.	1		
47.	Тема 47. Животноводство.	1		
48.	Тема 48. Какая бывает промышленность.	1		
49.	Тема 49. Что такое деньги. Воспитывать целеустремленность, настойчивость, бережливость.	1		
50.	Тема 50. Государственный бюджет.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
51.	Тема 51. Семейный бюджет.	1		
52.	Тема 52. Экономика и экология.	1		
53.	Тема 53. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1		
	Раздел VI" Путешествия по городам и странам"	15	https://teacher.aclass.ru/class/13467/subject/9/week/2/show?plates=0	
54. 55. 56	Тема 54-56. Золотое кольцо России.	3		
57	Тема 57. Наши ближайшие соседи	1		
58	Тема 58. На севере Европы.	1		
59	Тема 59. Что такое Бенилюкс?	1		
60	Тема 60. В центре Европы.	1		
61-62	Тема 61-62. По Франции и Великобритании	2		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
63	Тема 63. На юге Европы.	1		
64	Тема 64. Всемирное наследие Воспитывать уважение к разным культурам и народам.	1		
65	Тема 65. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Путешествие по городам и странам»	1		
66-67	Тема 66-67. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		
68	Тема 68. Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1		

4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Раздел I "Земля и человечество"	9	https://school-textbook.com/okruzhayushchii-mir/6255-okruzhajuschij-mir-4-klass-v-2-chastjah-pleshakov-aa-krjuchkova-ea.html	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее): • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; •включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся
1.	Тема 1. Мир глазами астронома. Знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.	1		
2.	Тема 2. Планеты солнечной системы.	1		
3.	Тема 3. Звездное небо-Великая книга природы.	1		
4.	Тема 4. Мир глазами географа.	1		
5.	Тема 5. Мир глазами историка.	1		
6.	Тема 6. Когда и где?	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
7.	Тема 7. Мир глазами эколога. Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура.	1		над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
8. 9.	Тема 8-9. Сокровища Земли под охраной человечества.	2		
	Раздел II. «Природа России»	10		
10.	Тема 10. Равнины и горы России.	1		
11.	Тема 11. Моря, озёра и реки России.	1		
12.	Тема 12. Природные зоны России.	1		
13.	Тема 13. Зона арктических пустынь.	1		
14.	Тема 14. Тундра.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
15.	Тема 15. Леса России.	1		
16.	Тема 16. Лес и человек.	1		
17	Тема 17. Зона степей.	1		
18.	Тема 18. Пустыни. Отечество – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	1		
19.	Тема 19. У Чёрного моря.	1		
20.	Тема 20. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	1		
	Раздел III "Родной край – часть большой страны"	15		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
21.	Тема 21. Наш край.	1		
22.	Тема 22. Поверхность нашего края.	1		
23.	Тема 23. Водные богатства нашего края.	1		
24.	Тема 24. Наши подземные богатства.	1		
25.	Тема 25. Земля - кормилица.	1		
26.	Тема 26. Жизнь леса.	1		
27.	Тема 27. Жизнь луга.	1		
28.	Тема 28. Жизнь в пресных водах.	1		
29. 30.31.	Тема 29-31. Экскурсии в природные сообщества родного края.	3		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
32.	Тема 32. Растениеводство в нашем крае.	1		
33.	Тема 33. Животноводство в нашем крае.	1		
34.	Тема 34. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Родной край - часть большой страны»	1		
35.	Тема 35. Презентация проектов (по выбору)	1		
	Раздел IV "Страницы Всемирной истории"	5		
36.	Тема 36. Начало истории человечества.	1		
37.	Тема 37. Мир Древности: далёкий и близкий.	1		
38.	Тема 38. Средние века: время рыцарей и замков.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
39.	Тема 39. Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
40.	Тема 40. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
	Раздел V." Страницы истории России"	20		
41.	Тема 41. Жизнь древних славян.	1		
42.	Тема 42. Во времена Древней Руси.	1		
43.	Тема 43. Страна городов.	1		
44.	Тема 44. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
45.	Тема 45. Трудные времена на Русской земле.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
46.	Тема 46. Русь расправляет крылья.	1		
47.	Тема 47. Куликовская битва.	1		
48.	Тема 48. Иван Третий.	1		
49.	Тема 49. Мастера печатных дел.	1		
50.	Тема 50. Патриоты России.	1		
51.	Тема 51. Пётр Великий.	1		
52.	Тема 52. М.В. Ломоносов.	1		
53.	Тема 53. Екатерина Великая.	1		
54.	Тема 54. Отечественная война 1812 года.	1		
55.	Тема 55. Страницы истории XIX века.	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
56.	Тема 56. Россия вступает в XX век.	1		
57.	Тема 57. Страницы истории 1920-х - 1930-х годов.	1		
58. 59.	Тема 58-59. Великая война и великая Победа.	2		
60.	Тема 60. Страна, открывшая путь в космос.	1		
	Раздел VI" Современная Россия"	9		
61.	Тема 61. Основной закон России и права человека. Человек – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество	1		

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
62.	Тема 62. Мы – граждане России.	1		
63.	Тема 63. Славные символы России.	1		
64.	Тема 64. Такие разные праздники.	1		
65. 66.	Тема 65-66. Путешествие по России.	2		
67.	Тема 67. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Современная Россия»	1		
68.	Тема 68. Презентация проектов (по выбору)	1		

Перечень проверочных работ

1 класс

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"

2 класс

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
3 класс
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»
Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года
4 класс
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Родной край - часть большой страны»
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу» Современная Россия».

2.2.12. Музыка

Рабочая программа по учебному предмету Музыка на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
3. "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110, а от 10.08.2021
5. Авторской программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина]. – М.: Просвещение, 2019.

На изучение предмета «Музыка» в 1 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), 2-4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год, 136 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Музыка. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2019;
- Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2019;
- Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2019;
- Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. – М.: Просвещение, 2019.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и вне- урочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям

отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ формулировать собственное мнение и позицию;

✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, в что нет;

✓ задавать вопросы;

✓ контролировать действия партнера;

✓ контролировать речь для регуляции своего действия;

✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Учащийся научится	**Учащийся получит возможностьнаучиться**
1 класс/1 год обучения	
• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческойдеятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх,действах и др.) • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных формпостроения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация,музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация идр.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессиональногомузыкального творчества разных стран мира.	• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицироватьи использовать ИКТ в музыкальных играх. • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении иинтерпретации музыки, игре на детскихэлементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
класс/ 2 год обучения	
• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение	• реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении

к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ● ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; ● сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ● ценить отечественные народныемузыкальные традиции; ● общаться и взаимодействовать в процессеансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; ● соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерныечерты музыкальной речи разных композиторов; ● воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основеполученных знаний; ● наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов; ● общаться и взаимодействовать в процессеансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; ● исполнять музыкальные произведения разных форм (пение, драматизация, музыкально- пластические движения, инструментальное музицировании, импровизация); ● определять виды музыки;	иимпровизации); ● организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность;музицировать; ● использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; ● владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; ● адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира;
3 класс/3 год обучения	
● воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; ● различать русскую музыку и музыку другихнародов; сопоставлять произведенияпрофессиональной и народной музыки; ● понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; ● эмоционально выражать свое отношение к	● соотносить исполнение музыки с собственным жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д. ● осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ; ● владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга. ● проявлять творческую
музыкальным произведениям; ● ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора; ● понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; ● передавать в музыкально -художественной деятельности	инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах под музыку; ● импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; ● находить в музыкальном текстеособенности формы, изложения;

художественно-образное содержаниеи основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества. • слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации,различать произведения разных жанров; • наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; • участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками; • узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; • узнавать народные мелодии в творчествекомпозиторов; звучание музыкальныхинструментов и певческих голосов. • выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4. 3\8, 6\8) • петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении; • различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок висполнении доступных произведений; • сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов; • различать язык музыки разных стран мира.	• различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели). • сравнивать звучание одного итого же произведения в разном исполнении; • узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов; -приводить примеры известныхмузыкальных жанров, форм; • собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий вклассе, представлять результаты проектной деятельности.
4 класс/ 4 год обучения	
• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческойдеятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народноготворчества (в пении, слове, движении, играх,действах и др.). • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать	• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслыв различных видах деятельности; • -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, музицироватьи использовать ИКТ в музыкальных играх. • реализовывать собственныетворческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детскихэлементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении иимпровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно- массовых

художественный смысл различных форм • построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация,музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация идр.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работастекстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Изучение текстов музыкальных произведение
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Прослушивание музыкальных произведений
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности

используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области музыки;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- формировать устойчивый интерес к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, к его художественным традициям.

Содержание
1 класс.

“Музыка вокруг нас” (16 часов)
Адаптационный период (9 часов)

1.1. «И Муза вечная со мной!» *Игра-путешествие*
1.2. Хоровод муз. *Игра-путешествие*
1.3. Повсюду музыка слышна. *Игра-путешествие*
1.4. Душа музыки – мелодия. *Игра-путешествие*
1.5. Музыка осени. *Экскурсия*
1.6. Сочини мелодию**.** *Игра*
1.7. «Азбука, азбука каждому нужна…» *Игра*
1.8. Музыкальная азбука. *Игра*
1.9. Музыкальные инструменты. *Игра-викторина*
1.10. “Садко”. Из русского былинного сказа. Народное творчество России. Музыкальный фольклор народов России. Особенности звучания народных инструментов. Народная и профессиональная музыка. Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство с жанрами музыки (песня-пляска, песня-колыбельная), их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гуслей.
1.11. Музыкальные инструменты. Народные музыкальные традиции Отечества. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности. Знакомство с звучанием народных инструментов – свирели, дудочки, рожка, гуслей. Каждый народ имел свои народные музыкальны

инструменты, своих умельцев-исполнителей и мастеров - изготовителей, имена которых до нас не дошли. Однако о некоторых из них народ сложил легенды, былины, мифы и сказки.

1.12. Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Погружение учащихся в атмосферу различных эпох. Восприятие национального колорита "звучащих" с картин музыкальных произведений, их принадлежность к народной и профессиональной музыке, внешний вид инструментов и исполнителей. Направление на воспитание у учащихся чувств стиля. На каких картинах "звучит" народная музыка, а на каких -профессиональная, сочиненная композиторами? Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: свирель-флейта, гусли-арфа-фортепиано. Отличие наигрышей на народных инструментах от музыки, написанной для флейты, арфы, фортепиано.

1.13. Разыграй песню. Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песни, танцы, марши – основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Мелодия – главная мысль любого музыкального сочинения, его лицо, его суть, его душа. Опираясь на простые жанры – песню, танец, марш выявление их характерных особенностей. В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня - напевность, широкое дыхание, плавность линий мелодического рисунка. Танец - движение и ритм, плавность и закругленность мелодии, узнаваемый трехдольный размер в вальсе, подвижность, четкие акценты, короткие "шаги" в польке. В песне учащиеся играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики - "солдатики" маршируют на столе, играют на воображаемо барабане. В вальсе учащиеся изображают мягкие покачивания корпуса. Создание в сознании детей три разных образа, три характера, три настроения на примерах трех пьес П.И.Чайковского из «Детского альбома» - «Сладкая греза», «Марш деревянных солдатиков», «Вальс» (или «Полька»).

1.14. Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Знакомство с сюжетом о рождении Иисуса Христа и народными обычаями празднования церковного праздника- Рождества Христова. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок. Прикосновение к высоким темам духовной жизни людей. Представление о религиозных традициях.

1.15. Добрый праздник среди зимы. Музыкальный театр: балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет. Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новому году. Знакомство со сказкой Т.Гофмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 2 четверть.

1.16. Обобщающий урок по теме «Музыка вокруг нас». Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников.

"Музыка и ты» (17 часов)

1. Край, в котором ты живешь. Музыка и её роль в повседневной жизни человека. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну. Разучивание песен об азбуке и школе. Куплетная форма песен. Знакомство с понятием "хор", "солист". Фразировка, распределение дыхания по фразам. Навыки кантилены, унисонного пения в процессе музицирования, усвоение дирижерского жеста.

2. Поэт, художник, композитор. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Средства музыкальной выразительности. Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Обращение к жанру пейзажа, зарисовкам природы в разных видах искусства. Музыкальные пейзажи — это трепетное отношение композиторов к увиденной, "услышанной сердцем", очаровавшей их природе. Логическое продолжение темы взаимосвязи разных видов искусства, обращение к жанру песни как единству музыки и слова.

3. Музыка утра. Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть удивительное свойство - без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы. Характер музыки особенно отчетливо выявляется именно при сопоставлении пьес. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмического движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развития формы. Выражение собственного впечатления от музыки в рисунке.

4. Музыка вечера. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Вхождение в тему через жанр колыбельной песни. Особенности колыбельной, как музыки вечера. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполнение мелодии с помощью пластического интонирования: имитирование мелодии на воображаемой скрипке. Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки. Разучивание и исполнение колыбельных песен.

5. Музыкальные портреты. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Музыка, рисующая портреты обычных людей, наших современников, персонажей из сказок. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Сходство и различие музыки и разговорной речи. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

6. Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. Знакомство со сказкой и народной игрой "Баба-Яга". Встреча с образами русского народного фольклора.

7. «Музы не молчали». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Память и памятник - общность в родственных словах. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.

8. Мамин праздник. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Осмысление содержания произведения, посвященного самому дорогому человеку - маме, на сопоставлении поэзии и музыки. Главное свойство, которое их объединяет – это песенное начало. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки. Разучивание песен о маме, о бабушке, о весеннем празднике.

9. У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты: лютня, клавесин, фортепиано, гитара. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов (лютня, клавесин). Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано, лютне и гитаре. Мастерство исполнителя-музыканта. Инструментовка и инсценировка песен. Разучивание эстонской народной песни «У каждого свой музыкальный инструмент».

10. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Региональные музыкальные традиции. Звучание музыкальных инструментов. Знакомство с особенностями фортепиано. Вывод, к которому должны прийти дети, - звуками фортепиано можно выразить чувства человека и изобразить голоса самых разных музыкальных инструментов. Знакомство с музыкальными инструментами народов Крайнего Севера. Музыкальные инструменты. Региональные музыкальные традиции.

11. "Чудесная лютня" (по алжирской сказке). Звучащие картины. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку "Чудесная лютня". Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Ответ на главный вопрос урока: какая музыка может помочь иностранному гостю лучше узнать другую страну? Художественный образ. Закрепление представления о музыкальных инструментах и исполнителях. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

12. Музыка в цирке. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности. Знакомство с музыкой в цирке, которая создает праздничное настроение, помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказывает появление тех или иных действующих лиц циркового представления.

13. Дом, который звучит. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость. Детский музыкальный театр как особая форма приобщения детей к музыкальному искусству. Введение учащихся в мир музыкального театра. Через песенность, танцевальность и маршевость в музыке можно совершать путешествие в музыкальные страны - оперу и балет. Герои опер - поют, герои балета танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся известные народные сказки. В операх и балетах встречаются песенная, танцевальная и маршевая музыка.

14. Опера - сказка. Музыкальный театр. Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному (солисты) и вместе (хором) в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

15. "Ничего на свете лучше. Музыка для детей: мультфильмы. Музыка, написанная специально для мультфильмов. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно состояния.

16-17. Обобщающий урок по теме «Музыка и ты». Заключительный урок – концерт. Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед первоклассниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

2 класс.

Тема 1: «Россия – Родина моя» (3 ч.)

1. Мелодия. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого

состояния. Музыкальный пейзаж. Образы родной природы в музыке русских композиторов. Песенность, как отличительная черта русской музыки. Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П.Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась.

2. Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю.Чичкова (сл. К.Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.

3. Гимн России. Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А.Александров, С.Михалков). Государственные символы России (флаг, герб, гимн). Гимн – главная песня нашей Родины. Музыкальные образы родного края. Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя.

Тема 2: «День, полный событий» (6 ч.)

4. Музыкальные инструменты (фортепиано). Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты. Мир ребёнка в музыкальных интонациях, темах и образах детских пьес П.Чайковского и С.Прокофьева.

5. Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

6. Танцы, танцы, танцы… Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П.Чайковского и «Детской музыки» С.Прокофьева. Песня, танец, марш и их разновидности.

7. Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

8. Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. Песенность в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. Сказка в музыке. Колыбельные песни. Своеобразие музыкального языка композиторов, сходство и различие.

9. Обобщающий урок. Урок концерт. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева и П.Чайковского).

Тема 3: «О России петь – что стремиться в храм» (7 ч.)

10. Великий колокольный звон. Звучащие картины. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П.Мусоргского). Духовная музыка в творчестве композиторов. Колокольные звоны России: набат, трезвон, благовест. Музыка религиозной традиции. Введение учащихся в художественные образы духовной музыки.

11. Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С.Прокофьев). Различные виды музыки: хоровая, оркестровая. Историческое прошлое в музыкальных образах. Святые земли Русской: князь Александр Невский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: песнопения, кантата.

12. Сергий Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Святые земли Русской: преподобный Сергий Радонежский. Воплощение их образов в музыке различных жанров: народные песнопения.

13. Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И.Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»). Жанр молитвы, хорала.

14. С Рождеством Христовым! Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения. Рождественские песнопения и колядки.

15. Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику Нового года Творчество народов России. Музыка на новогоднем празднике.

16. Обобщающий урок. Урок концерт. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть.

Тема 4: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4 ч.)

17. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации. Творчество народов России.

18. Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

19. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. Народные песенки, заклички, потешки. Сопоставление мелодий произведений С.С.Прокофьева, П.И.Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами. Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

20. Проводы зимы. Встреча весны. Народные музыкальные традиции Отечества. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

Тема 5: «В музыкальном театре» (6 ч.)

21. Сказка будет впереди. Интонации музыкальные и речевые. Разучивание песни «Песня-спор» Г.Гладкова (из к/ф «Новогодние приключения Маши и Вити») в форме музыкального диалога.

22. Детский музыкальный театр. Опера. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Музыкальные театры. Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

23. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете.

24. Опера «Руслан и Людмила». Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Музыкальные темы – характеристики главных действующих лиц.

25. Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Увертюра к опере М.Глинки «Руслан и Людмила». Сцены из оперы «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.

26. Обобщающий урок. Урок концерт. Обобщение музыкальных впечатлений.

Тема 6: «В концертном зале» (3 ч.)

27. Симфоническая сказка. С.Прокофьев «Петя и волк». Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Жанровое многообразие инструментальной и симфонической музыки. Симфоническая сказка. Тембры инструментов и различных групп инструментов симфонического оркестра. Основные средства музыкальной выразительности (тембр). Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической сказке С.Прокофьева «Петя и волк»

28. Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная живопись. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П.Мусоргского.

29. «Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Формы построения музыки: рондо. Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А.Моцарта. Жанры симфонической музыки: увертюра, симфония. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Тема 7: «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч.)

30. Волшебный цветик - семицветик. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Интонационная природа музыки. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (орган). Композитор – исполнитель – слушатель. Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С.Баха.

31. Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

32. Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада (легенда). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные и живописные пейзажи (мелодия – рисунок, лад – цвет).

33. Природа и музыка. Печаль моя светла. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Выразительность и изобразительность в музыке.

34. Мир композитора. Обобщающий урок. Общие представления о музыкальной жизни страны. Конкурсы и фестивали музыкантов. Интонационное богатство мира. Своеобразие (стиль) музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского). Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

3 класс.

Тема 1: **«Россия – Родина моя» (5 ч.)**

1. Мелодия - душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.

2. Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.

3. Виват, Россия! (кант). Наша слава – русская держава. Знакомство учащихся с жанром канта. Отечественные народные музыкальные традиции. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

4. Кантата «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С.Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

5. Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И.Глинки «Иван Сусанин».

Тема 2: **«День, полный событий»** (4 ч.)

6. Утро. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П.Чайковского «Утренняя молитва» и Э.Грига «Утро».

7. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

8. «В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П.Мусоргского.

9. Обобщающий урок. Урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С.Прокофьева, П.Чайковского, Э.Грига, М.Мусоргского).

Тема 3: **«О России петь – что стремиться в храм»** (4 ч.)

10. Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся! Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

11. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

12. Вербное воскресенье. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

13. Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святые земли Русской.

Тема 4: **«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»** (4 ч.)

14. Настрою гусли на старинный лад (былины). Былина о Садко и Морском царе. Музыкальный и поэтический фольклор России. Отечественные народные музыкальные традиции. Жанр былины.

15. Певцы русской старины. (Баян. Садко). Лель, мой Лель… Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гусляры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М.Глинки, Н.Римского-Корсакова).

16. Обобщающий урок. Звучащие картины. Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений третьеклассников.

17. Прощание с Масленицей. Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н.Римского-Корсакова.

Тема 5: **«В музыкальном театре»** (5 ч.)

18. Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М.Глинки «Руслан и Людмила».

19. Опера «Орфей и Эвридика». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К.Глюка «Орфей и Эвридика».

20. Опера «Снегурочка». «Океан – море синее». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере Н.Римского-Корсакова «Снегурочка» и во вступлении к опере «Садко» «Океан – море синее».

21. Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И.Чайковского «Спящая красавица». Контраст.

22. В современных ритмах (мюзиклы). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

Тема 6: **«В концертном зале»** (6 ч.)

23. Музыкальное состязание (концерт). Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта.

24. Музыкальные инструменты (флейта). Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты.

25. Музыкальные инструменты (скрипка). Выразительные возможности скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители.

26. Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников.

27. Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Контрастные образы сюиты Э.Грига «Пер Гюнт».

28. «Героическая» (симфония). Мир Бетховена. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Контрастные образы симфонии Л.Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Тема 7: **«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»** (6 ч.)

29. Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор- исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка – источник вдохновения и радости.

30. Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г.Свиридова, С.Прокофьева, Э.Грига, М.Мусоргского.

31. Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э.Грига и П.Чайковского.

32. Прославим радость на земле. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель.

33. Радость к солнцу нас зовет. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Музыка – источник вдохновения и радости.

34. Музыка – источник вдохновения и радости. Заключительный урок – концерт. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

4 класс.

«Россия-Родина моя» - 4 ч.

Урок 1. Мелодия. «Ты запой мне ту песню…», «Что не выразишь словами, звуком на душу навей». Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки**.** Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Особенности тембрового звучания различных певческих голосов и их исполнительские возможности.

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Урок 2. Как сложили песню. Звучащие картины. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения. Связь народного пения с родной речью (навык пения способом «пения на распев»).

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки…».

Урок 3. «Ты откуда русская, зародилась, музыка? Жанры ненецкой песни. Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

Многообразие жанров народных песен.

Урок 4. «Я пойду по полю белому… На великий праздник собралася Русь!»

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка.

Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

«День, полный событий» - 5ч.

Урок 5. «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья…»

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

Урок 6. Зимнее утро, зимний вечер.

Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А.Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П.Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В.Шебалина «Зимняя дорога»).

Урок 7. «Что за прелесть эти сказки!!!». Три чуда.

Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Тембровая окраска музыкальных инструментов.

Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского –Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Урок 8. Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.

Композитор как создатель музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции Отечества.

Народная и профессиональная музыка. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский).

Урок 9. «Приют, сияньем муз одетый…». Обобщающий урок.

Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка). Обобщение музыкальных впечатлений четверть. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, передача музыкальных впечатлений учащихся.

«В музыкальном театре» - 4ч.

Урок 10 - 11. Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Урок 12. Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,

Урок 13. Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.

Народная и профессиональная музыка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 3ч.

Урок 14. Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Урок 15. Оркестр русских народных инструментов. нрк. Творческие коллективы Ямала.

Особенности звучания различных видов оркестров: народных инструментов. Панорама музыкальной жизни родного края и музыкальные традиции, придающие самобытность его музыкальной культуре.

Музыкальные инструменты. Оркестр русских народных инструментов.

Урок 16. «Музыкант-чародей». Белорусская народная сказка.

Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Проверочная работа.

«В концертном зале» - 6ч.

Урок 17. Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.

Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

Урок 18. Старый замок.

Различные виды музыки: инструментальная.

Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).

Урок 19. Счастье в сирени живет…

Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).

Урок 20. Не смолкнет сердце чуткое Шопена… Танцы, танцы, танцы…

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные.

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

Урок 21. Патетическая соната. Годы странствий.

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.

Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

Урок 22. Царит гармония оркестра.

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«В музыкальном театре» - 2ч.

Урок 23. Театр музыкальной комедии.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл.

Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

Урок 24. Балет «Петрушка»

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балета.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

«О России петь – что стремиться в храм» - 4ч.

Урок 25. Святые земли Русской. Илья Муромец.

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота»М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

Урок 26. Кирилл и Мефодий. нрк. Праздники народов Севера.

Народные музыкальные традиции Отечества.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

Урок 27. Праздников праздник, торжество из торжеств.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Урок 28. Родной обычай старины. Светлый праздник.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» - 2ч.

Урок 29. Народные праздники. Троица.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры.

Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье…» - 5ч.

Урок 30. Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Урок 31. Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).

Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

Урок 32. В каждой интонации спрятан человек.

«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира. Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Урок 33. Музыкальный сказочник.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»).

Урок 34. Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.

Выразительность и изобразительность в музыке.

Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

№ п./п.	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через
1.	**Музыка вокруг нас**.	16	https://resh.edu.ru/subject/6/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни».
2.	**Музыка и ты.**	16	https://resh.edu.ru/subject/6/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»

2 класс

№ п./п.	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через
1.	**«Россия – Родина моя» .**	3	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество».
2.	**«День, полный событий» .**	6	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатление от произведения искусства».
3.	**«О России петь - что стремиться в храм...»**	6	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Страна многонациональная: различия (культурные, религиозные).
4.	**«Гори-гори ясно, чтобыне погасло!»**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»
5.	**«В музыкальном театре».**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни»
6.	**«В концертном зале».**	5	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатление от произведения искусства».
7.	**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**	5	https://resh.edu.ru/subject/6/2/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»

3 класс

№ п./п.	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение	Информация об электронных учебно-методических материалах	Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через

		каждой темы		
1.	**«Россия – Родина моя» .**	5	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»
2.	**«День, полный событий» .**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Принципы сотрудничества в группе»
3.	**«О России петь - что стремиться в храм…»**	3	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Страна многонациональная: различия (культурные, религиозные).
4.	**«Гори-гори ясно, чтобы не погасло!»**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасноев жизни».
5.	**«В концертном зале».**	7	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатление от произведения искусства».
6.	**«В музыкальном театре».**	6	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни»
7.	**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/3/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»;«Великие деятели культуры и искусства России».

4 класс

№ п./п.	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Модуль воспитательной программы «Школьный урок» реализуется через**
1.	**«Россия – Родина моя».**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»
2.	**«О России петь - что стремиться в храм…»**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Страна многонациональная: различия (культурные, религиозные).
3.	**«День, полный событий» .**	6	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатление от произведения искусства»
4.	**«Гори-гори ясно, чтобы не погасло!»**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество».
5.	**«В музыкальном театре».**	4	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Находим прекрасное в жизни»
6.	**«В концертном зале».**	5	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Как формулировать свои впечатление от произведения искусства».

7.	**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**	6	https://resh.edu.ru/subject/6/4/	Определение воспитательного потенциала урока педагогом: «Выражаем себя через творчество»«Великие деятели культуры и искусства России».

2.2.13. Изобразительное искусство

Рабочая программа по предмету «**Изобразительное искусство**» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. (ред. от 11.12.2020)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. 1-4 классы» Просвещение, 2018.

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год в 1-4 классах, 136 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

1. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
2. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 кл. / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
3. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

2 класс

1. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
2. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 кл. / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
3. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

3 класс

1. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
2. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 кл. / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
3. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

4 класс

1. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Неменская ; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
2. Неменская, Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 кл. / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2021.
3. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1–4 кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Б. М. Неменский [и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Выпускник на базовом уровне научится:

• умениям и навыкам восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;

• сотрудничать с взрослыми и сверстника научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;

• научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);

• будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;

•осознавать и уважать традиции, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, научится наполнять конкретным содержание понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом»;

•принимать культуру и духовные традиций многонационального народа Российской Федерации, гражданской идентичности, чувству гордости за свою Родину.

Выпускник получит возможность научиться:

•основам художественной культуры: представлениям о специфике искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

•развивать образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формировать основы анализа произведения искусства;

• проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру, художественный вкус;

•художественно-продуктивной деятельности, разовьет трудолюбие, открытость миру, диалогичность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;
- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;
- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развивать фантазию, воображение;
- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
- научиться анализировать произведения искусства;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Городец, Дымково);
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты. Удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- использовать элементарные приёмы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись. Скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские);
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макет
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет:
- называть разные типы музеев;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;
- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
- использовать различные художественные материалы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;
- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой. Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса обучающимися изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД:

- уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

- уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно- прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и при- роды. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Отбор материала из нескольких источников
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по полугодиям. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области изобразительного искусства;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной художественно творческой деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- формировать устойчивый интерес к достижениям мировой культуры, к искусству народа России, к его художественным традициям.

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (34 ч)

Ты изображаешь, украшаешь и строишь (4 ч.)

Присутствие разных видов художественной деятельности в повседневной жизни. Многообразие видов художественного творчества и работы художника. Наблюдение с разных художественных позиций реальности и открытие первичных основ изобразительного языка. Обучение рисованию, украшению и конструированию, освоение выразительных свойств различных художественных материалов. Игровая, образная форма приобщения к искусству: три Брата-Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки. Уметь видеть в окружающей жизни работу того или иного Брата-Мастера — интересная игра, с которой начинается познание связей искусства с жизнью. Первичное освоение художественных материалов и техник.

Ты учишься изображать (8 ч.)

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать.

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета, в объеме. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей.

Ты украшаешь (9 ч.)

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Ты строишь (8 ч.)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Мастер Постройки — олицетворение конструктивной художественной деятельности. Умение видеть конструкцию формы предмета лежит в основе умения рисовать. Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т.е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (5 ч.)

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка. Изображение, украшение и постройка — разные стороны работы художника и присутствуют в любом произведении, которое он создает. Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира. Навыки коллективной творческой деятельности.

2 КЛАСС (34 ч.)

Как и чем работает художник? (8 ч.)

Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник. Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов. Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж.

Реальность и фантазия (7 ч.)

Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника. Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек. Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой.

О чем говорит искусство (11 ч.)

Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит. Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев.

Как говорит искусство (8 ч.)

Средства образной выразительности в изобразительном искусстве. Эмоциональное воздействие цвета: теплое — холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий. Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур. Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника.

3 КЛАСС (34 ч.)

Искусство в твоем доме (8 ч.)

В каждой вещи, в каждом предмете заложен труд художника. Вещи бывают нарядными, праздничными или тихими, уютными; деловыми или строгими; одни подходят для работы, другие – для отдыха; одни служат детям, другие – взрослым. Как выглядеть вещи решает художник и тем самым создает пространственный и предметный мир вокруг нас. Каждый человек выступает в роли художника.

Искусство на улицах твоего города (7 ч.)

Деятельность художника на улице города (или села). Знакомство искусством начинается с родного порога: родной улицы, родного города, села, без которых не может возникнуть чувства любви к Родине. Разнообразные проявления деятельности художника и Братьев-Мастеров в создании облика города (села), в украшении улиц, скверов, площадей. Красота старинной архитектуры – памятников культуры. Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Художник и зрелище (11 ч.)

Художник необходим в театре, цирке, на любом празднике. Жанрово-видовое разнообразие зрелищных искусств. Театрально-зрелищное искусство, его игровая природа. Изобразительное искусство – необходимая составная часть зрелища. Деятельность художника в театре в зависимости от вида зрелища или особенностей работы (плакат, декорация, занавес). Взаимодействие в работе театрального художника разных видов деятельности: конструктивной, декоративной, изобразительной. Создание театрализованного представления или спектакля с использованием творческих работ детей.

Художник и музей (8 ч.)

Художник работает в доме, на улице, на празднике, в театре. Это все прикладные виды работы художника. Еще художник создает произведения, в которых, изображая мир, он размышляет о нем и выражает свое отношение и переживание явлений действительности. Лучшие произведения хранятся в музеях. Знакомство со станковыми видами и жанрами изобразительного искусства. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов. Знакомство с музеями родного города. Участие художника в организации музея.

4 КЛАСС (34 ч.)

1. **Истоки родного искусства (8 ч.)**

Знакомство с истоками родного искусства, со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в русских постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и празднества. Любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

2. **Древние города нашей земли (7 ч.)**

Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры городской усадьбы.

Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

3. **Каждый народ – художник (11 ч.)**

Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной сущности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, костюме, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура – это пространственно- предметный мир, в котором выражается душа народа. Мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

4. **Искусство объединяет народы (8 ч.)**

От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям и утверждать добро. Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Тематическое планирование по изобразительному искусству

1-4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс (34 ч.)				
1	**Ты изображаешь, украшаешь и строишь**	3	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ https://artenotova.ru https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	**Ты учишься изображать**	8	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	
3	**Ты строишь**	**8**	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение»	• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных

4	**Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**	**5**	Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://www.tretyakovgallery.ru/ - сайт Третьяковской галереи	учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей.
2 класс (34 ч.)				
1	**Чем и как работает художник**	**8**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ https://artenotova.ru https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» https://www.tretyakovgallery.ru/ - сайт Третьяковской галереи	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	**Реальность и фантазия**	**7**		
3	**О чем говорит искусство**	**11**		
4	**Как говорит искусство**	**8**		
3 класс (34 ч.)				

1	**Искусство в твоем доме**	**8**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ https://artenotova.ru https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -http://window.edu.ru/ https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://netrika.ru федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» https://www.tretyakovgallery.ru/ - сайт Третьяковской галереи	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
2	**Искусство на улицах твоего города**	**7**		
3	**Художник и зрелище**	**11**		
4	**Художник и музей**	**8**		
4 класс (34 ч.)				
1	**Истоки родного искусства**	**8**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ https://artenotova.ru https://netrika.ru - федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
2	**Древние города нашей земли**	**7**		
3	**Каждый народ – художник**	**11**		
4	**Искусство объединяет народы**	**8**		

			https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» Образовательная платформа «ЯКЛАСС» https://netrika.ru - федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» https://www.tretyakovgallery.ru/ - сайт Третьяковской галереи	• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2.2.14. Технология

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. (ред. от 11.12.2020)
3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
4. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
5. Авторской учебной программой под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, Н.В. Шипиловой,С.В. Анащенковой, (Сборник рабочих программ 1-4 классы-М.: Просвещение,2021)

На изучение предмета «Технология» в 1-4 классах отводится 1час в неделю (34 часа в год в каждом классе,136 часов за четыре года).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. класс

- учебник «Технология» 1 кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021
- «Технология» Рабочая тетрадь, 1 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2021

2. класс

- учебник «Технология» 2 кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021
- «Технология» Рабочая тетрадь, 2 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2022

3. класс

- учебник «Технология» 3 кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021
- «Технология» Рабочая тетрадь, 3 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2021

4. класс

- учебник «Технология» 4кл. с аудиоприложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.– М.: Просвещение, 2021»

- «Технология» Рабочая тетрадь, 4 кл. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др. М: Просвещение, 2021
- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шепилова Уроки технологии. М: Просвещение, 2021

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;
- выбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;
- решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность, уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;
- творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;
- понимать, что вещи несут в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);
- понимать наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Предметныерезультаты

1 класс

Обучающиесянаучатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- *уважительно относится к труду людей;*
- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*
- *отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*
- *анализировать предметы быта по используемому материалу.*

2 класс

Обучающиесянаучатся:

знатькультурныеитрудовыетрадициисвоейсемьи;

- первоначальныепредставленияосозидательноминравственном значениитрудавжизничеловекаиобщества;
- знатьвозможностииспользованияприродныхбогатствчеловеком;
- познакомитьсясосвойствамиматериалов,инструментамиимашинами,помогающимичеловеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшуюклассификациюрабочихмашин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин пообразцу, технологическомурисунку,условиям;
- рабочиемашины;принципдействияиустройствопростейшихмоделейтранспортных,транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народномхозяйстве,профессиилюдей,обслуживающихэтимашины;
- знатьзаконыприроды,накоторыеопирается человекприработе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка),уходза растениями (сборурожая); отличительныепризнакисемян;
- общеепонятиеоразмножениирастенийчеренками;
- уметьсамостоятельноориентироватьсявучебникеирабочейтетради,пользоватьсяими;
- оформить(декорировать)папкудостиженийсиспользованиемразныхцветов;

- наблюдатьтрадицииитворчествомастеровремеселипрофессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов длярукотворной деятельности;
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозироватьполучение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий,находитьи использовать оптимальные средстваиспособыработы;
- находитьнеобходимуюинформациювучебникеисправочныхматериалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рациональноразмещатьматериалыиинструменты, соблюдатьтехникубезопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярскийнож,линейка,циркуль) и технику безопасностиприработе сними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательностьпрактическихдействий,отбиратьнаиболееэффективныеспособырешениязадач;
- осуществлятьсамоконтрольикорректировкуходаработы;
- моделироватьнесложныеизделия;
- уметьприменятьзнания,полученные в1классе;
- начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выборапрофессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и внешколы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах,обисторииразвитияизучаемыхпроизводств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или приизготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать,систематизировать);
- уметьпланироватьпрактическуюработу,составлятьалгоритмыдействий;
- оцениватьпромежуточный иитоговыйрезультат;
- осуществлятьсамоконтрольинеобходимуюкоррекциюпоходуработы;
- уметьготовитьсообщениеназаданнуютему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областяхдеятельности,выполнятьпрактическиеработы(изготовлятьизделиепоплану);
- уметьосуществлятьэлементарноесамообслуживаниевшколеидома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными иволокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами,пластмассами, металлами (знать об их свойствах, происхождении и использованиичеловеком);
- освоитьдоступныетехнологическиеприемыручнойобработкиизучаемогоматериала.

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- *освоитьэлементарныеприемыработыскомпьютером(поискиполучениеинформации,в том числе в Интернете, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов врамках практических задач) – для этого изучают правила набора текста с клавиатуры ивыполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая наэлементарномуровнепрограмму MicrosoftInternetExplorer;*
- *работатьсразнымиисточникамиинформации:сравнивать,анализировать,выбирать;классифицировать, устанавливатьсвязиит.д.*
- *задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оцениватьвыступления своихтоварищей,анализировать;*
- *иметьпредставлениеотом,какстроитьмонологическоевысказывание;*
- *владетьметодамисамоанализа,самоконтроля,самооценки,взаимопомощиивзаимовыручки;*
- *составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать видыниток;получитьопытподготовкиобмотки шаблонов;*
- *получитьопытсамостоятельнойпосадкилуковицы,проведениянаблюдения;научитьсяоформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением вдневник наблюдений);*
- *овладетьнавыкомконструированияизбумаги;научитьсязаполнятьтехнологическуюкарту кподелке;*

- *знатьсвойства,способыиспользования,видыпластилина;*
- *народные промыслы – уметь различать произведения хохломских, дымковских игородецкихмастеров, видыизображенийматрешек;*
- *усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами,составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани,экономитьиспользуемыйматериал;*
- *создаватьколлективныйпроект;проводитьпрезентациюпроектапозаданнойсхеме;*
- *использовать в аппликации различные виды круп – просо, гречка, семена ясеня и т. д.,создавать полуобъемнуюаппликацию, отрабатыватьнавыкиработыклеем;*
- *различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработкиволокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлятькомпозициюрусскойтематики;*
- *освоитьприемыработысглиной,целойяичнойскорлупой,составлять композиции;*
- *выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основныетерминыипонятия:**шов, пяльцы, вышивка**);*
- *создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу (понятия: **видышвов,нитки**);*
- *правиларазметкиткани;приемразметкиткани спомощьюшаблона;*
- *работатьсвыкройками;развиватьнавыкикроя;*
- *научитьсясоздаватьизделияприемомлепкиизфольги,уметьработатьпоплану;*
- *коллективно,спомощьюучителяпроводитьконференции;*
- *уметьвыступатьспрезентациейсвоейпапкидостижений;*
- *задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оцениватьвыступления своихтоварищей,анализировать;*
- *иметьпредставлениеотом,какстроитьмонологическоевысказывание;*
- *владетьметодамисамоанализа,самоконтроля,самооценки,взаимопомощиивзаимовыручки;*
- *приобретениепервоначальныхзнаний оправилах создания предметнойинформационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных ипроектных художественно-конструкторскихзадач.*

3 класс

Обучающиесянаучатся:

- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать видыниток;получитьопытподготовкииобмотки шаблонов;
- получитьопытсамостоятельнойпосадкилуковицы,проведениянаблюдения;научитьсяоформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением вдневник наблюдений);
- овладетьнавыкомконструированияизбумаги;научитьсязаполнятьтехнологическуюкарту кподелке;
- знатьсвойства,способыиспользования,видыпластилина;
- народные промыслы – уметь различать произведения хохломских, дымковских игородецкихмастеров, видыизображенийматрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами,составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани,экономитьиспользуемыйматериал;
- создаватьколлективныйпроект;проводитьпрезентациюпроектапозаданнойсхеме;
- использовать в аппликации различные виды круп – просо, гречка, семена ясеня и т. д.,создавать полуобъемнуюаппликацию, отрабатыватьнавыкиработыклеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработкиволокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлятькомпозициюрусскойтематики;
- освоитьприемыработысглиной,целойяичнойскорлупой,составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основныетерминыипонятия:***шов, пяльцы, вышивка***);

- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу (понятия: ***видышвов,нитки***);
- правиларазметкиткани;приемразметкиткаписпомощьюшаблона;
- работатьсвыкройками;развиватьнавыкикроя;
- научитьсясоздаватьизделияприемомлепкиизфольги,уметьработатьпоплану;
- коллективно,спомощьюучителяпроводитьконференции;
- уметьвыступатьспрезентациейсвоейпапкидостижений;
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оцениватьвыступления своихтоварищей,анализировать;
- иметьпредставлениеотом,какстроитьмонологическоевысказывание;
- владетьметодамисамоанализа,самоконтроля,самооценки,взаимопомощиивзаимовыручки;
- приобретениепервоначальныхзнаний оправилах создания предметнойиинформационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных ипроектных художественно-конструкторскихзадач.

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- *ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);*
- *осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;*
- *создавать образ конструкции с целью разрешения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;*
- *использовать приемы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.*

4 класс

Обучающиесянаучатся:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетичность;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертёжными, режущими, колющими
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической информацией;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- пользоваться персональным компьютером, соблюдать при этом безопасные приемы труда;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point

Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*

- *демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги)*
- *отбирать и выстраивать оптимальную последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с задачей;*

соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи; воплощать этот образ в материале;*
- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Личностные результаты

Уобучающихсябудутсформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего участника образовательных отношений»,
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживанием;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающиесяполучатвозможностьдляформирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности (не успешности) учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего участника образовательных отношений»;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленными правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению*.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;
- обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;
- подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;*
- *использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;*

- *строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;*
- *воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;*
- *работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;*
- *анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;*
- *обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;*
- *подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;*
- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *использовать речь для регуляции своих действий.*

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источникполучениязнаний,формирования умений,навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушаниеучителя
	Слушаниеианализдокладов одноклассников
	Самостоятельнаяработастекстомвучебнике,научно-популярнойлитературе
	Отборматериалаизнесколькихисточников
	Написаниедокладов, рефератов
	Выполнениеупражненийпоразграничениюпонятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
Элементыдействительности	Просмотрпознавательныхфильмов
	Анализтаблиц,графиков,схем
	Поискобъяснениянаблюдаемым событиям
Опытиисследовательская деятельность	Анализраздаточныхматериалов

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области «Русский язык»;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомствоспрофессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием

бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: «Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: «Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация (4 часа)

Способы общения. (1 час)

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час)

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер (2 часа.)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 КЛАСС

Что ты уже знаешь? Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч)

Земледелие. (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: *«Выращивание лука»*

Посуда. (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Понятия: керамика, глазурь.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Практические работы: *«Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».*

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика.

Профессии: пекарь, кондитер.

Изделие: «Игрушка из теста».

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Проект: «*Праздничный стол»*

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: «Матрёшка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: пейзаж «В деревне».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие: «Лошадка».

Практическая работа: *«Домашние животные»*

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя) .

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

Проект: «*Деревенский двор»*

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

Профессия: плотник.

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

Изделие: «Домовой».

***Практическая работа:** «Наш дом»*

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Профессии: печник, истопник.

Изделие: «Русская печь»

***Проект: «**Убранство избы»*

Ткачество. Украшение дома тканными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Коврик»

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

Изделие: «Стол и скамья»

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону.

Изделие: «Костюмы Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пяльцы.

Профессии: пряха, вышивальщица.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.

Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра. (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (2 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

***Практическая работа:** «Ищем информацию в Интернете»*

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 КЛАСС

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч.)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.

Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Человек и **земля (21ч.)**

Архитектура Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Изделие: «Дом»

Городские постройки Назначение городских построек, их архитектурные особенности**.**

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня

Парк Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Изделие: «Городской парк»

Проект «Детская площадка» Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Вилы и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды- «вышивка», «монограмма»

Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов.

Практическая работа: «Коллекция тканей».

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Аппликация из ткани

Изготовление тканей Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Изделие: «Гобелен»

Вязание Новый технологический процесс — вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания - крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Изделие: «Воздушные петли»

Одежда для карнавала Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулиска.

Изделия: «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение Знакомство с новым материалом — бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, её свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Понятия: бисер, бисероплетение.

Изделия: «Браслетик ,,Цветочки"», «Браслетик ,,Подковки"»

*Практическая работа *Кроссворд) ,, Ателье мод"»*

Кафе Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Изделие: «Весы»

Практическая работа: «Тест ,,Кухонные принадлежности "».

Фруктовый завтрак Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Изделие (по выбору учителя): *«Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица ,, Стоимость завтрака "»*

Колпачок-цыпленок Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Свойства синтепона. Работа с тканью.

Изготовление колпачка для яиц.

Понятия синтепон, сантиметровая лепта.

Изделие «Колпачок- цыпленок»

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)

Салфетница Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. Понятия: салфетница, сервировка

Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»

Магазин подарков Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок

Изделие «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Золотистая соломка Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки — холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учёт цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междоузлия.

Изделие: «Золотистая соломка»

Упаковка подарков Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Изделие: «Упаковка подарков»

Автомастерская Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер-конструктор, автослесарь

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объёмная фигура, грань.

Изделие: «Фургон «Мороженое»

Грузовик Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное.) Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

Практическая работа: «Человек и земля»

Человек и вода (4ч.)

Мосты Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция

Изделие: модель «Мост»

Водный транспорт Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессии: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)

Океанариум Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Проект «Океанариум» Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Изделие: «Осьминоги и рыбки»

Фонтаны Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Изделие: «Фонтан».

Практическая работа: «Человек и вода»

Человек и воздух (3ч.)

Зоопарк Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика

Изделие: «Птицы»

Практическая работа: «Тест „Условные обозначения техники оригами"»

Вертолетная площадка Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолёта. Знакомство с новым материалом — пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолёт, лопасть.

Изделие: «Вертолёт „Муха"»

Воздушный шар Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: папье-маше. *Изделия: «Воздушный шар».* Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Изделия: «Композиция „Клоун"».

Практическая работа: «Человек и воздух»

Человек и информация (5ч.)

Переплётная мастерская Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика. Переплёт книги и его назначение. Декорирование изделия.

Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплётчик. Понятия: переплёт.

Изделие: «Переплётные работы»

Почта Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон; почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Изделие: «Заполняем бланк»

Кукольный театр Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия.

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.

Понятия: театр, театр кукол, программа.

Изделие: «Кукольный театр»

Афиша Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Изделие: «Афиша»

4 класс

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик,

электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетоноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа

на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Тематическое планирование предмета «Технология»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1 класс				
1	Давайтепознакомимся	1 ч.	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://catalog.prosv.ru/item/9568 - электронное приложение к учебнику https://aclass.ru/ образовательная платформа А- класс https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-russkomu-iazyku-dlia-1-k.html -поурочные разработки по технологии для 1 кл. https://resh.edu.ru/subject/13/1/- Российская электронная школа.	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:* • - установлениедоверительныхотношениймеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательнойдеятельности; • - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиеобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоеповоду,выработкисвоегок ней отношения; • использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;гр
2	Человекиземля	21 ч.		
3	Человеки вода	3 ч.		
4	Человекивоздух	3 ч.		
5	Человекиинформация	4 ч.		

				упповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока; • инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхгрупповыхисследовательскихпроектов,чтодаствшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
2 класс				
1	Давайтепознакомимся	1ч.	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение» https://uchebnikonline.ru/uchebniki/1-klass - электронные учебники и тетради https://catalog.prosv.ru/item/9566 - электронное приложение к учебнику https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-tiekhnologhii-2-klass.html - поурочные разработки к урокам 2 класс https://aclass.ru/ образовательная платформа А- класс	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:* • установлениедоверительныхотношенийміеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвнимания кобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательнойдеятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок ней отношения; • использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
2	Человек и земля	23ч.		
3	Человек и вода	3ч.		
4	Человекивоздух	3ч.		
5	Человекиинформация	3ч.		

				игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока; • инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигровыхисследовательскихпроектов,чтодастшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
3 класс				
1	Давайтепознакомимся.Какработатьчебником	1ч.	https://prosv.ru/ - сайт издательства «Просвещение»	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:*

2	Человек и Земля	21 ч.	https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс https://catalog.prosv.ru/item/942 - электронное приложение к учебнику https://infourok.ru/n-i-rogovceva-uroki-tehnologii-klass-pourochnie-metodicheskie-ukazaniya-2036814.html - поурочное планирование для 3 кл.	• установлениедоверительныхотношенийміждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвнимания кобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательнойдеятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиееобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегок ней отношения; • использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока; • инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализациимииндивидуальныхгрупповыхисследовательскихпроектов,чтодаствшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.
3	Человек и вода	4 ч.		
4	Человек и воздух	3 ч.		
5	Человек и информация	5 ч.		

4 класс				
1	Здравствуй, дорогойдруг! Как работать сучебником (Путешествиепо городу)	1 ч.	https://prosv.ru/ -сайт издательства «Просвещение» https://aclass.ru/ - образовательная платформа А- класс https://catalog.prosv.ru/item/9609 - электронное приложение вместе с учебником https://multiurok.ru/files/pourochnyie-razrabotki-po-tiekhnologhii-4-klass-t.html - поурочные разработки уроков для 4 класса https://resh.edu.ru/subject/13/3/ - Российская электронная школа	*Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:* • установлениедоверительныхотношенийміеждуучителемиегоучениками,способствующихпозитивномувосприятиюучащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвнимания кобсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательнойдеятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныи самоорганизации; • привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиеобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоеповоду,выработкисвоегок ней отношения; • использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебногопредметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдля обсуждения вклассе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
2	Человекиземля	21 ч.		
3	Человекивода	3 ч.		
4	Человекивоздух	3 ч.		
5	Человек и информация	6 ч.		

				игр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;групповойработы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию сдругимидетьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей кполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогаютустановлениюдоброжелательной атмосферывовремяурока; • организацияшефствамотивированныхиэрудированных учащихсянадихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникамсоциальнозначимыйопытсотрудничестваи взаимной помощи; • инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигровыхисследовательскихпроектов,чтодаствшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навык генерирования и оформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

2.2.15.Физическая культура

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией Физическая культура 1-4 классы, учеб. для общеобразовательных учреждений/В.И. Лях – 1-4е издание М.: Просвещение, 2016

На изучение предмета «Физическая культура» в 1 классах отводится 2 часа в неделю (66 часов в год в каждом классе), во 2 классах отводится 2 часа в неделю (66 часов в год в каждом классе), . в 3 классе — 102 ч, в 4 классе — 102 ч, 303 часа за четыре года

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. Для 1 класса: Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях.
2. Для 2 класса: Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях.
3. Для 3 класса: Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных организаций / В. И. Лях.

4. Для 4 класса: Физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательнх организаций / В. И. Лях.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приемы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственныхсвязей;произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности

используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области физической культуры;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Рабочая программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре»,
«Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре»(В процессе урока)

соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя следующие учебные темы.

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (В процессе урока)

содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Раздел включает в себя такие темы.

<u>«Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»</u>

- Проведение занятий в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, комплексы упражнений на развитие основных физических качеств)
- Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений
- Проведение игр в пионербол и лапту по упрощенным правилам.
- Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

<u>«Оценка эффективности занятий физической культурой»</u>

- простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой;
- определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, укрепление здоровья. Раздел включает в себя ряд основных тем:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»

-оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»

- **гимнастика (18ч)** с основами акробатики: *организующие команды и приемы* (построения и перестроения на месте; передвижение строевым шагом); *упражнения общеразвивающей направленности с предметами и без* (сочетание различных положений рук, ног, туловища; на месте и в движении; простые связки; с набивным мячом, гантелями, скакалкой, обручами, палками); *акробатические упражнения и комбинации* (кувырок вперед и назад; стойка на лопатках); *висы и упоры* (мальчики – подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; девочки –подтягивание из виса лежа); *лазание и перелезание; упражнения в равновесии;*
- **легкая атлетика(16ч)**: *беговые упражнения* (с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения из разных исходных положений;челночный бег; ускорения с высокого старта; кроссовый бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции; *прыжковые упражнения*(на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту); *упражнения в метании* (метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, метание малого мяча с места и с разбега (2 шагов);
- **лыжные гонки(19ч)**: *передвижение на лыжах* (попеременный двухшажный ход);

подъемы, спуски, повороты (торможение «плугом», подъем «полуелочкой», поворот «переступанием»);

- **лапта (7ч)**: *овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек* (стойка игрока, способы передвижения, остановка прыжком); *ловля и передачи мяча*; *броски мяча*; *овладение игрой* (игра по упрощенным правилам);
- **пионербол(13ч)**: *овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек* (стойка игрока, способы передвижения, комбинации); *передача мяча* (передача мяча сверху двумя руками на месте и через сетку); *броски и ловля мяча* (в парах, через сетку, одной и двумя руками), *овладение игрой* (игры и игровые задания с ограниченным числом игроков, пионербол, игра по упрощенным правилам);
- **подвижные игры(26ч)**: *умение играть в различные игры.*

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения (передвижение по пересеченной местности; спрыгивание и запрыгивание; расхождение вдвоем; лазанье по гимнастической стенке; преодоление полос препятствий);

Упражнения общеразвивающей направленности Общефизическая подготовка

- гимнастика с основами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости
- легкая атлетика: развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты
- лыжная подготовка: развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты
- лапта: развитие выносливости, силы, быстроты
- пионербол, подвижные игры: развитие быстроты, ловкости, координации движений.

2 КЛАСС

Рабочая программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре»,

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре»(В процессе урока)

соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя следующие учебные темы.

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (В процессе урока)

содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Раздел включает в себя такие темы.

«Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой»

- Проведение занятий в режиме дня (утренняя гигиеническая гимнастика, комплексы упражнений на развитие основных физических качеств)
- Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений
- Проведение игр в пионербол и лапту по упрощенным правилам.
- Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

«Оценка эффективности занятий физической культурой»

- простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой;
- определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку, укрепление здоровья. Раздел включает в себя ряд основных тем:

«Физкультурно-оздоровительная деятельность»

-оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели

«Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»

- **гимнастика (14ч)** с основами акробатики: *организующие команды и приемы* (построения и перестроения на месте; передвижение строевым шагом); *упражнения общеразвивающей направленности с предметами и без* (сочетание различных положений рук, ног, туловища; на месте и в движении; простые связки; с набивным мячом, гантелями, скакалкой, обручами, палками); *акробатические упражнения и комбинации* (кувырок вперед и назад; стойка на лопатках); *висы и упоры* (мальчики – подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе; девочки –подтягивание из виса лежа); *лазание и перелезание; упражнения в равновесии;*
- **легкая атлетика(18ч):** *беговые упражнения* (с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения из разных исходных положений;челночный бег; ускорения с высокого старта; кроссовый бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции; *прыжковые упражнения*(на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту); *упражнения в метании* (метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель, метание малого мяча с места и с разбега (2 шагов);
- **лыжные гонки(14ч):** *передвижение на лыжах* (попеременный двухшажный ход);

подъемы, спуски, повороты (торможение «плугом», подъем «полуелочкой», поворот «переступанием»);

- **лапта (5ч):** *овладение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек* (стойка игрока, способы передвижения, остановка прыжком); *ловля и передачи мяча*; *броски мяча*; *овладение игрой* (игра по упрощенным правилам);

-**подвижные игры(17ч):** *умение играть в различные игры.*

Прикладно-ориентированная подготовка

Прикладно-ориентированные упражнения (передвижение по пересеченной местности; спрыгивание и запрыгивание; расхождение вдвоем; лазанье по гимнастической стенке; преодоление полос препятствий);

Упражнения общеразвивающей направленности Общефизическая подготовка

- гимнастика с основами акробатики: развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости
- легкая атлетика: развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты
- лыжная подготовка: развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты
- лапта: развитие выносливости, силы, быстроты
- пионербол, подвижные игры: развитие быстроты, ловкости, координации движений.

3 класс

Рабочая программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре»,

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

Знания о физической культуре. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности. Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование.

Гимнастика с основами акробатики (18ч.) *Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика(21 ч.) *Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжная подготовка(21ч.) *Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременнымдвухшажным. *Поворот* переступанием.

Подвижные игры (18ч.) *На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

Подвижные игры с элементами баскетбола (24ч.) Специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей» и др.

4 класс

Знания о физической культуре(4ч)

Правила ТБ при занятиях физической культурой. Организация мест занятий физической культурой, разминка, подготовка инвентаря, выбор одежды и обуви.

Развитие физической культуры в России в 17-19 вв.

Современные олимпийское движение. Влияние современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае. Кубанские олимпийцы и паралимпийцы.

Правила контроля за физической нагрузкой по ЧСС. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности. (в процессе уроков)

Измерение показателей основных физических качеств. Проведение тестирования быстроты, гибкости, прыгучести, ловкости.

Контроль за состоянием организма по ЧСС. Измерение ЧСС во время выполнения физических упражнений.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Игры и развлечения в зимнее время года. Игры и развлечения в летнее время года. Подвижные игры с элементами спортивных игр.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (в процессе уроков)

Оздоровительные формы занятий. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Развитие физических качеств. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Профилактика утомления. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Легкая атлетика (27ч)

Беговые упражнения (14ч)

Равномерный медленный бег 3мин.

Ходьба с изменением длины и частоты шагов.

Чередование бега и ходьбы *(бег - 80 м, ходьба -100 м).*

Преодоление простейших препятствий в ходьбе и медленном беге.
Бег с заданным темпом и скоростью.
Бег на скорость в заданном коридоре.
Бег на скорость *(30 м), (60 м).*
Старты из различныхи.п.
Встречная эстафета.
Круговая эстафета.
Кросс *(1 км)* по пересеченной местности.
Игры «Смена сторон», «Кот и мыши», «Невод», «Салки на марше», «Охотники и зайцы»», «Наступление», «Конники-спортсмены», «Бездомный заяц», «День и ночь», «На буксире», «Через кочки и пенечки».

Прыжковые упражнения (7ч)

Прыжки в длину по заданным ориентирам.
Прыжок в длину с места.
Прыжок в длину с разбега на точность приземления.
Многоскоки.
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания.
Тройной прыжок с места.
Игры «Зайцы в огороде», «Волк во рву», «Шишки, желуди, орехи», «Прыжок за прыжком».

Броски большого, метания малого мяча (6ч)

Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние.
Бросок в цель с расстояния 4-5 метров.
Бросок мяча в горизонтальную цель.
Бросок мяча на дальность. Игра
Бросок набивного мяча.
Игры «Невод», Игра «Третий лишний», «Охотники и утки», «Прыжок за прыжком», «Гуси-лебеди».

Подвижные игры (8 ч)

Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые», «Белые медведи», «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка», «Удочка», «Зайцы в огороде», «Мышеловка», «Невод», «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики», «Парашютисты».
Эстафеты с предметами.

Подвижные игры на основе баскетбола (12ч)

Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении.
Ведение мяча на месте с высоким, средним, низким отскоком
Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте
Ловля и передача мяча в кругу . в квадрате..
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.
Игра в мини-баскетбол
Тактические действия в защите и нападении.
Эстафеты с ведением и передачами мяча.
Игры «Гонка мячей по кругу», «Подвижная цель», «Овладей мячом», «Снайперы», «Перестрелка».

Подвижные игры на основе волейбола (12 ч)

Перемещения ходьбой и бегом, с остановками скачком по сигналу после ходьбы и бега. Перемещения приставными шагами правым и левым боком.
По сигналу принятие стойки волейболиста, имитация передачи мяча

Броски набивного мяча и ловля его в положении «сверху».
Передача мяча, подброшенного над собой и партнером
Передача в парах.
Прием снизу двумя руками. Мяч набрасывает партнер.
Передачи у стены многократно с ударом о стену.
Передача мяча, наброшенного партнером через сетку
Передачи мяча разными способами во встречных колоннах.
Ознакомление с техникой нижней прямой подачи.
Нижняя прямая подача в стену.
Нижняя прямая подача в стену и через сетку с расстояния 5м
Передачи в парах через сетку.
Упражнения в перемещениях, передачи и подачи мяча
Игры «Пионербол», «Мяч в воздухе», «Передал-садись». Игра мини-волейбол.
Подвижные игры на основе футбола (7 ч)
Ходьба и бег с остановками по сигналу. Бег с ускорениями по сигналу.
Ведение мяча носком ноги и внутренней частью подъема стопы.
Ведение мяча с ускорением по кругу, между стоек.
Челночный бег.
Удар с места и небольшого разбега по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Удар с разбега по катящемуся мячу.
Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы.
Тактические действия в защите.
Игра Мини-футбол
Акробатические упражнения (6ч)
Перекаты в группировке.
Кувырок вперед
2-3 кувырка вперед слитно.
Стойка на лопатках.
Из стойки на лопатках согнув ноги переход в упор присев.
Мост из положения лежа
Кувырок назад.
Комплекс упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
Выполнение ранее изученных гимнастических элементов по отдельности и в комбинации.
Игры «Что изменилось?», «Точный поворот», «Запрещенное движение», «Быстро по местам», «Ползуны», «Западня».
Снарядная гимнастика (7ч)
Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги.
Вис прогнувшись, поднимание ног в висе.
Подтягивания в висе.
Лазание по канату в три приема.
Перелезание через препятствие.
Опорный прыжок в упор на коленях, соскок со взмахом рук.
Опорный прыжок с разбега ноги врозь через гимнастического козла.
Ходьба по бревну большими шагами и выпадами, на носках.
Ходьба танцевальными шагами по бревну *(высота до 1 м).* Повороты, подскоки со сменой ног, соскок с опорой.

Комбинация на бревне.

Эстафеты. Игры «Посадка картофеля», «Не ошибись!», «Три движения», «Прокати быстрее мяч», «Лисы и куры», «Веревочка под ногами», «Обезьянки», «Ниточка-иголочка».

Гимнастические упражнения прикладного характера (7ч)

Прыжки на скакалке на 1, 2 ногах, с продвижением вперед

Передвижения шагом, бегом, прыжками в различных направлениях по сигналу.

Переноска парнера в парах.

Прыжки группами на длинной скакалке.

Перелезание через гимнастического коня.

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре лежа, подтягиваясь руками

Перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки.

Гимнастическая полоса препятствий.

Сюжетно-ролевая игра «Мы туристы».

Игры «Аисты», «Резиночка», «Медсанбат».

Лыжные гонки (12 часов)

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.ь

В соответствии с результатами медицинских осмотров обучающихся и в целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все школьники распределяются по состоянию здоровья на медицинские группы.

В соответствии с этим к основной группе относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями, но при наличии хороших показателей физического развития.

К подготовительной медицинской группе относятся учащиеся, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточное физическое развитие и физическую подготовленность.

К специальной медицинской группе относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие существенного ограничения физических нагрузок, определенных учебной программой.

Дети, включенные в подготовительную медицинскую группу, отличаются слабой физической подготовленностью. По медицинским показаниям освобождены от сдачи учебных нормативов, кроссовой подготовки, соревнований, лыжной подготовки, посещение бассейна. Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями. Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях сотягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Занятия с обучающимися, отнесённых к подготовительной медицинской группе, имеют некоторые методические особенности:

- физическая нагрузка должна дозироваться индивидуально для каждого ребенка подготовительной медицинской группы;
- особое внимание в занятиях с этими детьми следует уделять качеству выполнениязаданий, связанных с обучением технике двигательных действий;
- при выполнении заданий на развитие двигательных способностей следуетограничивать их интенсивность (интенсивность не должна быть выше средней);
- длительная нагрузка должна быть стандартной по характеру и иметь интервалы отдыха или смену вида деятельности;
- общеподготовительные упражнения (общеразвивающие, общего воздействия, облегченные варианты техники выполнения сложнотехнических элементов), а также специальные упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса, на формирование крупных мышц верхних и нижних конечностей, специальные дыхательные упражнения, формирующие навык согласования дыхания и движений, должны составлять основу занятий с детьми подготовительной группы;

К специальной медицинской группе (СМГ) относят учащихся, имеющих такие отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке. К специальной медицинской группе относятся школьники, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Занятия по физической культуре со школьниками этой группы должны проводиться по специально разработанной программе в условиях обычного режима школы.

Основными задачами физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе являются:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития, закаливание организма;

- расширение диапазона функциональных возможностей основныхфизиологических систем организма, ответственных за энергообеспечение;
- повышение защитных сил организма и его сопротивляемости;
- освоение основных двигательных навыков и умений
- формирование навыков здорового образа жизни и интереса к регулярным занятиямфизическими упражнениями.
- повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;
- формирование правильной осанки, а при необходимости ее коррекция;
- обучение рациональному дыханию;
- воспитание морально-волевых качеств;
- создание предпосылок, необходимых для будущей трудовой деятельностиучащихся.

Критерии оценивания для обучающихся с ОВЗ

1. Общую выносливость обучающегося можно оценить при беге (ходьбе) в течение шести минут. Тестируемый выполняет упражнение в удобном для него темпе, переходя с бега на ходьбу и обратно в соответствии с его самочувствием. Тест выполняется на беговой дорожке стадиона или в спортивном зале образовательного учреждения. Результатом теста является расстояние, пройденное обучающимся.
2. Оценку скоростно-силовых качеств, силы мышц обучающегося можно проводить при прыжке в длину с места. Прыжок проводится на нескользкой поверхности. Сделав взмах руками назад, обучающийся резко выносит их вперед и, толкнувшись двумя ногами, прыгает как можно дальше. Результатом является максимальная длина прыжка, которая засчитывается из трех попыток.
3. Силу мышц рук и плечевого пояса можно оценить с помощью сгибания и разгибания рук в упоре лежа (при выпрямленном туловище). Выполняя упражнения, обучающийся опирается на выпрямленные в локтях руки и носки ног (во время сгибания рук живот не должен касаться пола). Засчитывается количество выполненных упражнений.
4. Координация, быстрота двигательной реакции. Броски и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки в течение 30 секунд в максимальном темпе могут свидетельствовать о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции. Засчитывается количество пойманных мячей.
5. Скоростная выносливость. Прыжки через скакалку на двух ногах помогают судить о координации движений, ловкости, быстроте двигательной реакции, скоростной выносливости, силе мышц ног. Засчитывается количество прыжков с одной попытки до момента отказа тестируемого.
6. Силовая выносливость. Приседания, выполненные в произвольном темпе до утомления, позволяют оценитьсиловую выносливость. Засчитывается количество выполненных упражнений до момента отказа тестируемого.

Работа с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход, означает учет особенностей, присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных. Основная задача учителя на уроке состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимальные условия для его «собственного роста». При индивидуальном подходе на уроках физической культуры данный подход реализуется полностью и зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства учителя.

Основные физические упражнения для детей с нарушением состояния здоровья и ОВЗ: передвижения: ходьба, бег, подскоки; общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.); на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.); упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы; для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей); на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем; на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.); на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий); на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц. Они могут иметь как общий, так и локальный характер; специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов; упражнения для развития мелкой моторики рук; для зрительного тренинга. Рекомендуемые игры – баскетбол, футбол.

2.2.16. Ритмика

Рабочая программа по учебному предмету «Ритмика» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2019

На изучение предмета «Ритмика» во 2-х классах отводится по 1 часу в неделю, 33 часа в год (как третий час физической культуры).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

2класс

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. Просвещение, 2014

Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы. Пособие для учителей. Лях В.И. Просвещение, 2014

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Ритмика»

2 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- воспринимать танцевальную музыку различных жанров;

исполнять движения в характере музыки;

- определять виды танцев, сопоставлять различные танцевальные музыкальные образы;
- общаться и взаимодействовать в процессе коллективного воплощения различных танцевальных художественных образов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- основам хореографической подготовки и музыкального восприятия, как средства эстетического воспитания;
- основные танцевальные движения;
- ритму и пластики в движении под музыку;
- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок», «гимнастическую ходьбу, бег, прыжки, повороты, наклоны, вращения, упоры».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ритмика»

2 класс

Личностные результаты –

- осознание себя как гражданина Росси, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способствовать к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоения социальной роли обучающихся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, ЗОЖ, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

- Умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самовыражение ребенка в движении, танце.

Познавательные УДД

- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

Коммуникативные УДД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

Предметные результаты

2 класс

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников

	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по триместрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой). В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В рамках текущего контроля учитываются также возможности используемого УМК. Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года, итоговый – в конце обучения в начальной школе.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области физической культуры;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Упражнения на ориентировку в пространстве (10 ч)

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Раздел 2. . Ритмико-гимнастические упражнения(10 ч)

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения *с* лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Раздел 3.. Игры под музыку(4ч)

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Раздел 4. Танцевальные упражнения (9ч)

Повторение элементов танца по программе. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения танцев.

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
	Упражнения на ориентировку в пространстве	10 часов	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/ighry_i_uprazhnieniia_na_razvitiie_oriientirovki_v_prostranstvie https://www.youtube.com/watch?v=RD3tm0jF_A0	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

				доброжелательной атмосферы во время урока;
	Ритмико-гимнастические упражнения	10 Ч	https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2020/02/01/ritmiko-gimnasticheskie-uprazhneniya-na https://konkurs-kids.ru/zanjatie-ritmiko-gimnasticheskie-uprazhnenija-na-orientirovku-v-prostranstve-igry-pod-muzyku-i-tancevalnye-uprazhnenija/	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Игры под музыку	4	https://dreamsong.ru/articles/luchshie-podvizhnye-muzykalnye-igry-dlya-detey https://rosuchebnik.ru/material/10-veselykh-muzykalnykh-igr-dlya-shkolnikov/	
	Танцевальные упражнения	9	https://www.youtube.com/watch?v=DdjUqibjsM0	

Программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Литературный мир»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Литературный мир» ориентирована на учащихся 2-4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021

- Авторской программы Л.А. Ефросининой по предмету «Литературный мир» входящая в образовательную область «Литературное чтение». Примерная образовательная программа внеурочной деятельности «Литературный мир» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2020.

Внеурочная деятельность « Литературный мир» относится к образовательной области «Литературное чтение». Курс разработан в соответствии с учебным планом школы.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

2 класс

Л.А. Ефросинина «Сборник программ внеурочной деятельности» М: «Вентана-Граф», 2012

3 класс Л..А. Ефросинина «Сборник программ внеурочной деятельности» М: «Вентана-Граф», 2012

4 класс

Л.А. Ефросинина «Сборник программ внеурочной деятельности» М: «Вентана-Граф», 2012.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

На изучение «Литературного мира» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, всего 102 ч: по 34 часов во 2-4 классах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета по внеурочной деятельности «Литературный мир»

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста,
- позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по внеурочной деятельности «Литературный мир»

Предметные результаты

2 класс

Учащийся на базовом уровне научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 класс

Учащийся на базовом уровне научится:

- осознавать значимость чтения литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

4 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

- осознавать значимость чтения литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

- определять позициигероев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и
- получения дополнительной информации.

Учащийся на базовом уровне получит возможность:

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по внеурочной деятельности «Литературный мир» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- слушание собеседника и умение вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- планирование, контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определение наиболее эффективные способов достижения результата;

Регулятивные УУД:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участие в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозирование содержания книги до чтения, используя информа-

цию из аппарата книги;

- отбор книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентирование в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составление краткой аннотации к прочитанным книгам;
- пользование словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участие в беседе о прочитанной книге, выражение своего мнения

и аргументирование своей точки зрения;

- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формирование

своей этической позиции;

- высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке,
- дома и т. д.

Личностные результаты

В процессе изучения внеурочной деятельности «Литературного мира» обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование (спектакли)
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Содержание учебного курса

2 КЛАСС

33 часа

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (3 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 КЛАСС

34 часа

История книги. Библиотеки (3 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы,легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунскийи др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежныхтписателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги…» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 КЛАСС

34 часа

Страницы старины седой (3 ч)

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупицы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц

по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги…» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни

с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг (4 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности « Литературный мир»

2-4 класс (Л.А. Ефросинина «Сборник программ внеурочной деятельности» М: «Вентана-Граф», 2012)

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
2 КЛАСС 33 часа				
1	Книга, здравствуй	3	https://deti123.ru/audioskazki/audiodlya-shkolnikov	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая
2	Книгочей - любитель	2		

	чтения			предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3	Книги о твоих ровесниках	3		
4	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники	4	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poslovici-i-pogovorki-kak-otobrazhenie-narodnoy-mudrosti-nablyudatelnosti-i-tvorcheskoy-fantazii-3261793.html	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5	Писатели-сказочники	4		
6	Книги о детях	4		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
7	Старые добрые сказки	4	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/den-zashhitnika-otechestva0.html	
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
9	Защитникам Отечества посвящается	3		
10	По страницам любимых книг	3		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
3 КЛАСС 33 часа				
1	История книги. Библиотеки	3	https://deti123.ru/audioskazki/audiodlya-shkolnikov https://www.google.com/search?client=opera&q=Электронные+периодические+издания%3A+«Детская+газета»%2C+журнал+«Антошка»&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8	• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3		
4	Книги о родной природе	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poslovici-i-pogovorki-kak-otobrazhenie-narodnoy-mudrosti-nablyudatelnosti-i-tvorcheskoy-fantazii-3261793.html	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3		
6	Животные — герои детской литературы	4		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

7	Дети — герои книг	3	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/den-zashhitnika-otechestva0.html	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
8	Книги зарубежных писателей	2		
9	Книги о детях войны	3		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
10	Газеты и журналы для детей	3		
11	«Книги, книги, книги…»	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poslovici-i-pogovorki-kak-otobrazhenie-narodnoy-mudrosti-nablyudatelnosti-i-tvorcheskoy-fantazii-3261793.html	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения
4 класс 33 часа				
1	Страницы старины седой	3	https://deti123.ru/audioskazki/audiodlya-shkolnikov https://www.google.com/search?client=opera&q=Электронные+периодические+издания%3A+«Детская+газета»%2C+журнал+«Антошка»&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8	• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2	Крупицы народной мудрости	4		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3	Мифы народов мира	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-poslovici-i-pogovorki-kak-otobrazhenie-narodnoy-mudrosti-nablyudatelnosti-i-tvorcheskoy-fantazii-3261793.html	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4	Русские писатели-сказочники	3		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5	«Книги, книги, книги…»	4		
6	Книги о детях и для детей	3		
7	Словари, справочники, энциклопедии	3	https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/den-zashhitnika-otechestva0.html	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
8	Родные поэты	3		
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
10	Мир книг	4		

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Безопасность на дорогах»** на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. (ред. от 11.12.2020)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программы под редакцией Н.Ф Виноградовой. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2011 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Направление: общекультурное.
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, игровая
Возрастная категория: 8-10 лет.
Срок реализации: 3 года.
Общее количество часов – 51 ч (из расчёта 0,5 часа в неделю): 2-4 классы – 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса «Безопасность на дорогах»

Выпускник на базовом уровне научится:

- научится правилу посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- научится переходу улиц и дорог по сигналам светофора;
- научится переходу улиц и дорог по пешеходным переходам;
- научится переходу проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- будет знать, что нельзя переходить улицу и дорогу при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- научится движению по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- научится движению группой детей в сопровождении взрослых;
- научится правилам этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- научится правилам безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять места перехода через проезжую часть;
- обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части;
- пользоваться общественным транспортом;
- находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;

- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Безопасность на дорогах»

Предметные результаты

2 класс

Обучающиеся научатся:

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках;
- правила перехода улицы при высадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним

Обучающиеся получат возможность научиться:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- научатся распознавать дорожные знаки из разных групп;
- сигналам светофора, регулировщика и транспортных средств;
- научатся различать виды дорожной разметки и ее предназначение;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- научатся переходить железнодорожные пути;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит;
- как безопасно перейти улицу и перекресток;
- обязанностям пассажиров и пешеходов;
- предназначению железнодорожного переезда.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде;
- выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге;
- находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя

	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасность на дорогах»

2 класс - 17 часов

О транспорте (2 часа)

Транспортные средства. Виды транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. «Внимание! Машины особого назначения!». Специальные машины. Их назначение. Машины – помощники.

Дорога (2часа)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Тротуар. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Трамвайные пути.

«На тротуаре». Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Игра – практикум « Правила движения пешеходов по тротуару».

«Случай на дороге». Скрытые опасности на дороге. Загородная дорога. Обочина. Движение велосипедистов по загородной дороге.

«Внимание! Опасность!». Мы идём в школу. Создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Рассмотрение и изучение наиболее опасных ситуаций на улице, во дворе. Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

«Мы здесь живем». Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети. Правила культурного и безопасного поведения во дворе, бережное отношение к окружающей природе. Советы ребятам.

Дорожные знаки (2часа)

Назначение дорожных знаков, их классификация. Дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие; информационно-указательные; предписывающие, особого предписания.

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

«Эти дорожные знаки нужно знать». Изготовление макетов дорожных знаков. Конкурс «Презентация нового дорожного знака».

«Эти дорожные знаки нужно знать». Викторина «Академия правил дорожного движения».

Жилая зона (1час)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выхо¬дящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы». Машины во дворе вашего дома.

«Будем уважать людей». Внимательное отношение к особенным людям, правила поведения при встрече с такими людьми. Правила поведения в парке.

Мы пешеходы (2 часа)

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы.

Правила перехода дороги в отсутствии пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

«Пешеходный переход». Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Дорожные ситуации - «ловушки». Виды пешеходных переходов.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Проведение викторины «Примерный пешеход».

Светофор регулирует движение (3часа)

Истрия светофора. Светофорное регулирование. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

«Мы переходим улицу». Правила перехода через дорогу. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

«Перекресток». Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Игра «Перекресток».

Мы пассажиры (2 часа)

Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Маленькие секреты пешеходам. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

«Будем уважать водителей». Взаимоуважение водителей и пешеходов. Переход через дорогу.

«Мы едем в машине». Правила при поездке в автомобиле. Правила безопасности при выходе из машины.

Мы покупаем велосипед (2часа)

История велосипедиста. Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Разработки маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на велосипеде. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Снаряжение велосипедиста.

«Мы катаемся осторожно». Игра «Умелый велосипедист». Составление памятки: «Юному велосипедисту». Разработки маршрутов по схеме безопасного движения на велосипеде.

Что мы теперь знаем (1час)

Обобщение правил поведения на дорогах.

«Мы знаем правила дорожного движения». Своя игра «Безопасность на дорогах».

3 класс -17часов

Будь осторожным! (1час)

Понятие опасности. Правила безопасного поведения на улице.

«О безопасном поведении на дорогах». Как правильно себя вести на дороге. Опасность на дороге и как ее избежать. Понятие дорожно-транспортного происшествия. Причины и возникновения дорожно-транспортного происшествий и их последствия. Экскурсия.

О транспорте (1час)

Виды транспорта, транспортные средства. Понятие спецтранспорта и его предназначение, отличительные знаки. Пассажирский транспорт.

Дорога и ее части (2 часа)

Дорога в городе. Проезжая часть. Обочина. Тротуар. Трамвайные пути. Дорога за городом. Понятия обочина и кювет. Виды дорог. Экскурсия.

«Дорожное движение». Участники дорожного движения. Понятие интенсивное движение. Игра «Ловкий пешеход».

«Дорожное движение». Двустороннее движение. Одностороннее движение. Дорожная разметка. Определение направления движения транспорта.

Дорожные знаки (1час)

Назначение дорожных знаков, их классификация. Дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие; информационно-указательные; предписывающие, особого предписания.

«Дорожные знаки». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Путешествие в страну дорожных знаков».

Сигналы светофора (2часа)

Что такое светофор. История светофора. Зачем он нужен. Виды светофора и его сигналы. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Игра «Интервью со светофором».

«Сигналы регулировщика». Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Игра « Разноцветные человечки».

«Движение пешеходов. Перекресток». Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Игра «Перекресток».

Движение пешеходов(2часа)

Правила поведения для пешеходов. Скрытые опасности на дороге. Ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Велосипедная дорожка.

«Безопасный переход дороги». Правила движения пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Виды пешеходных переходов. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

« Безопасный переход дороги». Дорожные ситуации - «ловушки», рассмотрение ситуационных задач.

На загородной дороге (1часа)

Понятие населенный пункт. Опасности загородной дороги. Правила для пешеходов и велосипедистов на загородной дороге.

«На загородной дороге». Дорожные ситуации - «ловушки» на загородной дороге, рассмотрение ситуационных задач.

Внимание! Железнодорожный переезд (1час)

Правила поведения вблизи железнодорожного переезда. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Беседа о повышенной опасности около железнодорожных путей. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаумом».

Движение в трудных условиях (1час)

Неблагоприятные погодные условия для водителей и пешеходов на дороге.

«Движение в трудных условиях». Дорожные ситуации - «ловушки» при движении трудных условиях на дороге, рассмотрение ситуационных задач.

Жилая зона (2часа)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на роликовых коньках, скейтборте возле дороги.

«Жилая зона». Опасность «пустынной улицы». Машины во дворе вашего дома. Снаряжение велосипедиста. Правила передвижения велосипедистов. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

«Учимся ориентироваться на местности». Мы идём в школу. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Рассмотрение и изучение наиболее опасных ситуаций на улице, во дворе. Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Труд водителя (2часа)

Понятие дорожно-транспортного происшествия. Требования к водителям и пешеходам, чтобы на дорогах не было ДТП. Тормозной путь.

«Труд водителя». Световые сигналы автомобилей. Понятие взаимо- вежливости водителей и пешеходов.

«Безопасная поездка». Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки в транспорт и выхода из него.

«Безопасная поездка». Правила безопасной поездки в автомобиле. Правила безопасности при выходе из машины.

Я и правила дорожного движения (1час)

Викторина по правилам дорожного движения.

«Дорожные ситуации». Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Проведение викторины «Примерный пешеход».

4 класс -17часов

Ориентировка в окружающем мире (2часа)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход(3часа)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки (4часа)

Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор(2часа)

Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности (3часа)

Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (3часа)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности

«Безопасность на дороге»

2-4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал
2 класс - 17 часов				
1	О транспорте	2	https://www.uchportal.ru/load/192-1-0-71397 https://www.uchportal.ru/load/192-1-0-71397 https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_Y	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
2	Дорога	2		
3	Дорожные знаки	2		
4	Жилая зона	1		
5	Мы пешеходы	2		
6	Мы пассажиры	2		
7	Мы покупаем велосипед	2		
8	Что мы теперь знаем	1		

				- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
3 класс - 17 часов				
1	Будь осторожным!	1	https://www.youtube.com/watch?v=tpLswUyqnTc http://sakla.ru/video/list/1	●-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	О транспорте	1		
3	Дорога и ее части	2		
4	Дорожные знаки	1		
5	Сигналы светофора	2		
6	Движение пешеходов	2		
7	На загородной дороге	1		
8	Внимание! Железнодорожный переезд	1		
9	Движение в трудных условиях	1		
10	Жилая зона	2		
11	Труд водителя	2		
12	Труд водителя	2		
13	Я и правила дорожного движения	1		
4 класс - 17 часов				
1	Ориентировка в окружающем мире (2часа)	2	https://www.youtube.com/watch?v=lxj3gmJp5dE http://sakla.ru/video/list/1	● -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций,
2	Ты — пешеход(3часа)	3		
3	Дорожные знаки (4часа)	4		
4	Светофор(2часа)	2		
5	Дорожные опасности (3часа)	3		
6	Ты — пассажир (3часа)	3		

				задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. в работах других исследователей

Программа курса внеурочной деятельности «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Международной образовательной программой социального развития и финансовой грамотности. Афлатун, которая реализуется под эгидой комитета Организации Объединенных Наций по правам ребенка и ЮНИСЕФ
- Программой непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ / под редакцией И. А. Сасовой. Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2008 г. которая скорректирована в соответствии с ФГОС.

Направление: социальное.

Основной вид деятельности: познавательная

Общее количество часов – 136 ч (из расчёта 1 час в неделю): 1-4 классы – 34 часов в год.

Особенность данного курса внеурочной деятельности состоит в том, что расширение финансово-экономических знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Формы деятельности: познавательная (учебно-исследовательская деятельность, проектная: творческие проекты, презентации) проблемно-ценностное общение (тренинги, встречи с интересными людьми; просмотр и обсуждение видеоматериалов; экскурсии; поездки, походы; коллективные трудовые дела; соревнования; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; «Мозговой штурм», наблюдения учащихся; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия), социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), соединенных в единый процесс, направленный на духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие личности (акции благотворительности, милосердия, праздники).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1класс

Серия «Афлатун», Социальное и финансовое образование детей. Книга 1. отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтика» г. Москва.

Серия «Афлатун». Руководство для учителей. Книга 1

2 класс

Серия «Афлатун», Социальное и финансовое образование детей. Книга 2. отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтика» г. Москва.

Серия «Афлатун». Руководство для учителей. Книга 2.

3 класс
Серия «Афлатун», Социальное и финансовое образование детей. Книга 3. отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтика» г. Москва.
Серия «Афлатун». Руководство для учителей. Книга 3.
4 класс
Серия «Афлатун», Социальное и финансовое образование детей. Книга 4. отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Принтика» г. Москва.
Серия «Афлатун». Руководство для учителей. Книга 4.

Планируемые результаты
освоения курса внеурочной деятельности
«Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

Выпускник на базовом уровне научится:
● принимать и сохранять учебную задачу;
● учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
● определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
● выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
● планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
● работать по плану, используя основные средства;
● по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
● по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
● создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
● планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
● осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
● оценивать правильность выполнения действия;
● адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
● различать способ и результат действия;
● использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
● вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:
● в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
● преобразовывать практическую задачу в познавательную;
● определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
● выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
● осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
● самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
● планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
● работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1 класс

- приобретение школьниками знаний о:
- видах и функциях команд, особенностях работы в команде,
- предпосылках появления денег,
- понятии валюты и ее роли в жизни общества,
- функции денег – средство накопления и сбережения, - понятия сметы расходов,
- базовых потребностях и их защите,
- видах продуктов и производственной цепочке,
- понятиях товары и услуги;

2 класс

- приобретение школьниками знаний о:
- видах и функциях команд, особенностях работы в команде,
- предпосылках появления денег,
- понятии валюты и ее роли в жизни общества,
- функции денег – средство накопления и сбережения, - понятия сметы расходов,
- базовых потребностях и их защите,
- видах продуктов и производственной цепочке,
- понятиях товары и услуги;
- понятии трудовая миграция и связанных с ней трудностях.

3 класс

- понимание себя через понимание своих чувств, финансовая этика, забота о сохранении окружающей среды,
- а так же приобретение школьниками знаний о:
- видах и функциях команд, особенностях работы в команде,
- предпосылках появления денег,
- понятии валюты и ее роли в жизни общества,
- функции денег – средство накопления и сбережения, - понятия сметы расходов,
- базовых потребностях и их защите,
- видах продуктов и производственной цепочке,
- понятиях товары и услуги;
- понятии трудовая миграция и связанных с ней трудностях.

4 класс

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Ответственное поведение и гражданская позиция,
- Развитие чувства собственного достоинства,
- Совместная деятельность, организационные навыки.

Метопредметными результатами освоения программы курса внеурочной деятельности «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» являются:

- способность организовать свою деятельность;
- умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности;
- осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием;
- планировать учебную деятельность;
- осуществлять контроль и оценку её результатов.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем, группой ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать свою деятельность в группе, классе;
- давать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия па основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Выпускник получит возможность научиться:
● осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
● осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
● самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
● устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
● создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
● проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
● проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
● произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
● строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные
Выпускник научится:
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Выпускник получит возможность научиться:
● учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
● аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
● продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
● понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
● задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
● принимать концептуальный смысл текстов в целом.
● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
● продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

В процессе изучения курса «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» ***обучающийся достигнет следующих личностных результатов:***

Личностные результаты:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству через такой атрибут как денежная единица;
- проявлять интерес к знаниям о финансовой культуре, грамотности;
- проявлять понимание и уважение к деньгам как части материальной ценности;
- различать основные нравственно-этические понятия финансовой культуры: предусмотрительность, рачительность, бережливость, хозяйственность;
- соотносить понятие экономии средств с моральной нормой;
- оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- использовать имеющийся практический финансовый опыт при выполнении учебных действий;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Социально значимые результаты

Развитие социальных мотивов:

- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность;
- быть полезным обществу.

Система оценки достижения планируемых результатов

В рамках текущего контроля учитываются возможности используемого УМК. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется через участие учащихся в проектной деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ докладов одноклассников Самостоятельная работа с текстом , научно-популярной литературе Отбор материала из нескольких источников Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация Сравнение Рассказ Творческие пересказы Дописывание сюжета Инсценирование Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций Сбор и сортировка коллекционных материалов Использование измерительных приборов Постановка опытов Выполнение практических работ Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных Разработка методики эксперимента

	Конструирование и моделирование

Содержание и преемственность изучения курса: «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Личностное понимание и изучение			
Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»	Добро пожаловать в мир Афлатуна	Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»	Афлатун и я
Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна»	Моя семья	Афлатун выражает эмоции»	Афлатун выходит на связь
2. Права и обязанности			
Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу»	Афлатун сияет для других	Афлатун делает выбор	Афлатун узнает о правах
3. Сбережения и траты			
Афлатун экономит: «Все может пригодиться»	Создавать, чтобы сохранить	Афлатун экономит	Афлатун бережет
4. Планирование и бюджет			
Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги»	Учимся делать покупки. Ценить и быть благодарным	Афлатун делает ошибки	Афлатун расширяет границы
5. Детское предпринимательство			
Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание»	Член команды Афлатун получает значок	Афлатун сияет	Афлатун наслаждается и строит планы

Содержание внеурочной деятельности
Проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»,

1 класс

	Тема	Количество часов	Содержание
	Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»	5	Команда и ее члены. Важность работы над собой. Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов. Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой.
	Афлатун экономит: «Все может пригодиться»	5	История появления денег. Валюта и ее роль в жизни общества. Потребности и желания. Сберегательная книжка. Способы накопления денег. Книга расходов.
	Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу»	4	Желания и предпочтения. Потребности. Базовые потребности. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей. Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.
	Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна»	4	Потребность в пище. Необработанные (неупакованные) продукты и обработанные (упакованные) продукты. Производственная цепочка.
	Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги»	5	Дух товарищества, единство, чувство собственного достоинства, сотрудничество и работа в группах. Социальная, национальная, гражданственная ответственность и дисциплина.

	Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание»	10	Самодисциплина и уважение к себе и другим, терпение, чистота и личная гигиена. Планирование мероприятия. Учет бюджета, смета расходов. Распределение ролей. Анализ и оценка выполненной работы.
Итого		**33**	

2класс

	Тема	Количество часов	Содержание
	Добро пожаловать в мир Афлатуна	5	История создания проекта Афлатун. Индивидуальность каждого человека. Общее и индивидуальное. Страны, участники проекта Афлатун. Что связывает детей всего мира, занимающихся по проекту Афлатун. Выражение своей индивидуальности. Работа в команде. Команда «Друзья Афлатуна».
	Создавать, чтобы сохранить	5	Биологически разлагающиеся и биологически неразлагающиеся вещи. Переработка биологически неразлагающихся материалов. Необходимость экономии денег. История создания копилки. Повторное использование материалов: создание копилки Афлатун.
	Афлатун сияет для других	5	Индивидуальные особенности. Использование индивидуальных особенностей при работе в команде. Дети со специальными потребностями. Внимательность к своим вещам и чувствам других людей. Хорошие и плохие поступки. Окружающая среда. Забота об окружающей среде.
	Моя семья	5	Потребность в заботе и безопасности. Виды семей (малочисленные, многодетные и т.п.). Уникальность каждой семьи. Семейные обязанности. Благодарность членам своей семьи за заботу и обеспечение безопасности.
	Учимся делать покупки	5	Необходимость покупок. Планирование покупок. Деятельность при походе за покупками. Поведение при походе за покупками. Виды денег. Функции денег (мера стоимости и средство обращения). Необходимые покупки на сэкономленные деньги. Учет вещей и денег в коробке Афлатун. Покупка необходимых матери- алов.
	Ценить и быть благодарным	5	Потребности. Взаимопомощь при удовлетворении потребностей. Ваши потребности. Профессии людей, помогающих удовлетворять потребности. Благодарность за помощь в удовлетворении потребностей.
	Член команды Афлатун получает значок	4	Составляет список хороших дел и поступков, сделанных за период обучения. Раскрашивают эмблемы для того, чтобы подарить другу значки члена команды «Афлатун». Делает вывод о своей работе над тем, чтобы стать полезным для других.
	Итого	**34**	

3 класс

	Тема	Количество часов	Содержание
	Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»	5	Команда и ее члены. Важность работы над собой. Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов. Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой. Индивидуальность каждого ребенка, самооценка и как ее повысить.
	Афлатун экономит	5	История появления денег. Валюта и ее роль в жизни общества. Потребности и желания. Сберегательная книжка. Способы накопления денег. Книга расходов. Цена денег, ценность планирования.
	Афлатун делает выбор	7	Честь, выбор и достоинство. Финансовая этика. Как принять правильное решение. Потребность в пище. Экскурсия в магазины и на рынок. Соотнесение цен.
	Афлатун выражает	7	Чувство собственного достоинства, самоуважение, самодисциплина, самоконтроль, творческий потенциал,

	эмоции»		Выражение эмоций и чувств. Способы выражения чувств. Как научиться самоконтролю
	Афлатун делает ошибки	5	Ответственность за свои поступки, принятие ошибок, воспитание чувства ответственности. Права и обязанности человека. Что знаем и что нет.
	Афлатун сияет	5	Самопомощь, честь и дружба. Планирование мероприятия. Учет бюджета, смета расходов. Распределение ролей. Анализ и оценка выполненной работы.
Итого		**34 часа**	

4 класс

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Содержание тем**
1	***Афлатун и я***	**3**	Уникальность и чувство собственного достоинства. Дух товарищества. Заполнение личной странички. Вывод правил работы в Команде. Правила эффективной работы. Разучивание песни Афлатун.
2	***Афлатун бережет***	**7**	История денег. Виды денег. Понятия экономия, сбережения. Гражданская и личная ответственность. Страны и их валюта. Доходы и расходы. Копилка Афлатуна, Что положим и что получим.
3	***Афлатун узнает о правах***	**6**	Самосознание, благодарность, осознание прав других. Потребности: какие бывают . Что нас объединяет и почему мы разные. Наши права и обязанности, которые надо знать.
4	***Афлатун выходит на связь***	**6**	Терпение, тяжелая работа, взаимозависимость. Виды продукты и в каких упаковка они бывают. Откуда получаем сырье. Что надо для производства продуктов питания и бытовой химии. История сахара: путь продукта.
5	***Афлатун расширяет границы***	**5**	Любознательность и интернационализм. Что такое эмиграция и миграция людей. Что необходимо мигрантам. История Мари. Как правильно взять интервью. Практическое занятие: Берем интервью . Традиции моей Семьи. Какие бывают национальные традиции. Традиции русского народа.
6	***Афлатун наслаждается и строит планы***	7	Цена денег, инициатива, уважение друг к другу. Ценность работы в команде и командного духа, уважение вклада каждого в групповой работе. Планирование собственного бюджета, рассмотрение бюджета семьи и государства. Контроль за расходами семьи и понимание своего вклада . Потребности ребенка и взрослых.
Итого		**34 часа**	

Тематическое планирование
по внеурочной деятельности
проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»

1 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал
Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»		**5 ч.**			
1	**Автопортрет, уникальность** Я – член «Команды Афлатун».	1	Игра	Мозговой штурм. Парная работа	
2	**Подумай об этом** Мои планы на следующий учебный год.	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
3	**Расследование/Изучай** Работа в команде: принятие решений, правила, разрешение конфликтов.	1	Игра	Звездочка обдумывания. Ролевые игры. https://www.myshared.ru/slide/106799/	
4, 5	**Деятельность/Готовность к действиям** Виды команд, преимущества работы в команде, ответственность перед командой.	2	Игра	Деловые игры. Групповая дискуссия. https://www.myshared.ru/slide/106799/	
I.	***Афлатун и я: «Добро пожаловать в мир Афлатун»*** **- 5 ч.**				-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их
6	**Давай исследовать** История появления денег. Валюта и ее роль в обществе. Потребности и желания. Сберегательная книжка.	1	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация. https://www.myshared.ru/slide/1270616/	

7.	**Подумай об этом** Самоанализ.	1	Рассуждение	Мозговой штурм	членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
8.	**Расследование/Изучай** Способы накопления денег.	1	Игра	Мозговой штурм https://fmc.hse.ru/mirror/pubs/share/219742784	
9, 10.	**Деятельность /Готовность к действиям** Книга расходов.	2	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
II.	***Афлатун узнает о правах: «Цените дружбу»* - 4часа**				
11.	**Давай исследовать** Желания и предпочтения. Потребности.	1	Игра	Ролевые игры. Звездочка обдумывания.	
12.	**Подумай об этом** Желания и предпочтения. Потребности.	1	Игра	Мозговой штурм..	
13.	**Расследование/Изучай** Базовые потребности. Права ребенка на удовлетворение базовых потребностей.	1	Кроссворд	Групповая дискуссия. https://ppt-online.org/846279	
14.	**Деятельность /Готовность к действиям** Нарушение прав детей на удовлетворение базовых потребностей.	1	Игра	Групповая дискуссия. http://www.myshared.ru/slide/567410/	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
IV. Афлатун выходит на связь: «Веселая школа Афлатуна»		**4часа**			

15.	**Давай исследовать** Потребность в пище. Необработанные (неупакованные) продукты и обработанные (упакованные) продукты.	1	Игра	Групповая дискуссия. https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-potrebnost-chelovechestva-v-pitanii-4709788.html	
16.	**Подумай об этом** Происхождение упакованных продуктов.	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
15	**Расследование/Изучай** Процесс производства упакованных продуктов.	1	Путешествие по магазинам	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
16	**Деятельность /Готовность к действиям** Производственная цепочка. Сотрудничество, взаимодействие.	1	Игра	Групповая дискуссия https://zapustibiznes.ru/urok-s-prezentaciei-iz-chego-chto-sdelano-prezentaciya-k-uroku-chto/ .	
***V. Афлатун расширяет границы: «Уроки про деньги»* - 4часа**					
17	**Давай исследовать** Товары и услуги.	1	Путешествие по магазинам	Мозговой штурм https://zapustibiznes.ru/urok-s-prezentaciei-iz-chego-chto-sdelano-prezentaciya-k-uroku-chto/	
18	**Подумай об этом** Трудовая миграция, как доставка услуг.	1	Проект	Групповая дискуссия. Презентация.	

19	**Расследование/Изучай** Трудовая миграция, как доставка услуг.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
20	**Деятельность /Готовность к действиям** Наша культура.	1	Кроссворд	Групповая дискуссия https://infourok.ru/prezentaciya-narodnaya-kultura-i-tradicii-5527637.html	
***VI. Афлатун наслаждается и строит планы: «Афлатун учит быть внимательным и получает признание»* - 10 часов**					
21	**Давай исследовать** Учет бюджета при планировании праздничного мероприятия.	1	Проект	Звездочка обдумывания	
22	**Подумай об этом** Планирование праздника. Смета расходов. Распределение ролей.	1	Игра	Мозговой штурм.	
23	**Расследование/Изучай** Анализ и оценка выполненной работы.	1	Игра	Групповая дискуссия.	
24	**Деятельность /Готовность к действиям.** Благодарность членам команды.	1	Проект	Мозговой штурм. Звездочка обдумывания. Презентация.	
25	**Давай исследовать**	1	Игра	Мозговой штурм.	
26	**Подумай об этом**	1	Игра	Мозговой штурм.	

27	**Расследование/Изучай**	2	Игра	Групповая дискуссия.	
28	**Деятельность /Готовность к действиям**	3	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
Итого		**33 часа**			

2 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал
***I.*Добро пожаловать в мир Афлатун -6 часов**				https://mydocx.ru/8-93741.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. ● проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
1.	**Давай исследовать**	1	Игра	Мозговой штурм. Презентация.	
2.	Подумай об этом.	1	Игра	Презентация. Звездочка обдумывания.	
3.	Расследование	1	Рассуждение	Мозговой штурм.	
4.	Готовность к действиям	1	Игра	Групповая дискуссия.	
5.	Проект «Мы уникальны»; ковер из пазлов.	1	Проект	Презентация. https://infourok.ru/prezentaciya-k-gruppovomu-razvivayuschemu-zanyatiyu-ya-unikalniy-985270.html Звездочка обдумывания.	
6.	Проект «Мы уникальны»; ковер из пазлов.	1	Проект	Звездочка обдумывания.	
II.Создавать, чтобы сохранить - 5 часов					

7.	Эксперимент «Бумага или полиэтилен»	1	Исследование	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-ekspressinforming-vred-polietilena-2897228.html .
8.	Эксперимент «Бумага или полиэтилен»	1	Исследование	Групповая дискуссия.
9.	Эксперимент «Бумага или полиэтилен»	1	Исследование	Звездочка обдумывания.
10.	Подумай об этом	1	Рассуждение	Групповая дискуссия.
11.	Расследование: Афлатун узнает о копилке.	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.
III.Афлатун сияет для других - 5 часов				
12.	Давай исследовать - лучшие качества Афлатунца.	1	Кроссворд	Мозговой штурм.
13.	Мой день Афлатунца	1	Игра	Звездочка обдумывания.
14.	Стремимся быть лучше.	1	Проект	Презентация. Групповая дискуссия.
15.	Расследование: Афлатун сияет ярко	1	Рассуждение	Звездочка обдумывания
16.	Готовность к действиям: забота об окружающей среде.	1	Проект	Групповая дискуссия. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/06/22/prezentatsiya-na-temu-zashchita-okruzhayushchey-sredy
IV.Моя семья		**4 часа**		
17.	Давай исследовать: познакомьтесь с моей семьей. Проект «Моя семья»	1	Рассуждение	Презентация. Звездочка обдумывания. https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-moya-semya-1798003.html

взаимодействию с другими детьми;

•включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

•инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

18.	Давай исследовать: познакомьтесь с моей семьей. Проект «Моя семья»	1	Проект	Презентация.
19.	Расследование: Обязанности в семье.	1	Игра	Мозговой штурм. Групповая дискуссия.
20.	Готовность к действиям: Афлатунец говорит «спасибо»	1	Игра	Звездочка обдумывания.
V.Учимся делать покупки - 7 часов				
21.	Давай исследовать: Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.	1	Рассуждение	Мозговой штурм. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/24/dohody-i-rashody-semi
22	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.	1	Игра	Презентация.
23	Подумай об этом: Афлатунцы идут за покупками.	1	Игра	Мозговой штурм.
24.	Рынок. Цены на рынке.	1	Игра	Групповая дискуссия.
25.	Обмен товаров на деньги.	1	Игра	Звездочка обдумывания https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obmen-klass-487518.html .
26.	Расследование: Что такое деньги.	1	Рассуждение	Презентация. Игра-путешествие
27.	Расследование: Что такое деньги.	1	Игра	Звездочка обдумывания.
VI.Ценить и быть благодарным - 3 часа				

28.	Давай исследовать: Помощь другу.	1	Рассуждение	Мозговой штурм. https://infourok.ru/prezentaciya-po-samopoznaniyu-na-temu-pomogaem-drug-drugu-klass-3001172.html
29.	Подумай об этом: производство товара.	1	Игра	Презентация.
30.	Расследование: Разделение труда.	1	Игра	Групповая дискуссия.
VII.Афлатунец получает значок - 3 часа				
31.	Давай исследовать: подводим итоги года.	1	Игра	Мозговой штурм.
32.	Готовность к действиям: проект «Изготовление значка Афлатунца».	1	Проект	Презентация.
33.	Готовность к действиям: проект «Изготовление значка Афлатунца».	1	Проект	Звездочка обдумывания.
	ИТОГО	**33 часа**		

3 класс

	Знакомство с программой Афлатун.	1	Мозговой штурм. Парная работа	Игра, проект	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-detey-starshego-vozrasta-istoriya-deneg-2204142.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт
	Коллективная работа по изготовлению символики. Разучивание песни.	1	Мозговой штурм. Презентация.		http://ezop.su/strekoza_i_muravyi/	

	Ценность и индивидуальность человека.	1	Звездочка обдумывания. Ролевые игры.		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-cennosti-kotorym-net-ceny-3-klass-4670997.html	участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
	Игра «Построй башню»	1	Деловые игры. Групповая дискуссия.			
	Повторение «Что узнали нового. Чему научились»	1	Мозговой штурм.			
II.Афлатун экономит		**5 часов**				
	Из истории денег.					
	Басня Эзопа «Муравей и стрекоза»	1	Звездочка обдумывания. Презентация.			
	Качества человека: упорство и терпение	1	Мозговой штурм			
	Сберегательная книжка Афлатуна	1	Мозговой штурм			
0	Составляем таблицу расходов	1	Звездочка обдумывания. Презентация.			
III.Афлатун делает выбор		**7часов**				
1	Из чего состоит цена	1	Ролевые игры. Звездочка обдумывания.			
2	Идем на рынок	1	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.			
3	Идем в магазин	1	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.		https://infourok.ru/prezentaciya-na-klassniy-chas-legko-li-bit-chestnim-i-pravdivim-klass-3598196.html	
4	Сравниваем товары и цены	1	Групповая дискуссия.			
5	Хорошо ли быть честным?	1	Мозговой штурм			
6	Игра «Что если…»	1	Деловые игры. Групповая дискуссия.			
7	Повторение «Что узнали нового. Чему научились»	1	Мозговой штурм.			

IV.Афлатун выражает эмоции		**7 часов**			
8	Уникальность человека.	1	Групповая дискуссия.		
9	Эмоции человека.	1	Мозговой штурм. Презентация.		
0	Игра «Яблоко»	1	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/91992-prezentaciya-emocii-temperament-3-klass.html
1	Игра «Что ты чувствуешь?»	1	Групповая дискуссия.		
2	Маска чувств. Разучивание песни	1	Мозговой штурм		
3	Настольная игра	1	Групповая дискуссия.		
4	Повторение «Что узнали нового. Чему научились»	1	Мозговой штурм.		
V.Афлатун делает ошибки		**5 часов**			
5	Ошибки людей. Как их исправить?	1	Мозговой штурм. Презентация.		
6	Права и обязанности человека.	1	Групповая дискуссия. Презентация.		
7	Нарушение прав человека.	1	Групповая дискуссия.		
8	Рисуем «Свое право»	1	Мозговой штурм. Презентация.		
9	Повторение «Что узнали нового. Чему научились.»	1	Мозговой штурм.		
VI.Афлатун сияет		**5 часов**			
0	Забота о других.	1	Звездочка обдумывания		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-prava-i-obyazannosti-4014324.html
1	Взаимопомощь	1	Мозговой штурм.		
2	Взаимопомощь	1	Групповая дискуссия.		
3	Ответственность и воспитанность человека.	1	Мозговой штурм. Звездочка обдумывания. Презентация.		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narusheniya-prav-cheloveka-2871940.html

4	Повторение «Чему научились за год»	1	Мозговой штурм.		http://www.myshared.ru/slide/632585/ https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-pogovorim-o-vospitannosti-2247702.html	
Итого						

4 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал
I.Афлатун и я		**3 часа**			-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
1	Команда Афлатун. Личная страничка	1	Проект	Мозговой штурм. Парная работа	
2	Песня Афлатун	1	Игра	Мозговой штурм. Презентация.	
3	Правила работы в команде .	1	Игра	Звездочка обдумывания. Ролевые игры. Парная работа	
II.Афлатун бережет		**7 часов**			
4	История денег	1	Игра	Групповая дискуссия.	
5	Валюта разных стран	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация. https://infourok.ru/prezentaciya-po-ofg-valyuta-razlichnyh-stran-4331481.html	
6	Потребности и желания	1	Экскурсия	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/30/potrebnosti-i-zhelaniya .	
7	Листок честности	1	Игра	Групповая дискуссия.	
8	Доходы и расходы.	0,5	Рассуждение	Мозговой штурм	

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал
9	Важность расходов	1	Игра	Групповая дискуссия.	
10	Копилка Афлатун	1	Игра	Мозговой штурм.	
III.Афлатун узнает о правах		**6 часов**			
11	Похожие, но разные	1	Игра	Групповая дискуссия.	
12	Что нас объединяет. Твой партнер	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
13-14	Наши потребности	2	Рассуждение	Мозговой штурм https://uchitelya.com/obschestvoznanie/110753-prezentaciya-potrebnosti-cheloveka-5-klass.html	
15-16	Права и обязанности детей	2	Проект	Мозговой штурм. Презентация. https://infourok.ru/prezentaciya-klass-moi-prava-i-obyazannosti-1269444.html	
IV.Афлатун выходит на связь		**6 часов**			
17	Продукты и их упаковка	1	Игра	Групповая дискуссия. https://slide-share.ru/upakovka-pishchevikh-produktov-tovarov-634138	
18	Что и откуда к нам приходит	1	Проект	Мозговой штурм. Презентация.	
19	Что и из чего получаем	1	Экскурсия	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
20-21	История сахара	2	Игра или экскурсия	Групповая дискуссия.	
22	Составление пути продукта	1	Игра	Мозговой штурм	
V.Афлатун расширяет границы		**5 часов**			
23	Миграция людей	1	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
24	История Мари	1	Рассуждение	Мозговой штурм	

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Форма организации	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий	Воспитательный потенциал
25	Товары и услуги	1	Игра	Мозговой штурм	
26	Берем интервью	1	Игра	Мозговой штурм	
27	Традиции семьи	1	Проект	Звездочка обдумывания. Презентация.	
VI.Афлатун наслаждается и строит планы		**7 часов**			
28	Праздник вместе с Афлатуном.	1	Игра	Ролевые игры. Звездочка обдумывания.	
29	Составляем меню	1	Рассуждение	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания. https://pptcloud.ru/tehnologi/sostavlenie-menyu-servirovka-stola	
30	Сервируем стол	0,5	Рассуждение	Игра-путешествие. Групповая дискуссия. Звездочка обдумывания.	
31	Проводим праздник	1	Игра	Групповая дискуссия.	
32	Изготовление кукол	1	Проект	Мозговой штурм Групповая дискуссия https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-kukla-iz-nitok-3732248.html	
33	Что узнали за год	1	Игра	Деловые игры. Групповая дискуссия.	
34	Изготовление значка	1	Проект	Мозговой штурм.	
Итого		**33 часа**			

Программа курса внеурочной деятельности «Весёлый светофор»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности кружок «Весёлый светофор» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Авторской учебной программы под редакцией Н.Ф Виноградовой по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста – Москва. ЭНАС-КЛАСС, 2011 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

Направление: общекультурное.
Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;
Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.
Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, проектная
Возрастная категория: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год.
Общее количество часов – 17 ч (из расчёта 0,5 часов в неделю)

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
1класс
Рабочая тетрадь "Безопасность на дорогах" для детей младшего школьного возраста.
Н. Ф. Виноградова. - Москва: ЭНАС-КЛАСС.
"Безопасность на дорогах" для детей младшего школьного возраста: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. - Москва: ЭНАС-КЛАСС, 2007

Планируемые результаты
освоения внеурочной деятельности
Кружок «Веселый светофор»

Личностные результаты
У выпускника будут сформированы:
• любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
• внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
• чувство справедливости, ответственности;
• самостоятельности суждения, независимость и нестандартность мышления.

Выпускник получит возможность для формирования:
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
• широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
• учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• сопереживания другим людям;
• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• осознания себя как гражданина России;
• чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:
Выпускник научится:

• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
• контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
• действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно- логическом уровнях;
• адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые
коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД:
Выпускник научится:
• осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
• владеть общим приёмом решения задач;
• работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
• находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
• передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
• находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
• умению смыслового восприятия познавательных текстов;
• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
• проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
• обобщать на основе выделения сущностной связи;
• подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
• строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
• осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
• делать выписки из используемых источников информации

Коммуникативные УУД:
Выпускник научится:
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать другое мнение и позицию;

• оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Выпускник получит возможность научиться:
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:
• воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
• определять учебную задачу;
• ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
• владеть своим вниманием;
• сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
• владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
• использовать основные приемы мыслительной деятельности;
• самостоятельно мыслить и творчески работать;
• владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Обучающиеся получат возможность узнать - что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:
- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта;
- оценивать свое поведение на дороге;

- объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ ответов одноклассников Самостоятельная работа с текстом , научно-популярной литературе Отбор материала из нескольких источников Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация Сравнение Рассказ Творческие пересказы Дописывание сюжета Инсценирование Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций Выполнение практических работ Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных Разработка методики эксперимента Конструирование и моделирование

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Участники дорожного движения (4ч)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до

школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Виды пешеходных переходов (2ч)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).

Светофор и его сигналы (2 ч)

Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Дорожные знаки (1ч)

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Виды транспорта (1ч)

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Мы пассажиры (1ч)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

На загородной дороге (1ч)

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Безопасные места для детских игр (4ч)

Опасность игр на дорогах. Причины возникновения опасностей.

Безопасные игры.

Тематическое планирование
« Весёлый светофор»
1 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал	Информация об электронных учебно-методических материалах
Раздел 1: Участники дорожного движения		**4**	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко	https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text
1	Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Наш город, микрорайон, где мы живём.	1		
2	Мы идём в школу. Как рождаются опасные ситуации	1		http://korshunowskaya.ucoz.ru/VNEUROCNAY/znaj_pravila_dorozhnogo_dvizhenija_kak_tablicu_umn.pdf

	на дорогах. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).		выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
3	Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар). Правила движения пешеходов по тротуару.	1		http://www.myshared.ru/slide/86308/
4	Посвящение в пешеходы	1		
Раздел 2: Виды пешеходных переходов		**2**		
5	Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра». Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход».	1		https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTF_AQbayABsbgUDWGGkIu-YfG8iQgraJ07XSN8V_h_WA&s http://сшдс1-5.рф/storage/app/uploads/public/600/7c8/303/6007c83035de6562425453.pdf
6	Правила перехода дороги. Самый безопасный переход. Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки».	1		
Раздел 3: Светофор и его сигналы		**2**		

7	Светофор – наш верный друг. Назначение светофора и его сигналы. Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1		http://www.myshared.ru/slide/610276/
8	Регулировщик – наш помощник. На нерегулируемых перекрёстках.	1		
Раздел 4: Дорожные знаки		**1**		
9	Наши друзья – дорожные знаки: Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mir-na-temu-dorozhnie-znaki-klass-2294812.html
Раздел 5: Виды транспорта		**1**		
1	Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Машины-помощники.	1		http://www.myshared.ru/slide/80803/
Раздел 6: Мы пассажиры		1		
1	Пассажиром быть наука.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-pravila-povedeniya-v-obschestvennom-transporte-klass-979942.html

	Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него.			
Раздел 7: На загородной дороге		**1**		
1	Движение пешеходов по дороге, обочине, пешеходной дорожке. Переход через железнодорожный переезд.	1		http://www.myshared.ru/slide/648861/
Раздел 8: Безопасные места для детских игр		**4**		https://multiurok.ru/files/urok-priezientatsiia-po-obzh-opasnyie-miesta-dlia.html
1	Где можно и где нельзя играть. Где можно кататься и машин не опасаться? Мостовая не для игры.	1		
1	**Экскурсия на площадку**	1		
1	**Праздник:** «Мы знаем правила дорожного движения».	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/02/17/prezentatsiya-po-pdd
1	**Экскурсия по городу**	1		
	ИТОГО:	**16 ч.**		

Программа курса внеурочной деятельности «Клуб «Эрудит»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Клуб «Эрудит» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Авторской учебной программы под редакцией О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам»; издательство РОСТ, 2011, г. Москва.

Направление: общеинтеллектуальное.
Основной вид деятельности: практико-ориентированная, проектная
Общее количество часов – 132 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 1-4 классы – 33 ч в год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1класс

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1 класс. г. Москва. Издательство РОСТ. 2021.

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие для 1 класса. г. Москва. Издательство РОСТ. 2019.

2 класс

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 2 класс. г. Москва. Издательство РОСТ. 2021.

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие для 2 класса. г. Москва. Издательство РОСТ. 2019.

3 класс

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 3 класс. г. Москва. Издательство РОСТ. 2021.

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие для 3 класса. г. Москва. Издательство РОСТ. 2019.

4 класс

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 4 класс. г. Москва. Издательство РОСТ. 2021.

О. А. Холодова, Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие для 4 класса. г. Москва. Издательство РОСТ. 2019.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Клуб «Эрудит»

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных
результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

• любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
• внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
• чувство справедливости, ответственности;
• самостоятельности суждения, независимость и нестандартность мышления.

Выпускник получит возможность для формирования:
• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
• широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
• учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
• способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• сопереживания другим людям;
• следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• осознания себя как гражданина России;
• чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:
Выпускник научится:
• следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
• контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
• отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
• вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
• действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Выпускник получит возможность научиться:
• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
• осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
• самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно- логическом уровнях;
• адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые
коррективы в конце действия с учебным материалом.

Познавательные УУД:
Выпускник научится:
• осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;
• владеть общим приёмом решения задач;
• работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
• находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
• передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
• строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
• находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
• умению смыслового восприятия познавательных текстов;
• анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
• проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
• обобщать на основе выделения сущностной связи;
• подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

• проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:
• осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
• фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
• строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
• осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
• делать выписки из используемых источников информации

Коммуникативные УУД:
Выпускник научится:
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• учитывать другое мнение и позицию;
• оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;
• адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач

Выпускник получит возможность научиться:
• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
• стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:
• воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
• определять учебную задачу;
• ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
• владеть своим вниманием;
• сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
• владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
• использовать основные приемы мыслительной деятельности;
• самостоятельно мыслить и творчески работать;
• владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
- владение базовым понятийным аппаратом;
- сформированность навыков критического мышления, анализа, синтеза;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сфер обучающихся;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи объектов и процессов;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание курса
клуб «Эрудит»

1 класс

Графический диктант (6)

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тренировка внимания (5 ч)

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Тренировка слуховой памяти (6 ч)

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Тренировка зрительной памяти (6ч)

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (6 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (5 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

2 класс

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

3 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

4 класс (34 ч)

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ ответов одноклассников Самостоятельная работа с текстом, научно-популярной литературой Отбор материала из нескольких источников Выполнение упражнений по разграничению понятий Систематизация Сравнение Рассказ Творческие пересказы

	Дописывание сюжета Инсценирование Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций Сбор и сортировка коллекционных материалов Использование измерительных приборов Постановка опытов Выполнение практических работ Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных Разработка методики эксперимента Конструирование и моделирование

Тематическое планирование

1 класс

	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Воспитательный потенциал**	**Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий**
	Выявление уровня развития	1	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	https://multiurok.ru/files/o-kholodova-kurs-rps-iunym-umnikam-i-umnitsam-1-kl.html https://vk.com/wall104338875_6736 https://vk.com/wall-167445937_17
	Развитие концентрации внимания	1		
	Тренировка внимания	1		
	Тренировка слуховой памяти	1		
	Тренировка зрительной памяти	1		
	Поиск закономерностей	1		
	Совершенствование воображения	1		
	Развитие логического мышления	1		

	Развитие концентрации внимания	1		
	Тренировка внимания	1		
	Тренировка слуховой памяти	1		
	Тренировка зрительной памяти	1		
	Поиск закономерностей	1		
	Совершенствование воображения	1		
	Развитие логического мышления	1		
	Развитие концентрации внимания	1		
	Тренировка внимания	1		
	Тренировка слуховой памяти	1		
	Тренировка зрительной памяти.	1		
	Совершенствование воображения	1		
	Развитие логического мышления	1		
	Развитие концентрации внимания	1		
	Тренировка слуховой памяти	1		
	Тренировка зрительной памяти	1		

	Поиск закономерностей	1		
	Развитие логического мышления	1		
	Развитие концентрации внимания	1		
	Тренировка внимания	1		
	Тренировка слуховой памяти	1		
	Тренировка зрительной памяти	1		
	Поиск закономерностей	1		
	Развитие логического мышления	1		
	Выявление уровня развития познавательных процессов	1		
	Итоговое занятие	1		
	Итого	34 часа		

2 класс

	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Воспитательный потенциал**	**Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий**
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях	https://vk.com/wall-167445937_17 https://vk.com/wall104338875_6736
	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		

	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		

	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1		

	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1		
	Итого	**34 часа**		

3 класс

	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Воспитательный потенциал**	**Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий**
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	https://vk.com/wall-167445937_17 https://vk.com/wall104338875_6736
	Развитие концентрации внимания Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		

	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1		
	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		

	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1		
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		

	Графический диктант			
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
	Итого	**34 часа**		

4 класс

	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»	Информация об электронных учебно-методических материалах Методы проведения занятий
1	Математика – царица наук. Математика и профессии людей (вводный урок).	1	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	https://vk.com/wall-167445937_17 https://vk.com/wall104338875_6736 https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-matematiki-3070760.html https://ppt-online.org/361507 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-61165
2	В мире цифр и чисел.	1		
3	Решаем примеры с увлечением.	1		
4	В мире математических задач.	1		
5	Доли и дроби в играх и занимательных заданиях.	1		
6	Игра – занятие «Путешествие по стране МАТЕМАТИКА». Игры со спичками и счётными палочками.	1		
7	Логические задачи Интеллектуальный марафон.	1		
8	Решение комбинаторных задач.	1		
9	Задачи на поиски закономерностей	1		
10	Игра «Смекай, решай, отгадывай». Числовые ребусы	1		
11	Решение олимпиадных задач. Практикум «Подумай и реши».	1		
12 -14	Решение задач по математике для 4 класса всероссийского конкурса «Кенгуру»	3		
15 -16	Проект «Создание задачника по математике» Защита своей работы. Секреты успешного выступления	2		
17	Математические игры.	1		

18 -19	Дорога к письменности. Как обходились без письма? Древние письмена.	2		
20	Кто-кто в алфавите живет? Как возникла наша письменность?	1		
21	Меня зовут фонема. Для всех ли фонем есть звуки?	1		
22	Выполнение олимпиадных заданий и тестов по теме «Фонетика».	1		
23	«Ошибкоопасные» места.	1		
24	Занимательная грамматика. Олимпиада «Умники и умницы»	1		
25 -26	Подготовка к олимпиаде по русскому языку.	2		
27	Смотри в корень. Слова «родственники». Кто командует корнями?	1		
28	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		
29 -31	Выполнение заданий по русскому языку для 4 класса игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех».	3		
32	Проект «Создание словарика словарных слов в стихах». Защита своей работы. Секреты успешного выступления	1		
33	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии	1		
34	Конкурс эрудитов. Итоговое занятие	1		
	Итого	**34 часа**		

Программа курса внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
- Авторской программой Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 2009г. Данная программа является модифицированной и предусматривает дополнительное образование, развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в области техники и художественного конструирования.

Направление: общеинтеллектуальное.
Основной вид деятельности: практико-ориентированная, проектная
Общее количество часов – 66 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 1-2 классы – 33 ч в год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

- Геронимус Т.М. Учимся мастерить: Рабочая тетрадь по трудовому обучению для учащихся 1-4 кл. четырехлет. Нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Начальное техническое моделирование»

Обучающийся на базовом уровне научится:

- называть, понимать назначение инструментов ручного труда, используемых при складывании, сгибании и резании бумаги;
- применять приёмы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- определять элементарные свойства бумаги и картона, доступные способы их обработки;
- читать условные обозначения и понимать термины;
- проводить на бумаге ровные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (при помощи линейки)
- правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- узнавать и называть геометрические плоские фигуры (треугольник, круг, прямоугольник);
- вырезать из бумаги квадрат, треугольник, из квадрата круг;
- применять разные способы перевода чертежей;
- определять последовательность изготовления модели;
- принимать правила и условия игры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *планировать предстоящие трудовые действия;*

- *мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели;*
- *сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе по конструированию;*
- *выяснить причины неудачных поделок и быстро устранять дефекты.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Начальное техническое моделирование»
Предметные результаты

1 класс
Обучающиеся научатся:
- приемам пользования простейшими инструментами ручного труда (карандаш, линейка, циркуль, угольник, ножницы)
- резать бумагу ножницами по прямым и кривым линиям;
- определять элементарные свойства бумаги, картона, рассказывать об их использовании, способах обработки;
- определять геометрические фигуры;
- чтению простейших чертежей с помощью учителя;
- правильной организации рабочего места;
- простым способам перевода чертежей;
- называть основные части изготовляемых моделей;

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *различать изделия разные по типу и по технике исполнения;*
- *владеть основными приемами обработки и способами соединения бумаги;*
- *планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;*
- *работать аккуратно, бережно, опираясь на правила техники безопасности.*
- *уметь четко работать с ножницами, линейкой, циркулем, канцелярским ножом и другими подручными материалами*
- *уметь продуктивно сотрудничать в процессе творчества с другими обучающимися и педагогом.*

2 класс
Обучающиеся научатся:
- знать об особенностях работы с разными видами бумаги;
- определять и называть основные геометрические понятия и базовые формы «оригами»,
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- конструировать изделия по готовым развёрткам;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «оригами»;
- использовать разные способы крепления деталей из бумаги;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- понимать принципы действия игрушек с подвижными частями (подвижный способ соединения деталей с помощью проволоки);
- самостоятельно размечать и вырезать за один прием несколько деталей;
- определять последовательности изготовления модели.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;*

- *предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;*
- *развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;*
- *развивать способности организатора, лидера, руководителя.*

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы «Начальное техническое моделирование» являются: предметно- практические навыки технического моделирования и конструирования, творческие способности, память, глазомер, фантазия, наблюдательность, интерес к техническому творчеству, художественный вкус через приемы оформления моделей, интерес к технике, к конструированию и моделированию, навыки работы с инструментами.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Начальное техническое моделирование» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;
- доводить начатую работу до конца;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

Коммуникативные УУД:
- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Личностные результаты:

В процессе изучения программы «Начальное техническое моделирование» обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; формирование умения отзывчиво относиться к одноклассникам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- сознательное проявление целеустремлённости, усердия, организованности, творческого отношения при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.
- бережное отношение к труду;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, схем
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выполнение практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:
1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и способы проверки результатов усвоения программы:

Аттестация воспитанников проходит в форме:

- промежуточная аттестация: поделка по окончанию каждой темы;
- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, викторинах;
- выполнение контрольной поделки в конце каждого учебного года.

Выставки – это завершающий этап творчества детей за определенный период, демонстрирующий результаты их труда.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области «Начальное техническое моделирование»;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

1. Вводное занятие (1 час).

Умелые руки нужны на всякой работе. Почему нужно быть умелым. Для умелых рук всегда найдется дело на общую пользу. Объединение – первая ступень овладения техническими знаниями и приобретения жизненно важных практических навыков.

Трудовые ресурсы нашего города в рыночных условиях. Над чем и как будет работать объединение НТМ.

«Золотое» правило объединения: «все, что нужно нам и нашим товарищам, что по силам нам – сделаем сами!».

Знакомство с готовыми образцами самоделок и моделей.

Игры с готовыми поделками.

2. Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами. (3 часа)

Основные материалы для конструирования: бумага, картон.

Основные виды бумаги. Строение и свойства бумаги, ее обработка.

Общие правила при обучении технике оригами. Основные базовые формы. Экономия материалов. Бережное отношение к материалам.

Практическая работа.

Изготовление поделок по технике оригами.

Обработка бумаги без инструментов и приспособлений.

Объекты труда: автомобиль, самолет, пароход и др.

3. Первоначальная конструкторско-технологические подготовка. Графическая азбука. (3 часа)

Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки деталей на различных материалах.

Понятие о шаблонах, трафаретах. Способы перевода чертежей на кальку, бумагу и картон.

Соединения бумажных и картонных деталей, разборные и неразборные, подвижные и неподвижные соединения. Правила нанесения клея на бумагу.

Рациональный раскрой материала. Первоначальные графические знания и умения: линии чертежа и их условные обозначения (линии видимого и невидимого контура, сгиба и осевая линия.

Практическая работа.

Макет катамарана, тримарана, игрушка-сувенир, сувенир «расписание уроков»

Средства обучения.

Картон, фломастеры, карандаш, скрепки, копировальная бумага, ластик, шило, ножницы, нитки, цветная бумага, краски, шаблоны, трафареты, чертежи готовых изделий.

4. Мастерская умельца. (10 часов)

Геометрические фигуры в сопоставлении с геом. Телами. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, призма, параллелепипед. Развертки геометрических тел. Понятие аппликации. Понятие динамическая игрушка.

Практическая работа.

Конструирование поделок на основе куба, цилиндра, параллелепипеда: собачья будка, карандашница, сувенир-копилка, динамическая игрушка по выбору. Конструирование изделий к городским выставкам. Изготовление новогодних игрушек.

Средства обучения

Ножницы, шило, бумага, картон, инструкции по правилам ТБ.

5. Модели транспортной техники. (16 часов)

Общее понятие о технике, транспорте, его видах и назначении. Из истории развития отечественной авиации, отечественного автомобилестроения и флота.

Объемные модели и макеты. Технология изготовления объемных авиа, авто, судомоделей и моделей военной техники. Способы конструирования подвижной ходовой части. Выбор материалов и способы обработки. Использование полуфабрикатов и деталей конструктора. Способы соединения деталей.

Промышленность и транспорт нашей республики.

Элементарные навыки по художественному конструированию и дизайну. Отделка модели – важный этап работы над моделью. Значение тщательной работы над важнейшим видом (оформление) модели в воспитании культуры труда, самоконтроля, требовательности к себе. Роль технической эстетики в современном производстве (на примере КамАЗа и других заводов Татарстана). Гармония цветов.

Практическая работа.

Конструирование моделей по готовым чертежам и разработка новых чертежей. Изготовление автомоделей(грузовых, легковых, специальных), судомоделей и моделей военной техники.

Средства обучения.

Ватман, картон, цветная бумага, клей, кисточки для клея и красок, краски, ножницы, карандаш, линейка, ластик, детали конструктора и подручные материалы.

6. Заключительное занятие. (1 час)

Подведение итогов работы объединения. Перспектива последующей работы в объединении.

2 КЛАСС

1.Вводное занятие (1 ч)

Инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, инструктаж по антитеррористической безопасности. Режим работы и правила поведения на занятиях.

2. Работа с пластилином и природным материалом (5 ч)

Практическая работа. Выполнение поделки по собственному замыслу для проверки навыков и умений, полученных в предыдущем учебном году.

Выполнение соединения деталей без клея, с использованием приёма вдавливания пластилина в природный материал.

Практическая работа. Изготовление картин методом «размазывания» пластилина по картону и создание законченной композиции по собственному замыслу.

3. Судо и авиамодели (4 ч)

Сведения о плавучих средствах. Значение авиации и судоходства в жизни людей. Виды транспорта, устройство судо, и авиамоделей, назначение деталей, их взаимозависимость.

Графическая подготовка – обозначение линий чертежа: линии видимого и невидимого контура, линии сгиба, осевая (штрих-пунктир) и вспомогательная линии.

Практическая работа Изготовление авиамоделей: «Ракета»

Практическая работа Изготовление судомоделей: «Катерок»

4. Механические игрушки. (3 ч)

Механические игрушки – это игрушки с шарнирным соединением, в котором для подвижного соединения используется проволока

Практическая работа: Изготовление механических поделок: «Собачка с лапкой»

5. Объемные поделки (2ч)

Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки. Понятия о шаблонах, трафаретах. Способы и приемы работы с ними.

Практическая работа: Изготовление поделок: «Елочка», «Зайчик»

6. Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (6 ч)

Создание макетов и моделей технических объектов, архитектурных сооружений и игрушек из наборов готовых деталей. Элементы предварительного планирования с определением последовательности сборки для создания данного объекта.

Практическая работа. Работа по образцу. Работа по технической инструкции.

7. Изготовление поделок из бросового материала (6 ч)

Беседа "Бросовый материал и его волшебные превращения".

Практическая работа: Изготовление по собственному замыслу роботов, легковых машин, грузовых машин, космических кораблей, гоночных автомобилей, весов, тачки из коробок разных форм и размеров и спичечных коробков, металлических и пластмассовых банок и бутылок, полиэтиленовых пробок, кусков про во токи, исписанных стержней, карандашей без грифеля и т.д

8. Оригами (5 ч)

Условные обозначения, принятые в оригами. Конструирование из бумаги в технике «оригами».

Бумага для изготовления работ в технике «оригами». Учимся складывать и резать. Понятие «Базовая Форма». Складывание базовой формы, анализ порядка действий. Базовые формы в «оригами». Складывание базовых форм по образцу.

Практическая работа: Конструирование фигур животных, растений, насекомых с использованием различных базовых форм.

9. Заключительное занятие (2 ч)

Практическая работа: Выполнение поделки по своему замыслу.

Выставка работ.

Тематическое планирование по программе «Начальное техническое моделирование»

п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия**
1 класс				

	Вводное занятие	1	Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru Сайт Всё для детей http://allforchildren.ru_ 1. Детский сайт для родителей «Твой ребенок» 2. http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml Сайт «Планета Оригами» http://planetaorigami.ru/ https://podelunchik.ru/podelki-iz-bumagi	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
	Основные материалы для конструирования. Игрушки оригами.	3		
	Первоначальные конструкторско-технологические подготовка, графическая азбука.	3		
	Мастерская умельца	10		
	Модели транспортной техники	16		
	Заключительное занятие	1		
2 класс				
	Вводное занятие	1	http://origami-paper.ru/origami/russian/shemy_origami/priroda_koloski.html https://tratatuk.ru/materialy/podelki-iz-bumagi/zhivotnye-iz-bumagi.html https://www.analogi.net/podelki/konstruirovanie-iz-bumagi-raspechatat-shablony http://semeynaya-kuchka.ru/detskie-podelki-iz-bumagi-104-foto-idei/ https://www.maam.ru/obrazovanie/podelki-iz-brosovogo-materiala https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/dergunchiki https://vplate.ru/podelki/iz-plastilina/i-prirodnogo-	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
	Работа с пластилином и природным материалом	5		
	Судо и авиамодели	4		
	Механические игрушки.	3		
	Объемные поделки	2		
	Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	6		
	Изготовление поделок из	6		

	бросового материала		materiala/	
	Оригами	5		
	Заключительное занятие	2		

Программа курса внеурочной деятельности «Пресс-центр ЮИД»

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Пресс-центр ЮИД»** на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373. (ред. от 11.12.2020)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской программой под редакцией Н.Ф Виноградовой. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста – М.: ЭНАС-КЛАСС, 2011 соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Авторской программой под редакцией Т.А. Улановой. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Пресс-центр ЮИД Академия безопасности»» для детей школьного возраста – М.: ИНФОУРОК, 2020г. соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Направление: общекультурное.

Основной вид деятельности: практико-ориентированная, проектная

Общее количество часов – 99 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 2-4 классы – 33 ч в год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

2 класс

Учебный комплект «Безопасность на дорогах» ред.Г.А.Севрук, А.Б.Таранин – М.: Учприбор, 2009.-160с.

3 класс

Учебный комплект «Безопасность на дорогах» ред.Г.А.Севрук, А.Б.Таранин – М.: Учприбор, 2009.-160с.

4 класс

Учебный комплект «Безопасность на дорогах» ред.Г.А.Севрук, А.Б.Таранин – М.: Учприбор, 2009.-160с.

Планируемые результаты освоения курса «Пресс-центр ЮИД»

Выпускник на базовом уровне научится:

- научится правилу посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- научится переходу улиц и дорог по сигналам светофора;
- научится переходу улиц и дорог по пешеходным переходам;
- научится переходу проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

- будет знать, что нельзя переходить улицу и дорогу при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- научится движению по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- научится движению группой детей в сопровождении взрослых;
- научится правилам этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- научится правилам безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять места перехода через проезжую часть;
- обращаться к взрослым за помощью в случаях затруднений при переходе проезжей части;
- пользоваться общественным транспортом;
- находить безопасный маршрут в школу, магазин, театр и т. д.;
- определять безопасные места для игр, езды на велосипеде;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге, предвидеть опасные дорожные ситуации, по возможности избегать их.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Пресс-центр ЮИД»

Предметные результаты

2 класс

Обучающиеся научатся:

- правилам перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- расширят свои знания по группам дорожных знаков;
- расширят свои знания по видам транспорта;
- изучат причины ДТП (где можно играть, кататься на санках и коньках;
- правила перехода улицы при высадке из транспорта);
- выучат обязанности пассажиров;
- освоят правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним

Обучающиеся получат возможность научиться:

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- научатся распознавать дорожные знаки из разных групп;
- сигналам светофора, регулировщика и транспортных средств;
- научатся различать виды дорожной разметки и ее предназначение;
- научатся ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- научатся переходить железнодорожные пути;
- научатся переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- научатся осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов он зависит;
- как безопасно перейти улицу и перекресток;
- обязанностям пассажиров и пешеходов;
- предназначению железнодорожного переезда.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде;
- выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге;
- находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- изучение системы пропаганды в области безопасности;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов: мышления, внимания, воображения, памяти, восприятия, речи;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В процессе изучения обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

- формирование общественной активности личности и практических навыков журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- формирование ценностного отношения к безопасному образу жизни;
- воспитание чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и
- результатам их труда.
- навыки в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, графиков, схем
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Разработка методики эксперимента
	Конструирование и моделирование

Содержание курса «Пресс-центр ЮИД»

2 класс - 33 часа

О транспорте (3 часа)

Транспортные средства. Виды транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования.

«Внимание! Машины особого назначения!». Специальные машины. Их назначение. Машины – помощники.

Дорога (2часа)

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Тротуар. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Трамвайные пути.

«На тротуаре». Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Игра – практикум « Правила движения пешеходов по тротуару».

«Случай на дороге». Скрытые опасности на дороге. Загородная дорога. Обочина. Движение велосипедистов по загородной дороге.

«Внимание! Опасность!». Мы идём в школу. Создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Рассмотрение и изучение наиболее опасных ситуаций на улице, во дворе. Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

«Мы здесь живем». Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети. Дети и проблемы дорожной безопасности. Правила культурного и безопасного поведения во дворе, бережное отношение к окружающей природе. Советы ребятам.

Дорожные знаки (3часа)

Назначение дорожных знаков, их классификация. Дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие; информационно-указательные; предписывающие, особого предписания.

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

«Эти дорожные знаки нужно знать». Изготовление макетов дорожных знаков. Конкурс «Презентация нового дорожного знака».

«Эти дорожные знаки нужно знать». Викторина «Академия правил дорожного движения».

Жилая зона (2часа)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выхо¬дящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы». Машины во дворе вашего дома.

«Будем уважать людей». Внимательное отношение к особенным людям, правила поведения при встрече с такими людьми. Правила поведения в парке.

Мы пешеходы (2 часа)

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы.

Правила перехода дороги в отсутствии пешеходного перехода и на перекрестках. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

«Пешеходный переход». Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Дорожные ситуации - «ловушки». Виды пешеходных переходов.

Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Проведение викторины «Примерный пешеход».

Светофор регулирует движение (3часа)

История светофора. Светофорное регулирование. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

«Мы переходим улицу». Правила перехода через дорогу. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

«Перекресток». Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Игра «Перекресток».

Мы пассажиры (2 часа)

Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Маленькие секреты пешеходам. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

«Будем уважать водителей». Взаимоуважение водителей и пешеходов. Переход через дорогу.

«Мы едем в машине». Правила при поездке в автомобиле. Правила безопасности при выходе из машины.

Безопасность на дороге (4 часа)

Организация дорожного движения. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях. Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения.

Журналистика (11 часов)

Профессия журналист. Формирование представление о профессии журналиста. Функции журналистики. Требования к журналисту. История Российской журналистики. Жанры журналистики. Язык журналистики. Стилистические фигуры речи. Композиция журналистического материала. Публицистический стиль. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры.

Практическая работа «написание статьи» Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка. Речевая культура. Эстетика и дизайн. Роль газеты. Читатель и его интересы.

Что мы теперь знаем (1часа)

Обобщение правил поведения на дорогах. Проектная деятельность.

3 класс - 33 часа

Будь осторожным! (2часа)

Понятие опасности. Правила безопасного поведения на улице.

«О безопасном поведении на дорогах». Как правильно себя вести на дороге. Опасность на дороге и как ее избежать. Понятие дорожно-транспортного происшествия. Причины и возникновения дорожно-транспортного происшествий и их последствия. Экскурсия.

О транспорте (1час)

Виды транспорта, транспортные средства. Понятие спецтранспорта и его предназначение, отличительные знаки. Пассажирский транспорт.

Дорога и ее части (2 часа)

Дорога в городе. Проезжая часть. Обочина. Тротуар. Трамвайные пути. Дорога за городом. Понятия обочина и кювет. Виды дорог. Экскурсия.

«Дорожное движение». Участники дорожного движения. Понятие интенсивное движение. Игра «Ловкий пешеход».

«Дорожное движение». Двустороннее движение. Одностороннее движение. Дорожная разметка. Определение направления движения транспорта.

Дорожные знаки (2часа)

Назначение дорожных знаков, их классификация. Дорожные знаки – предупреждающие, запрещающие; информационно-указательные; предписывающие, особого предписания.

«Дорожные знаки». Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Путешествие в страну дорожных знаков».

Сигналы светофора (2часа)

Что такое светофор. История светофора. Зачем он нужен. Виды светофора и его сигналы. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Игра «Интервью со светофором».

«Сигналы регулировщика». Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Игра « Разноцветные человечки».

«Движение пешеходов. Перекресток». Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Игра «Перекресток».

Движение пешеходов(2часа)

Правила поведения для пешеходов. Скрытые опасности на дороге. Ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Велосипедная дорожка.

«Безопасный переход дороги». Правила движения пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Виды пешеходных переходов. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

«Безопасный переход дороги». Дорожные ситуации - «ловушки», рассмотрение ситуационных задач.

На загородной дороге (2часа)

Понятие населенный пункт. Опасности загородной дороги. Правила для пешеходов и велосипедистов на загородной дороге.

«На загородной дороге». Дорожные ситуации - «ловушки» на загородной дороге, рассмотрение ситуационных задач.

Внимание! Железнодорожный переезд (1час)

Правила поведения вблизи железнодорожного переезда. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Беседа о повышенной опасности около железнодорожных путей. Дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаумом».

Движение в трудных условиях (1час)

Неблагоприятные погодные условия для водителей и пешеходов на дороге.

«Движение в трудных условиях». Дорожные ситуации - «ловушки» при движении трудных условиях на дороге, рассмотрение ситуационных задач.

Жилая зона (2часа)

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его). Опасность катания на роликовых коньках, скейтборте возле дороги.

«Жилая зона». Опасность «пустынной улицы». Машины во дворе вашего дома. Снаряжение велосипедиста. Правила передвижения велосипедистов. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

«Учимся ориентироваться на местности». Мы идём в школу. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Рассмотрение и изучение наиболее опасных ситуаций на улице, во дворе. Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Труд водителя (2часа)

Понятие дорожно-транспортного происшествия. Требования к водителям и пешеходам, чтобы на дорогах не было ДТП. Тормозной путь.

«Труд водителя». Световые сигналы автомобилей. Понятие взаимо- вежливости водителей и пешеходов.

«Безопасная поездка». Правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки в транспорт и выхода из него.

«Безопасная поездка». Правила безопасной поездки в автомобиле. Правила безопасности при выходе из машины.

Я и правила дорожного движения (1час)

Викторина по правилам дорожного движения.

«Дорожные ситуации». Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Проведение викторины «Примерный пешеход».

Безопасность на дороге (4 часа)

Организация дорожного движения. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях. Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения.

Журналистика (5 часов)

Функции журналистики. Требования к журналисту. Жанры журналистики. Язык журналистики. Стилистические фигуры речи. Композиция журналистического материала. Публицистический стиль. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры.

Практическая работа «написание статьи» Знакомство с оформительским делом. Особенности газетного языка. Речевая культура. Эстетика и дизайн. Роль газеты. Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.

Требования к информации. Источники информации. Заголовки и иллюстрации. Интервью.

Интернет-журналистика (4 часов)

Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД. Выбор темы. Подбор материала. Выбор дизайна. Редактирование проекта. Печатание текста. Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.

4 класс – 33 часа

Ориентировка в окружающем мире (2часа)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (2часа)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).

Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки (4часа)

Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор(2часа)

Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности (2часа)

Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Безопасность на дороге (2 часа)

Организация дорожного движения. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях. Пропаганда и агитация по правилам дорожного движения.

Журналистика (5 часов)

Функции журналистики. Требования к журналисту. Жанры журналистики. Язык журналистики. Стилистические фигуры речи. Публицистический стиль. Информационные жанры. Аналитические жанры. Художественные жанры.

Практическая работа «написание статьи». Речевая культура. Эстетика и дизайн. Роль газеты. Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.

Требования к информации. Источники информации. Заголовки и иллюстрации. Интервью.

Интернет-журналистика (4 часа)

Работа на ПК в социальных сетях Пресс-центра ЮИД. Выбор темы. Подбор материала. Выбор дизайна. Редактирование проекта. Печатание текста. Просмотр работ. Обсуждение подготовленных проектов.

Режиссура (6 часов)

Режиссер и продюсер. Знакомство с режиссерской работой.

Юный оператор (4 часов)

Фильм-сюжет. Скорость подачи информации. Этапы создания телевизионного сюжета. Корреспондент – оператор. Азы монтажа. Клиповой монтаж.

Съемки и монтаж – как одно целое. Съемка и монтаж сюжетов. Создание звуковой дорожки и озвучки.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Пресс-центр ЮИД»
2-4 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал
2 класс - 34 часа				
1	О транспорте	3	https://www.uchportal.ru/load/192-1-0-71397 https://www.uchportal.ru/load/192-1-0-71397 https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_Y	●-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально
2	Дорога	2		
3	Дорожные знаки	3		
4	Жилая зона	2		
5	Мы пешеходы	2		
6	Мы пассажиры	2		

7	Светофор регулирует движение	3		значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
8 9 10	Безопасность на дорогах Журналистика Что мы теперь знаем	4 11 1	http://vk.com/topic-69044671_29773166 http://vk.com/topic-69044671_29774044	
3 класс - 34 часов				
1	Будь осторожным!	2	https://www.youtube.com/watch?v=tpLswUyqnTc http://sakla.ru/video/list/1 http://vk.com/topic-69044671_33828142 http://vk.com/page-69044671_49246974 http://vk.com/topic-69044671_29773166	● -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
2	О транспорте	1		
3	Дорога и ее части	2		
4	Дорожные знаки	2		
5	Сигналы светофора	2		
6	Движение пешеходов	2		
7	На загородной дороге	2		
8	Внимание! Железнодорожный переезд	1		
9	Движение в трудных условиях	1		
10	Жилая зона	2		
11	Труд водителя	2		
12	Я и правила дорожного движения	1		
13 14 15	Безопасность на дороге Журналистика Интернет-журналистика	4 5 4		
4 класс - 34 часов				
1	Ориентировка в окружающем мире	2	https://www.youtube.com/watch?v=lxj3gmJp5	● использование воспитательных

2	Ты — пешеход	2	dE	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ● применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; ● инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей
3	Дорожные знаки	4		
4	Светофор	2	http://sakla.ru/video/list/1	
5	Дорожные опасности	2		
6	Безопасность на дорогах Журналистика	2	http://vk.com/page-69044671_49246974	
7	Интернет-журналистика	5	http://vk.com/topic-69044671_29773166	
8	Режиссура Юный оператор	4		
9		6	http://vk.com/topic-69044671_29774044	
10		6		
	Итого:	99 ч		

Программа курса внеурочной деятельности«Занимательная информатика»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная информатика» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- **Федеральным законом РФ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- **Санитарно-эпидемиологическими требованиями** к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- **Рабочей программой воспитания** МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- **Авторской учебной программойМатвеевой Н.В. «Информатика»** для 2-4 классов («Информатика.Программа для начальной школы: 2-4 классы» / Н.В. Матвеева и др. – Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний), 2021

Направление: общекультурное.

Основной вид деятельности: практико-ориентированная, проектная
Общее количество часов – 17 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю), 2 кл – 17 ч в год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

2 класс
- Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Матвеева Н.В., Цветкова М.С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
- Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя/ ПолежаеваО.А.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Используемый учебник включен в Федеральныйпереченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,утвержденныйприказомМинпросвещенияРоссииот20мая 2020 №254,сизменениями,внесенными приказом№766 от23декабря2020года.

Планируемые результаты освоения учебного курса:
«Занимательная информатика»

Выпускник на базовом уровне научится:
- уверенно и легко владеть компьютером;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;
- вставлять картинки из файлов;
- получать различные варианты решения для одной и той же задачи;
- выделять форму предметов;
- определять размеры предметов;
- располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию;
- выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы;
- уметь строить симметричные изображения простых геометрических фигур;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- набирать текст;
- редактировать файл;
- самостоятельно составлять композиции;
- видеть ошибки и уметь их исправлять.

Выпускник получит возможность научиться:
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Личностные, метапредметныеи предметные результаты освоения учебного курса «Занимательная информатика»

Предметные результаты
2 класс
Обучающиеся научатся:
- выделять форму предметов; определять размеры предметов;

- располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию;
- выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы;
- располагать предметы, объекты симметрично;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать универсальные учебные действия при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Занимательнаяинформатика»является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Познавательные УУД:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации; обработка информации с помощью ИКТ; анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; построение рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты

В процессе изучения предмета «Занимательная информатика» обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

- внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Первые шаги в мире информатики»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источникполучениязнаний,формированияумений,навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово,текст,знаки	Слушание учителя
	Отбор материала из нескольких источников
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
Опыт и исследовательская деятельность	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используяоборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные длясоциальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительноеисторическое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретацияфактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области информатики;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;
– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

2 класс

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1. Введение	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1
2. Компьютер для начинающих	Как устроен компьютер. Что умеет компьютер. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Управление компьютером с помощью меню.Управление компьютером с помощью мыши. Как работает мышь.	2
3. Компьютерная графика	Что такое компьютерная графика.Основные возможности графического редактора по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Примеры создания графического объекта их типовых фрагментов. Практикум по созданию и редактированию графических объектов. Построение геометрических фигур. Понятие пиктограммы.	11
4. Исполнитель	Понятие исполнителя. Примеры исполнителей из окружающей жизни	2
5. Закрепление	Итоговое занятие	1
	Всего:	**17**

Тематическое планирование курса «Занимательная информатика»

2 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Школьный урок»
I.	6. Введение	1		-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
II	7. Компьютер для начинающих	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/ http://school-collection.edu.ru/	
II	8. Компьютерная графика	11	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/ http://school-collection.edu.ru/	
IV	9. Исполнитель	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/ http://school-collection.edu.ru/	
V	10. Закрепление	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/ https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/10/ http://school-collection.edu.ru/	
	Всего:	**17**		

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный английский» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021

Реализация курса осуществляется на основе:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010.
3. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)

Направление: общекультурное.
Основной вид деятельности: познавательная

Общее количество часов – 66 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 3-4 кл. – 33 ч. в год

Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности «Занимательный английский» осуществляется на основе учебно-методического комплекта:

3 класс

Учебник «Английский в фокусе» для 3-го класса в 2х частях, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.

4 класс

Учебник «Английский в фокусе» для 4-го класса в 2х частях, автор: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.; издательство: М: Express Publishing, Просвещение, 2020.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Предметные результаты

3 класс

Обучающиеся научатся:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).
- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Обучающиеся получат возможность научиться

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по английскому языку являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД) у выпускников начальной школы.

Регулятивные УУД:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД:

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Анализ раздаточных материалов

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области изучаемого иностранного языка;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание курса

3класс

Модуль 1. «Давайте познакомимся!» (4 часа)

Знакомство. Первая встреча.

Модуль 2. «Мой школьный портфель» (5 часов)

Название школьных предметов, название школьных принадлежностей. Какой твой любимы пердмет?

Модуль 3. «Мой дом» (4 часа)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Модуль 4. «Мои игрушки» (4 часа)

Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Национальные сказки России

Модуль 5. «Мое лицо» (4 часа)

Лексика по теме внешность. Описание человека по фотографии. Диалоги в парах. Учимся описывать друг друга.

Модуль 6. «Моя еда» (5 часов)

Названия продуктов. Названия блюд. Диалог в кафе, ресторане

Модуль 7. «Мои животные» (4часа)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Времена года.

Модуль 8. «Мои чувства» (4 часа)

Лексика по теме. Учимся описывать эмоции.

4 класс

Модуль1. Страны, языки, национальности (8 часов)

Моя родина – Россия. Англоязычные страны. Языки мира. Викторина «Эрудит». Диалоги «Как ты поживаешь?»

Модуль 2. Дом, семья, родственники (9 часов)

Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Описание членов своей семьи. Мой дом – моя крепость. Русская и английская национальная кухня.

Модуль 3. Мой рабочий день (3 часа)

Распорядок дня. Глаголы действия. Модальные глаголы. Время. Мои увлечения.

Модуль 4. Спорт, путешествия (5 часов)

Спорт. Утренняя зарядка. Лексика и название видов спорта. Знаменитые спортсмены. Игра-эстафета. Здоровье. Диета и образ жизни.

Модуль 5. Праздники Великобритании и Америки (5 часов)

Праздники в России, Великобритании, Америке. Культурные традиции стран изучаемого языка. Особенности английского календаря.

Модуль 6. Сказка «Белоснежка и семь гномов» (4 часа)

Распределение ролей. Составление предложений с применением лексики и грамматики. Работа над текстом пьесы, репетиция. Репетиция, оформление спектакля.

Тематическое планирование

3 класс				
№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия**
1.	***Давайте познакомимся!*** Учимся здороваться на англ.яз. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Диалог: «Как тебя зовут?»; Выражения классного обихода;	**4**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru https://prosv.ru/assistance/download/391.html - дополнительные разделы к учебнику	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и
2.	***Мой школьный портфель.*** Названия школьных принадлежностей: schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case. My (pen) is (blue). It's a	**5**	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно	

	(book) Игра: «Что лежит у меня в портфеле?» Выражения классного обихода;		доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
3.	***Мой дом.*** Названия частей дома: house, roof, window, floor, wall, door. Игра «Что это? Какого это цвета?» What's this? What colour is the (door)? (This is the) roof. This is my house. The (window) is (green). Фонетические сказки. **Мебель.**	**4**	. https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам	
4.	***Мои игрушки.*** Названия игрушек: doll, ball, car, train, plane, teddy Игра «Have you got a coin?» I've got … Моя любимая игрушка This is my favourite toy. It's a … Игра «Что я спрятал за спиной?»;	**4**	Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	
5.	***Моё лицо.*** Названия частей тела: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue. Игра «Дотронься…»	**4**	https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам https://prosv.ru/assistance/download/391.html - дополнительные разделы к учебнику	

	Touch your eyes. Договорки о частях тела. How many eyes? What colour is it? He's got (one big eye).			
6.	***Моя еда.*** Названия продуктов: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese. Игра: «Я люблю… Дай мне, пожалуйста…» I like (biscuits). Give me some, please. **Фрукты и овощи** Знакомство с фруктами; Знакомство с овощами; Игра «Угадай овощ» Игра «Съедобное – несъедобное» **Снэки и напитки**	**5**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	
7.	***Мои животные.*** Названия животных и их звуки: cat, cow, hen, dog, sheep, horse. Знакомство с животными; Договорки о животных; Игра «Кто я?»; What's this? How many (cows)?	**4**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	
8.	***Мои чувства.*** Глаголы чувств и восприятия: see, hear, smell, taste	**4**	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал	

	I can smell the…, but I can't smell the… Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись.		http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/	
4 класс				
№ п/п	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Кол-во академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия**
1.	***Страны, языки, национальности.*** Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране. Рассказ о своей стране с использованием художественных изображений, собственных рисунков. Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. Языки мира. Какие языки мира используются? Какое их происхождение? Введение новых международных слов. Викторина «Эрудит».	**8**	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/ https://skysmart.ru/ - онлайн-школа	• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы
2.	***Дом, семья, родственники*** Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. Описание членов своей семьи. Монологическая речь. Мой дом – моя крепость. Описание дома. Применение лексических и грамматических	**9**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/ www.nrc.edu.ru	

	структур. Коллаж оформления своего дома с описанием. Работа в парах.			или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. .
3	***Мой рабочий день*** Распорядок дня. Глаголы действия. Модальные глаголы. Мои увлечения. Монологическая речь. Повторение глаголов. Составление рассказа о своих увлечениях.	**3**	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/	
4	***Спорт, путешествия*** Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Занятия спортом. Спортивные игры в странах изучаемого языка. Игра «Ты- чемпион». Лексика и название видов спорта. Знаменитые спортсмены. Игра-эстафета. Видеоматериалы. Здоровье. Диета и образ жизни. Образ жизни и питание. Устойчивые выражения и фразы по теме «Здоровье» в грамматических структурах. Занятие-экскурсия по здоровью.	**5**	https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам	
5	***Праздники***	**5**	Российская электронная школа- https://resh.edu.ru/	

	Великобритании и Америки Праздники в России, Великобритании, Америке. Обсуждение. Праздники, традиции, обычаи. Местоимения. Занятие-экскурсия, путешествие. Культурные традиции стран изучаемого языка. Местоимения. Притяжательный падеж существительных. Групповая презентация проекта «Традиции страны».		www.nrc.edu.ru https://prosv.ru/assistance/download/391.html - дополнительные разделы к учебнику	
6	***Сказка «Белоснежка и семь гномов»*** Сказка «Белоснежка и семь гномов». Распределение ролей Составление предложений с применением лексики и грамматики. Практика в устной речи, тренировочные упражнения на развитие памяти. Работа над текстом пьесы, репетиция. Отработка грамматических схем. Правила говорения с лексикой. Практика устной речи.	**4**	https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html - аудиозаписи к учебнику и рабочим тетрадям https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html - разработки к урокам	

Программа курса внеурочной деятельности «Наш дружный класс»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Наш дружный класс» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
- Авторской программой для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС, опубликованной в УМК «Начальная школа XXI века» издательского дома Вентана-Граф 2011г.

Направление: социальное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 119 ч. (из расчёта 1 час в неделю в 1-3 классах, 0,5 часов в неделю – 4 класс), 1-3 кл. – 34 ч. в год, 4 кл. – 17 ч. в год

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
И. С. Хомякова, В. И. Петрова «Этика: азбука добра» 1-4 класс УМК «Начальная школа XXI века» издательского дома Вентана-Граф 2011г.

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года).

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности курса «Наш дружный класс»

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при взаимодействии и сотрудничестве;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- логическим действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- нести личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- понимать причины успеха\ неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Наш дружный класс»

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- осознать значимость чтения для личного развития.

Метапредметные результаты:

1. Коммуникативные УУД (изменения в модели поведения школьника):

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Познавательные УУД (изменения объема знаний):

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

3. Регулятивные УУД (расширение кругозора в области нравственности и этики):

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

Личностные результаты:

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование познавательной и информационной культуры;
2. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
3. формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды внеурочной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов

Содержание программы курса внеурочной деятельности
«Наш дружный класс»

1 КЛАСС
34 часа
Школьный этикет (6 ч)

Мы пришли на урок
Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
Мы пришли на урок
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
Оценивать своё поведение и поведение окружающих на уроке
Зачем нужны перемены?
Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
Оценивать своё поведение и поведение окружающих на перемене
Мы в школьной столовой
Поведение в столовой, правила поведения за столом.
Мы в школьной столовой
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Правила общения (11ч)
Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
Уметь применять слова вежливости конкретной жизненной ситуации.
Использовать в речи слова вежливости
Правила вежливости
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Элементарные представления о добрых и недобрых поступках
Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания
Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Описывать сюжетную картинку (серию)
Значение вежливых слов в жизни
Употреблять в различных ситуациях слова вежливости
Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;
оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
Мой учитель
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
Думай о других: сочувствие, как его выразить?
Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
Моя семья
Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода)

Пути выхода из конфликтной ситуации
Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины);
оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
Практическое знакомство с правилами коллективных игр
Уметь применять на практике правила коллективных игр;
самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
О трудолюбии (6ч)
Значение труда в жизни людей
Оценивать проявления профессионального мастерства и результаты труда
Что помогает учиться лучше (старательность)
Уметь практически применять правила коллективных игр;
проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
Учение как основной труд и обязанность школьника
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;
оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
Как мы трудимся в школе и дома
Определять значение трудолюбия (в культуре народов своего края) как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Как мы трудимся в школе и дома
Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)
Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности
Культура внешнего вида (4ч)
Внешний вид человека
Определять оптимальные правила внешнего вида;
воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.
Правила опрятности и их значение для здоровья
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности;
оценивать внешний вид человека.
Основные правила Мойдодыра
Применять основные правила Мойдодыра
Каждой вещи своё место
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм нормы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет (7ч)
Правила поведения на улице
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
использовать доброжелательный тон в общении.
Правила поведения в транспорте
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
использовать доброжелательный тон в общении;
оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Правила поведения в общественных местах
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.
Вежливое отношение к людям
Выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям;
использовать доброжелательный тон в общении
«Спасибо» и «пожалуйста»
Уметь применять слова «спасибо» и «пожалуйста»
«Здравствуйте» и «до свидания»
Уметь применять слова «здравствуйте» и «до свидания»
Итоговое занятие
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

2 КЛАСС

Школьный этикет (5ч)

Дисциплина в школе
Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.
Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях.
Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)
Дисциплина в классе
Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками.
Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)
В библиотеке: люби книгу
Моделировать ситуации поведения в библиотеке
В библиотеке: люби книгу
Уметь работать с обложкой книги.
Практическая работа: ремонт книги
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.
Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Правила общения (11ч)

Сопереживание, помощь друзьям
Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
Сопереживание, помощь друзьям
Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»
Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Преданный друг
Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
О доброте и бессердечии
Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Дал слово — держи его
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Диалоги со сверстниками и со взрослыми

Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
О зависти и скромности
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится
Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
Учимся понимать настроение другого по внешним признакам
Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
Чего в другом не любишь, того и сам не делай
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
О трудолюбии (7ч)
Учусь всё делать сам
Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
Учусь всё делать сам
Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
Взаимопомощь дома и в школе
Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
Труд моих родных
Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
Труд людей вокруг нас
Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
В мире мудрых мыслей
Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.
Трудолюбие как главная ценность.
Элементы культуры труда
Беречь результаты труда
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (4ч)
Правила личной гигиены
Определять оптимальные правила личной гигиены.
Составить памятку личной гигиены
Игра «Узнай по описанию»
Соблюдать правила коллективной игры.

Оценивать внешний вид человека
Бережное отношение к своей одежде
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
Ремонт одежды
Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет (7ч)
Правила поведения в общественном транспорте
Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
Правила поведения в музее, кино, театре

Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
Растения в жизни человека
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Братья наши меньшие
Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным
Бережное отношение к природе
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
В мире мудрых мыслей
Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику)
Итоговое занятие
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении

3 КЛАСС

Школьный этикет (5ч)

Правила поведения в школе
Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
Перемена с увлечением
Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять
Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
Взаимопомощь: учёба и труд
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Школьное имущество надо беречь
Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
Правила общения (11ч)
Добрый день. Здравствуйте
Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
По стране вежливых слов
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Поговорим о доброте
Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
Без друга в жизни туго
Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Порадовать близких — как это просто!
Уметь проявлять внимание и заботу к другим
Можно и не ссориться
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Большое значение маленьких радостей
Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Этикет познавая, дружно, весело играем!
Уметь практически применять правила коллективных игр

Время надо беречь
Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
Слово лечит, слово ранит
Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)
Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
О трудолюбии (8ч)
Твой труд дома
Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
Учись учиться
Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
Ответственность
Анализировать и оценивать свои действия
Труд кормит, а лень портит
Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
Как организовать свой труд
Анализировать и оценивать свои действия
Даже будни может труд сделать праздничными днями
Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Цена ломтика
Обосновывать необходимость уважения к труду людей
Профессии людей
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (4ч)
Уход за своими вещами
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
Одежда будничная и праздничная
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
По одёжке встречают
Определять оптимальные правила внешнего вида
Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать
Применять основные правила Мойдодыра
Внешкольный этикет (6ч)
Разговор по телефону
Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
Поведение в гостях
Воспроизводить правила поведения в гостях
Я пишу письмо
Воспроизводить правила написания письма
Правила безопасности при общении с животными
Уметь применять правила поведения с животными
Поведение на природе
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе

Я в роли прохожего. Путь от дома до школы
Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего

4 КЛАСС (17 ч.)
Школьный этикет (4ч)

Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим
Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
Забота о младших
Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Познай самого себя»
Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Как я работаю над собой
Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
О терпении
Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
Конец каждого дела обдумай перед началом
Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»
Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
Правила общения (4ч)
Вежливый ли я дома?
Традиции общения в русской семье. «Домострой»
Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
Культура общения в современной семье
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Правила приличия в житейских ситуациях
Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
Культура спора
Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
Правила этикета: знакомство
Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости
Язык, мимика и жесты
Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»
Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Игра «Город вежливости»
Уметь практически применять правила коллективных игр
О трудолюбии (4ч)
Культура физического и умственного труда
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда

Положительные герои в былинах и сказках
Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
Книга — источник знаний
Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
Золотые руки
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Кем быть?
Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
Твоя малая родина
Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
Герои труда
Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида (2ч)
Что такое культура внешнего вида?
Определять оптимальные правила внешнего вида
Одежда и осанка
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
Вежливость и внешний вид
Применять основные правила вежливости и опрятности
«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»
Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
Внешкольный этикет (3ч)
Осваиваем правило «так нельзя»
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Услышать собеседника
Выстраивать коммуникативно - речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
Готовимся к празднику
Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Что такое хорошо и что такое плохо
Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
В мире мудрых мыслей
Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
Россияне о любви к Родине
Оценивать яркое проявление патриотизма
Итоговое занятие
Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Наш дружный класс»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия

		каждой темы		
1 класс				
1	Школьный этикет	6 ч.	http://stschool.edu22.info/upload/content/docs/informatika/2015/Rabochie_programma/Vneurozka/Azbuka_dobra.pdf http://www.tagillib.ru/res_and_serv/elektronnye_zhurnaly/page5.php https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/razvivayuschie-igry-dlja-nachalnyh-klasov-vneurochnaja-dejatelnost.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. •
2	Правила общения	11 ч.		
3	О трудолюбии	6 ч.		
4	Культура внешнего вида	4 ч.		
5	Внешкольный этикет	7 ч.		
2 класс				
1	Школьный этикет	5 ч.	http://stschool.edu22.info/upload/content/docs/informatika/2015/Rabochie_programma/Vneurozka/Azbuka_dobra.pdf http://www.tagillib.ru/res_and_serv/elektronnye_zhurnaly/page5.php https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/razvivayuschie-igry-dlja-nachalnyh-klasov-vneurochnaja-dejatelnost.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными
2	Правила общения	11 ч.		
3	О трудолюбии	7 ч.		
4	Культура внешнего вида	4 ч.		
5	Внешкольный этикет	7 ч.		

				эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. • .
3 класс				
1	Школьный этикет	5 ч.	http://stschool.edu22.info/upload/content/docs/informatika/2015/Rabochie_programma/Vneurozka/Azbuka_dobra.pdf http://www.tagillib.ru/res_and_serv/elektronnye_zhurnaly/page5.php https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/razvivayuschie-igry-dlja-nachalnyh-klasov-vneurochnaja-dejatelnost.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Правила общения	11 ч.		
3	О трудолюбии	8 ч.		
4	Культура внешнего вида	4 ч.		
5	Внешкольный этикет	6 ч.		

4 класс				
1	Школьный этикет	4 ч.	http://stschool.edu22.info/upload/content/docs/informatika/2015/Rabochie_programma/Vneurozka/Azbuka_dobra.pdf http://www.tagillib.ru/res_and_serv/elektronnye_zhurnaly/page5.php https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/intelektualnye-igry-dlja-detei-shkolnogo-vozrasta/razvivayuschie-igry-dlja-nachalnyh-klasov-vneurochnaja-dejatelnost.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Правила общения	4 ч.		
3	О трудолюбии	4 ч.		
4	Культура внешнего вида	2 ч.		
5	Внешкольный этикет	3 ч.		

Программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» ориентирована на учащихся 4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021

Программа составлена на основе программы Г.В. Резапкиной «Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» в рамках Федеральной программы Правительства РФ «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

Направление: общекультурное.

Основной вид деятельности: практико-ориентированная, проектная

Общее количество часов – 16 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю).

Программа реализуется на основе методического комплека:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера» / Под ред. Г.В. Резапкиной, 2021 г., Просвещение, Москва.

Планируемые результаты освоения курса

Выпускник на базовом уровне научится:

- иметь целостный, социальноориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии и природы, народов, культур ирелигий;
- уважительноотноситьсякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- определять общие цели и пути ее достижения;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать групповые правила;
- формированияреалистичной самооценки с учетом своих ограничений и возможностей;
- осознанию своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления;
- познакомиться с миром профессий (содержанием профессий, требованиями профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии);
- обучиться навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- обучиться навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Личностные результаты

Выпускник научится:

— Идентификации себя как гражданина России, уважению к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.

— Стремлению соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий.

— Уважению к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде.

Выпускник получит возможность научиться:

— Следовать социальным нормам и правилам поведения в обществе.

— Развить универсальные компетенциии, значимые в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие).

— Осознать ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоить правила безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты
Регулятивныеуниверсальныедействия

1. В ходе освоения курса учащиеся смогут:

- анализировать и планировать образовательные результаты;
- выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критериипланируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательныеуниверсальныедействия

Общеучебные универсальные действия:

— Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;

— Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

— Строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

— Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

— Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

— Распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Постановка и решение проблемы:

— Формулирование проблемы;

— Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия

— Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определениецели,функцийучастников,способов взаимодействия;

— постановкавопросов—инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации;

— построение позитивных отношений в процессе учебной и познавательной деятельности;

— управлениеповедениемпартнера—контроль,коррекция,оценкаегодействий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии сзадачамииусловиямикоммуникации;владениемонологическойидиалогическойформамиречивсоответствииграмматическимиисинтаксическиминормамиродного языка.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источникполучениязнаний,формирования умений,навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушаниеучителя
	Выполнениеупражнений
	Рефлексия
	Групповая дискуссия
	Дописывание сюжета
	Инсценирование (спектакли)
	Рисунок
Элементыдействительности	Просмотрпознавательныхфильмов
	Поискобъяснениянаблюдаемым событиям
	Анализвозникающихпроблемныхситуаций
Опытиисследовательская деятельность	Упражнения
	Сюжетно-ролевая игра

Содержание курса.
4 класс (17 часов)

Тема 1. Личностные особенности человека (1 час)

Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».

Практическая работа «Знаете ли вы себя».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний (1 час)

Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Даннинга—Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний. Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.

Практические работы «Моя самооценка».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности (1 час)

Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности». Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.

Практическая работа «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности (1 час)

Понятия «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.

Практическая работа «Двойной счет».

Тема 5. Мыслительные способности (1 час)

Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность. Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.

Практические работы «Тип мышления», «Гимнастика для ума».

Тема 6. Темперамент и профессия (1 час)

Понятие «темперамент». Учение Гиппократа о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерическй темперамент. Сангвинический̆ темперамент. Флегматический̆ темперамент. Меланхолический̆ темперамент. Связь темперамента и профессии.

Практическая работа «Формула темперамента».

Тема 7. Поведение в конфликтах (1 час)

Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное по- ведение», «неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

Практические работы «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 8. Организаторские способности (1 час)

Качества хорошего руководителя. Типы руководителей̆. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей. Типы организаций по Ф. Лалу.

Практическая работа«Акулы и дельфины».

Тема 9. Творческие способности (1 час)

Развитие представлений о творческих способностях. Различия между «мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей.

Практическая работа «Мыслитель или художник?»

Тема 10. Профессия и здоровье (1 час)

Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной̆ карьеры.

Практическая работа «Мое здоровье».

Тема 11. Что надо знать о профессиях (1 час)

Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.

Тема 12. Классификации профессий (1 час)

Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой̆ принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей̆ профессии на основе привлекательных объектов, целей̆, средств и условий труда.

Практические работы «Мои профессиональные интересы», «Цели труда».

Тема 13. Социономические профессии (1 час)

Понятие «Социономические профессии». Объект труда социономических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.

Тема 14. Биономические профессии (1 час)

Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.

Практическая работа «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 15. Технономические профессии (1 час)

Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.

Тема 16. Современный рынок труда (1 час)

Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда.

Тема 17. Что я знаю о профессиях и карьере (1 час)

Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия.

Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.

Практические работы «Анкета профессионального самоопределения», «За и против».

Кроссворд «Профессия и карьера».

Тематическое планирование курса «Моя будущая профессия»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1.	Личностные особенности человека	**1**	**https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-kachestva-cheloveka-3582585.html**	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2.	Самооценка	**1**	**http://www.myshared.ru/slide/198719/**	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3.	Профессиональные интересы и склонности	**1**	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professionalnie-interesi-sklonnosti-i-sposobnosti-klass-2532651.html**	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4.	Задатки и способности	**1**		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
5.	Мыслительные способности	**1**	**http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/g.v.-rezapkina-uroki-samoopredelenija-209962/myslitelnye-sposobnosti-12.html**	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
6.	Темперамент и профессия	**1**		
7.	Поведение в конфликтах	**1**	**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-v-konflikte-2664330.html**	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
8.	Организаторские способности	**1**		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
9.	Творческие способности	**1**	**https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professiya-i-zdorove-737484.html**	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

10.	Профессия и здоровье	**1**		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
11.	Что надо знать о профессиях?	**1**		-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
12.	Классификация профессий	**1**	**https://infourok.ru/prezentaciya._vse_professii_vazhny._4_klass-156980.htm**	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
13.	Социономические профессии	**1**		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
14.	Биономические профессии	**1**	**http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Professionalnaja-orientatsija/029-Bionomicheskie-professii.html**	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
15.	Техномические профессии	**1**		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
16.	Современный рынок труда	**1**		

17.	Что я знаю о профессиях?	**0,5**		-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Программа курса внеурочной деятельности «Основы 3D-моделирования и компьютерной графики»

Рабочая программа по курсу «Основы 3D-моделирования и компьютерной графики» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- **Федеральным законом РФ** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- **Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования**, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- **Санитарно-эпидемиологическими требованиями** к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- **Рабочей программой воспитания** МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Перфильева Л.П. и др. Образовательная робототехника во внеурочной учебной деятельности.- Издательский центр «Взгляд», 2011

Направление: общеинтеллектуальное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 16,5 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
3 класс

- Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер. 3 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2016

Используемый учебник включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного курса
«Основы 3D-моделирования и компьютерной графики»

Выпускник на базовом уровне научится:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- работать с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимых для работы;
- приемам работы с полигональным 3D моделированием;
- работать с чертежами, ориентироваться в трехмерном пространстве, создавать простые трехмерные модели;

- создавать трехмерные изделия реального объекта различной сложности и композиции из пластика и бумаги;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- получать различные варианты решения для одной и той же задачи;
- достигать оптимального для каждого уровня развития;
- сформировывать систему универсальных учебных действий;
- приемам работы с информацией;
- видеть ошибки и уметь их исправлять.

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь применять материалы для создания простейших трехмерных моделей;
- знать о требованиях к организации рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с 3D ручкой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы 3D-моделирования и компьютерной графики»

Предметные результаты

3 класс

Обучающиеся научатся:

- использовать терминологию моделирования;
- работать в среде графических 3D редакторов;
- создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть поиском и выделением необходимой информации в справочном разделе учебников;
- владеть устной и письменной речью.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать универсальные учебные действия при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Основы 3D-моделирования и компьютерной графики» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- решению проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формированию умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
- оцениванию получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы, по существу.

Личностные результаты

В процессе изучения предмета «Основы 3D-моделирования и компьютерной графики» обучающийся достигнет следующих личностных результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Отбор материала из нескольких источников
	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование

	Рисунок
Элементы действительности	Анализ возникающих проблемных ситуаций
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
Опыт и исследовательская деятельность	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области информатики;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебного курса
«Основы 3D-моделирования и компьютерной графики»
3 класс

Раздел программы	Содержание	Кол-во часов
1. Введение	Демонстрация возможностей, устройство 3D ручки. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.	1
2. Основы работы с 3D ручкой	Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства. Создание плоской фигуры по трафарету: этап создания эскиза «Монограмма». Создание плоской фигуры по индивидуальному трафарету.	4
3. Простое моделирование	Создание 3D очков. Значение чертежа.	3

	Создание объёмной фигуры, состоящей из плоских деталей «Насекомое»	
4. Моделирование	Выполнение чертежей плоских деталей и анализ их геометрической формы. Создание эскиза «Елочка». Практическая работа «Елочка».	3
5. Проектирование	Эскиз проекта «В мире сказок». Практическая работа «В мире сказок». Защита проектов.	5
6. Закрепление	Итоговое занятие	1
	Всего:	**17**

Тематическое планирование курса «Основы 3D-моделирования и компьютерной графики»

3 класс

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия в соответствии с модулем «Внеурочная деятельность»
1	Введение	1		
2	Основы работы с 3D ручкой	4	http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
3	Простое моделирование	3	http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/ https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0	- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4	Моделирование	3	https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/	- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
5	Проектирование	5	https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/ http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek	- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
6	Закрепление	1	https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0 https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc	- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
	Всего:	**17**		

Программа курса внеурочной деятельности «В мире книг»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«В мире книг»** составлена в соответствии с:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
- Авторской программы курса «В мире книг» 1 класс Л.А.Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф.Виноградовой) – М.:Вентана- Граф, 2014

Направление: духовно-нравственное.

Основной вид деятельности: познавательная

Общее количество часов – 33 ч. (из расчёта 1 час в неделю).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

- Ефросинина Л. А. Литературное чтение, 1 класс. – М.: Вентана-Граф, корпорация "Российский учебник", 2015

Используемое пособие включены в Федеральныйпереченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельность,утвержденныйприказомМинпросвещенияРоссииот20мая 2020 №254,сизменениями,внесенными приказом№766 от23декабря2020года.

Планируемые результаты освоения учебного курса
«В мире книг»

Обучающийся на базовом уровне научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значимость чтения для личного развития;*
- *формировать потребность в систематическом чтении;*
- *использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);*
- *уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;*
- *пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
«В мире книг»

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;*
- *характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;*
- *сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;*
- *систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке;*
- *сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.*

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы «В мире книг» являются:
- участие в обсуждении проблемных вопросов,
- формулирование собственного мнения и аргументирование его;
- осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимой взаимопомощи (работа в паре и малых группах);
- самостоятельное или при помощи учителя планирование действий по выполнению заданий;
- поиск необходимой информации и построение на её основе связного монологического высказывания;
- умение определять свою роль и оценка результатов;
- умение договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

К **метапредметным результатам**изучения курса «В мире книг»является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:
- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с учебным произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:
- прогнозирование содержания книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- пользование словарями, справочниками, энциклопедиями.

КоммуникативныеУУД:
- участие в беседе о прочитанной книге (выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения);
- оценивание поведения героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывание своего суждения об оформлении и структуре книги;
- участие в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдение правил общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Личностные результаты:

В процессе изучения программы «В мире книг» обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;

- осваивать приемы самостоятельного чтения вслух и про себя;
- развивать качество и скорость чтения
- формирование уважительного отношения к иному мне-нию,

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источникполучениязнаний,формирования умений,навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушаниеучителя
	Слушаниеианализдокладоводноклассников
	Самостоятельнаяработастекстомвучебнике,научно-популярнойлитературе
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Инсценирование
	Рисунок
Элементыдействительности	Просмотрпознавательныхфильмов
	Анализвозникающихпроблемныхситуаций
Опытиисследовательская деятельность	Выстраиваниегипотезнаосновании имеющихсяданных

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к чтению,
2. повышение мотивации к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и способы проверки результатов усвоения программы:

Аттестация воспитанников проходит в форме:

- промежуточная аттестация: участие в выставках, конкурсах чтецов и рисунков по прочитанным книгам, викторинах;
- итоговая аттестация: участие по окончании изучения ряда разделов в литературном утреннике.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используяоборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные длясоциальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительноеисторическое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретацияфактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области «В мире книг»;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.*

Содержание учебного курса

1 КЛАСС

Здравствуй, книга! (3 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.
Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.
Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».
Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (3ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).
Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)
Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (3 ч).

Книги-сборники о животных.
Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.
Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

Тематическое планирование по программе «В мире книг»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал Занятия в соответсвии с модулем «Внеурочная деятельность»
1 класс				
1	Здравствуй, книга!	3	Российская Государственная библиотека. Ефросинина, Л.А. - Книгочей : [Электронный ресурс]	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести
2	Книги о Родине и родной природе	2		

3	Писатели детям	3	https://search.rsl.ru/ru/record/01006760357 Сайт «Википедия» https://ru.wikipedia.org Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – http://school-collection.edu.ru "Культура.РФ" – детям https://www.culture.ru/s/detyam/ ВебЛандия - лучшие сайты для детей https://web-landia.ru/	социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2		
5	По страницам книг В. Сутеева	3		
6	Сказки народов мира	3		
7	Книги русских писателей-сказочников	3		
8	Детские писатели	3		
9	Сказки зарубежных писателей	3		
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2		
11	Дети – герои книг	3		
12	Книги о животных	3		

Программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Путешествие по родному краю**» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – под ред. . – М.: Просвещение, 2015 год

Направление: духовно-нравственное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 132 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 1-4 классы – 33 ч в год.

Реализация программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
М.Т.Студеникин, В.И. Добролюбова: "Основы духовно-нравственной культуры. Книга для учителя к учебнику М.Т. Студеникина. ФГОС, русское слово, 2013 г.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «**Путешествие по родному краю**»
Выпускник на базовом уровне научится:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России и своего города.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по внеурочной деятельности «**Путешествие по родному краю**»

Предметные результаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- узнают культурные традиции прошлого и настоящего своего народа;
- узнают символику города, выдающихся земляков;
- узнают историю своего имени, семьи, посёлка, края;
- культурные и промышленные предприятия; профессии, растительный и животный мир края;
- узнают способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в лесу

Обучающиеся получат возможность научиться:

- - готовить небольшие, сообщения, доклады, рассказывать об истории семьи, посёлка, края;
- - ориентироваться на местности;
- - различать лекарственные растения

2 класс

Обучающиеся научатся:

- усвоят первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформируют целостный, социально-ориентированный взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- •владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- • умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- •владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- овладеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Учащиеся научатся:

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Дубны;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками;

4 класс

Обучающиеся научатся:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан; для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, музеях, библиотеках, театрах) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Дубны;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по внеурочной деятельности «**Путешествие по родному краю**» являются умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «**Путешествие по родному краю**» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В процессе изучения внеурочной деятельности «**Путешествие по родному краю**» обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

- готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся
- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; 6 осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников

	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание докладов, рефератов
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Использование измерительных приборов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области истории и культуры родного края;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

– владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

– использовать догадку, озарение, интуицию;

– использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

– использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

– использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

Содержание учебногокурса (с указанием часов по разделам)

1 КЛАСС

“**Мы живем в России” (2 часа)**

Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях; Что возьму с собой в поход? Правила безопасного поведения в походе.

“Край, в котором мы живем” (2 часа)

Предприятия города «Александра шоколад»; Туристический поход. Сбор природного материала. Наблюдения за осенними изменениями в природе.

“Город, в котором я живу» (30 часов)

Туристический поход. Сбор природного материала. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Моя школа – мой дом. Правила поведения, бережного отношения к школьному имуществу. Моя семья. Семейные традиции. Экскурсия в музей. Бабушки и дедушки. Родословная. Имя твоё. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. Обзорная экскурсия по городу. Памятные места. Город, в котором я живу. История города. ***Культурные предприятия*** города. Экскурсия в музыкальную школу. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в торговый центр «Маяк» кино зал). Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Удивительная природа города. Растительный и животный мир. Экскурсия в лесопарковую зону города. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! Наблюдения за изменениями в природе.

2 КЛАСС

Наша Родина – Россия (3 часа)

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию, конституция - основной закон **страны.**

Государственные символы (3 часа)

- Что такое государственные символы?
- Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Страницы истории родного края. (3 часа)

- Первые поселенцы на территории нашего края.
- Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов. Конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Символы МО (3 часа)

- Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий.
- Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Я и моя семья (3 часа)

- Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.
- Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Моя школа – моя судьба (3 часа)

- Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

С любовью к городу (4 часа)

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к городу где родился и растет школьник.

Наш край в годы Великой Отечественной войны(2 часа)

Раздел знакомит с датами и событиями военной истории родного города;

- подвигами земляков, защищавших родную землю. В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны , готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

В гармонии с природой (2 часа)

Обучающиеся знакомятся с природой города, а именно с флорой и фауной. Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Уникальные природные объекты МО (2 часа)

Обучающиеся знакомятся с природой Московской области, а именно с флорой и фауной. Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Что дает наш край стране (2 часа)

Узнают о развитии науки в нашем городе. Мировая известность города в рамках ядерной физики. ОИЯИ.

Культурное наследие МО (2 часа)

Получат представление об образовательных и культурных учреждениях города.

Традиции, обряды, ритуалы земли родной (2 часа)

Изучая этот раздел, ученики познакомятся с историческим материалом о городе Дубна, о его достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

3 КЛАСС

Вводное занятие. (1 час)

Знакомство с новым курсом внеурочной деятельности. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Моя малая Родина. (4 часа)

Музеи г. Дубны, Экскурсия в «Музей археологии и краеведения» г. Дубны, Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей.

Достопримечательности города Дубны и ее история (29 часов)

Экскурсия на шоколадную фабрику, Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет, Посещение городской библиотеки Иван Поддубный «Чемпион чемпионов», Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы., Экскурсия в городскую библиотеку «В родном краю» (Животный и растительный мир Подмосковья), Экскурсия. «Музей замка» г. Дубны., Мини-проект «Мой домашний питомец», Экскурсии на конный завод"Ахалтекинец", Посещение городской библиотеки. «Забвению не подлежит», Экскурсия «Дубна на краю война», Мойдодыр пришёл к нам в гости, Экскурсия «Кругом вода» (организатор: Клуб активного отдыха)., В гости к весне – экскурсия наблюдение, Проект «Весна – Красна!»

4 КЛАСС

Вводное занятие. (1 час)

Знакомство с новым курсом внеурочной деятельности. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.

Моя малая Родина. (2часа)

Дать представление об истории местности, на которой расположен город Дубна. Впервые дети узнают место слияния рек Волги и Дубны. Погрузить детей в мир истории родного края, они узнают об упоминании в Новгородской летописи. Ответят на вопрос как возникли село Городище и деревня Ратмино. Дети познакомятся с символикой: герб, флаг, гимн. Защита проекта «Что в символе твоём?»

Достопримечательности города Дубны. (4 часа)

Провести игру по станциям «Мой любимый город». Посетить «Канал – грандиозное гидротехническое сооружение». Познакомить детей с национальной гордостью — конём - ахалтекинцем, одним из двух чистокровных пород лошадей в мире. Любимый конь Александра Македонского и жеребец, на котором маршал Жуков принимал Парад Победы. Дети увидят роскошные конюшни. Почувствуете, что такое «Дрожит земля». Эти лошади кажутся стремительно летящими, птицами.

Музеи г. Дубны. (3 часа)

Знакомство с музеями г. Дубны. Посетить музей археологии и краеведении. Познакомить детей с разделами: палеонтология – окаменелые остатки древних животных;

археология – от древнейшей эпохи камня до позднего средневековья; этнография – предметы повседневной культуры, собранные в деревнях, находившихся на территории современного города.

Посетить «Музей замка» г. Дубны. Познакомить детей с замками и замочками всевозможных видов и стилей, а также со старинными предметами быта: часы, утюги, фонари. Провести конкурс рисунков. Создать альбом музеев г. Дубны.

Памятные места города

Знакомство с именами, в честь кого названы улицы в городе г.Дубны. Провести беседу о улицах города. Конкурс рисунков. Встреча с героями – земляками в профессии. «История возникновения памятника на территории города». Сбор материала. Защита проекта «Памятные места нашего города».

Знакомство с памятником « **Танк-паровоз».**

Экология г. Дубна (5 часов)

Рассказать об экологических проблемах города. Обсудить и запланировать мероприятий для решения проблемы.

Обсудить природоохранных мероприятий. Посадка деревьев в городе. Реализовать запланированное дело.

Посещение городской библиотеки. (3 часа)

Познакомить детей с животным и растительным миром Подмосковья. Дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612 г. Развивать умение делать выводы, обобщать. Воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.

Будущее моего города (6 часов)

Работа над творческими проектами: «Каким мы хотим видеть город?», «Моя семья в городе», «Город будущего», «Школа будущего».

Тематическое планирование курса «Путешествие по родному краю»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия
1 класс				
1	Мы живем в России	2	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=U0NZgngWBVY Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4 Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией
2	Край, в котором мы живем	2		
3	Город, в котором я живу	30		

				и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2 класс				
1	Наша Родина - Россия	3	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=U0NZgngWBVY Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4 Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Государственные символы	3		
3	Страницы истории родного края.	3		
4	Символы Дубны	3		
5	Я и моя семья	3		
6	Моя школа – моя судьба	3		
7	С любовью к городу	4		
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2		
9	В гармонии с природой	2		
10	Уникальные природные объекты Московской области	2		
11	Что дает наш край стране	2		
12	Культурное наследие Московской области	2		
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	2		
3 класс				
1	Вводное занятие	1	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=U0NZgngWBVY Из истории России	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в
2	Моя малая Родина	4		

3	Достопримечательности города Дубны и ее история	29	https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4 Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
4 класс				
1	Вводное занятие	3	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=U0NZgngWBVY Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4 Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Моя малая Родина	2		
3	Достопримечательности города Дубны.	4		
4	Музеи г. Дубны	3		
5	Памятные места города	6		
6	Экология г. Дубна	5		
7	Посещение городской библиотеки	4		
8	Будущее моего города	6		

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные и интеллектуальные игры»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные и интеллектуальные игры» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией В.И. Ляха и А.А.Зданевич -М.; Просвещение, 2011г.

Направление: спортивно-оздоровительное.

Основной вид деятельности: познавательная

Общее количество часов – 132 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 1-4 классы – 33 ч. в год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1 класс

1. Патрикеев А.Ю. Хитрые Подвижные игры. 1-4 класс. Издательство: Феникс 2015
2. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 класс. Издательство: ВАКО 2009.
3. Феоктистова В.А. К здоровью через движение. Рекомендации, развивающие игры. Издательство Учитель, 2013 г.
4. О.Г. Кондрашова и др. «Интеллектуально-познавательные игры в школе: сценарии, технологии», Волгоград, «Учитель», 2011

2 класс

1.Л.А.Обухова «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» для 1-4 классов, Москва Вако, 2015 год

32.Патрикеев А.Ю. Хитрые подвижные игры в начальной школе 1-4 класс. Издательство: Феникс 2015

3 класс

1.Л.А.Обухова «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» для 1-4 классов, Москва Вако, 2015 год

2.Патрикеев А.Ю. Хитрые подвижные игры в начальной школе 1-4 класс. Издательство: Феникс 2015

4 класс

1.Л.А.Обухова «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья» для 1-4 классов, Москва Вако, 2015 год

2.Патрикеев А.Ю. Хитрые подвижные игры в начальной школе 1-4 класс. Издательство: Феникс 2015

Планируемые результаты освоения учебного курса «Спортивные и интеллектуальные игры»

Выпускник на базовом уровне научится:

- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки,
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; -планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Спортивные и интеллектуальные игры»

Предметные результаты

Обучающиеся 1-4 классов научатся:

- Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.
- В доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Обучающиеся 1-4 классов получат возможность научиться:

- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.
- Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.
- Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по «Спортивным и интеллектуальным играм» являются:

- Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.
- Находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления.
- Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- Обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
- Организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
- Планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.
- Видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека.
- Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.
- Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Спортивные и интеллектуальные игры» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные результаты:

В процессе изучения программы «Спортивные и интеллектуальные игры» обучающийся достигнет следующих *личностных результатов:*

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России,
- осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований,
- выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности,
- стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Написание сообщений

Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ возникающих проблемных ситуаций

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Содержание учебного курса (с указанием часов по разделам)

1 КЛАСС

№п/п раздела	Название раздела	Количество часов
1	Основы знаний о подвижной игре.	2
2	Игры на свежем воздухе.	3
3	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	1
4	Игры-эстафеты.	4
5	Подвижные игры разных народов.	9
6	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	4
7	Игры на эрудицию и знание	6
8	Подвижные игры, основанные на элементах	3+1 резерв
9	Итоговое занятие	1
	Всего	34

2 КЛАСС

№п/п раздела	Название раздела	Количество часов
1	Здоровый образ жизни Беседа на тему «Если хочешь быть здоров…»	2
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	3
3	Личная гигиена. Правила личной гигиены.	1
4	Профилактика травматизма Правила по ТБ.	3
5	Нарушение осанки	3

	Упражнения для укрепления осанки.	
6	Старинные подвижные игры «Катание яиц», «Чижик», «Двенадцать палочек», «Пустое место», «Городки», «Пятнашки», «Волки и овцы», «Намотай ленту», «Лапта», «Без соли соль», «Чет-нечет», «Серый волк», «Ловись, рыбка, большая и маленькая», «Платок»	14
7	Игры на мышление, логику.	4
8	Эстафеты	3
	Всего	33

3 КЛАСС

1. Бессюжетные игры (9 ч.)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

2. Игры-забавы (7 ч.)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами

3. Народные игры (8 ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

4. Любимые игры детей (10 ч.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

4 КЛАСС

- Подвижные игры (8 ч) Русские народные игры
- Наш организм (16 ч) Беседы о здоровье. Оздоровительные минутки.
- Подвижные игры (10 ч) Спортивные игры.

Тематическое планирование по «Спортивным и интеллектуальным играм»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия
1 класс				

1	Введение. Основы знаний о народной подвижной игре.	1	https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Основы знаний о народной подвижной игре.	1		
3	- Групповые игры. «Карусель», «Совушка».	1	https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova	
4	- Русские народные игры. «Ловушка».	1		
5	- Групповые игры. «Охотник и сторож».	1	http://gr10.dou5.caduk.ru/p37aa1.html	
6	Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть.	1		
7	Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	1		
8	- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1		
9	- Эстафеты с бегом и прыжками.	1		
10	- Эстафеты с преодолением препятствий	1		
11	-Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	1		
12	-Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	1		
13	-Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела».	1		
14	-Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	1		
15	-Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».	1		
16	- Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун».	1		

17	-Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» «Отдай платочек».	1		
18	-Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	1		
19	-Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	1		
20	Игра «Интеллект - стрелок». Особенности игры, правила игры.	1		
21	Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Природа и 1человек», «Спорт»	1		
22,23	Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Космос», «История России»	2		
23,24	Медиавикторина «Мультфильмы»	2		
25	- гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;	1		
26	- легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;	1		
27	- лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	1		
28	- спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	1		
29	- Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1		
30	- Упражнения со скакалками.	1		
31	- Бег с высоким подниманием бедра прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (“змейкой”, “по кругу”, “спиной вперед”), из разных исходных	1		

	положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением.			
32	- Упражнения со скалками.	1		
33	-Праздник здоровья и подвижной народной игры.	1		
2 класс				
1,2	Здоровый образ жизни Беседа на тему «Если хочешь быть здоров…»	2	https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
3,4,5	Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики.	3	https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova http://gr10.dou5.caduk.ru/p37aa1.html	
6	Личная гигиена. Правила личной гигиены.	1		
7,8,9	Профилактика травматизма Правила по ТБ.	3		
10,11,12	Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки.	3		
13	«Катание яиц»	1		
14	«Чижик»,	1		
15	«Двенадцать палочек»	1		
16	«Пустое место»	1		
17	«Городки»	1		
18	«Пятнашки»	1		

19	«Волки и овцы»	1		
20	«Намотай ленту»	1		
21	«Лапта»	1		
22	«Без соли соль»	1		
23	«Чет-нечет»	1		
24	«Серый волк»	1		
25	«Ловись, рыбка, большая и маленькая»	1		
26	«Платок»	1		
27,28,29	Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?»	3		
30	Игра «Поиск закономерностей»	1		
31,32,33	Эстафеты	3		
3 класс				
1	Подвижные игры на выбор. Правила игр.	1	https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание
2	Игра «Пастух и овцы»	1		
3	Игра «Мышеловка».	1	https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova	
4	Игра «Жмурки».	1	http://gr10.dou5.caduk.ru/p37aa1.html	
5	Игра «Мяч другому»	1		
6	Игра « Постройся в круг»	1		
7	Игра «Космонавты»	1		
8	Игра « Салки – ноги от земли»	1		
9	Игра «Медведи и пчёлы».	1		

10	Игра «Бег сороконожек».	1		накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
11	Праздник Игры.	1		
12	Игра «Карусель»	1		
13	Игра «Белые медведи»	1		
14	Игра «Забегалы»	1		
15	Игра «Люлька»	1		
16	Игра «Удочка»	1		
17	Игра «Лягушата и цапля»	1		
18	Игра «Бегуны и метатели»	1		
19	Игра «Подвижная цель»	1		
20	Игра «Быстро шагай!»	1		
21	Игра «Не давай мяча водящему»	1		
22	Игра «Перебежки под обстрелом»	1		
23	Игра «Вышибалы»	1		
24	Игра «Воробьи вороны»	1		
25	Игра «Сало»	1		
26	Игра «Зайцы в огороде»	1		
27	Игра «Охотники и лисицы»	1		
28	Игра «Ящерица»	1		
29	Игра «Перестрелка»	1		
30	Игра «У кого мяч?»	1		

31	Игра «Стой!»	1		
32	Игра «Пятнашки с мячом	1		
33	Игра «Защита укрепления»	1		
4 класс				
	Подвижные игры	8	https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
1/1	Русская народная игра «У медведя во бору»	1		
2/2	Русская народная игра «Филин и пташки»	1		
3/3	Русская народная игра «Пчелки и ласточка»	1		
4/4	Русская народная игра «Кот и мышь»	1		
5/5	Русская народная игра «Блуждающий мяч»	1		
6/6	Игра с мячом «Гонка мяча по улице»	1		
7/7	Игра на внимание «Почта»	1		
8/8	Игра «Зарница»	1		
	Бессюжетные игры	16		
1/9	Подвижные игры на выбор. Правила игр.	1		
2/10	Игра «Пастух и овцы»	1		
3/11	Игра «Мышеловка».	1		
4/12	Игра «Жмурки».	1		
5/13	Игра «Мяч другому»	1		
6/14	Игра « Постройся в круг»	1		

7/15	Игра «Космонавты»	1		
8/16	Игра « Салки – ноги от земли»	1		
9/17	Игра «Медведи и пчёлы».	1		
10/18	Игра «Бег сороконожек».	1		
11/19	Праздник Игры.	1		
12/20	Игра «Карусель»	1		
13/21	Игра «Белые медведи»	1		
14/22	Игра «Забегалы»	1		
15/23	Игра «Люлька»	1		
16/24	Игра «Удочка»	1		
	Любимые игры детей	10		
1/25	Игры с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	1		
2/26	Весёлые старты с мячом	1		
3/27	Игра «Волк во рву»	1		
4/28	Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки»	1		
5/29	Игра «Белки, волки, лисы»	1		
6/30	Игра «Удочка»	1		
7/31	Игра «Перемена мест»	1		
8/32	Игра «Салки с мячом»	1		
9/33	Игра «Прыгай через ров»	1		

Программа курса внеурочной деятельности «Капельки Победы»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Капельки Победы»** на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110а от 10.08.2021
- Авторской учебной программой под редакцией А. В. Торопцева "Чтобы знали и помнили", "Планета", 2014 г.

Направление: духовно-нравственное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 49,5 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю), 2-4 классы – 16,5 ч в год.

Планируемые результаты освоения курса " Капельки Победы"

Выпускник на базовом уровне научится:

- начнут знакомство с историей Великой Отечественной войны
- узнают о мужестве и героизме воинов, вставших на защиту Отечества;
- узнают о тяжёлой жизни мирных жителей на оккупированной территории и др.
- узнают о трудовом подвиге тыловиков
- начнут составлять военную летопись своей семьи

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представления о месте и роли родного края, семьи в истории нашей страны;
- участвовать в поисково-исследовательской созидательной деятельности;
- способствовать расширению кругозора школьников.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по курсу "Капельки Победы"являются:

- способность регулировать собственную деятельность
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Капельки Победы» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- сопоставлять исторические события и историю родного края, семьи;

- составлять родословную;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное.

Коммуникативные УУД:
- описывать конкретные события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения.

В процессе изучения курса "Капельки Победы"обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***
. - чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям
- патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к научно-исследовательской деятельности.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в научно-популярной литературе
	Отбор материала из нескольких источников
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Инсценирование
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами
	Сбор и сортировка коллекционных материалов

Содержание курса внеурочной деятельности «Капельки Победы»

2 КЛАСС (17 часов)

Накануне 22 июня 1941г (1час)

Страшная война. Навстречу испытаниям.

Как началась война (6 часов)

" Барбаросса". Брестская крепость. От Бреста до Москвы. Подвиг капитана Н.Ф. Гастелло .Мы - связисты. " Лётчик номер один":Александр Иванович Покрышкин. Василий Ильич Утин.

Дети - герои (2 часа)

Лёня Косач. Самый юный Герой Советского Союза Валя Котик .Виктор - Победа. Володя Щербацевич.

Битва под Москвой (8 часов)

Операция " Тайфун". Русская зима! Парад на Красной площади и генеральное наступление. Подольские курсанты: задержать любой ценой! Виктор Васильевич Талалихин. Зоя Космодемьянская. Подвиг связиста .Лиза Чайкина. Первый удар по Берлину! Итоги Битвы под Москвой

Капельки Победы (2 часа)

Сбор информации о своих родственниках, воевавших в Великую Отечественную войну. Изготовление капелек с информацией об участниках

3 КЛАСС (17 часов)

Сталинградское сражение (3 часа)

Особенности Сталинградских боёв. Первые атаки. Пулемётчик Павел Демченко. " Дом Павлова".Победа на Волге и перелом в войне.

События на других фронтах (2 часа)

Три поросёнка "Народовольцу". У станицы Ново- Михайловская. Гуревич Михаил Львович. Два везучих минёра.

Курская битва (7 часов)

Подготовка к битве. Операция " Цитадель". Орловская операция.

Бесстрашные герои.

Молодая гвардия. Великая русская певица и медсестра. " Тигры" Наташи Боде. Иван Никитович Кожедуб. Володя Дубинин. Лёня Голиков. Прохоровка. Итоги Курской битвы.

События на других фронтах (1 час)

Высота " Пограничная". На Шестой заставе.

Битва за Днепр(1 час)

Капельки Победы (3 часа)

Сбор информации о родственниках, воевавших в Великую Отечественную войну. Изготовление капелек Победы. Сбор информации о детях войны. Конкурс рисунков.

4 КЛАСС (17 часов)

Успешные операции 1944 года (2 часа)

Три операции: " Рельсовая война", " Концерт", " Багратион".Освобождение Киева. Итоги великих побед Красной Армии в 1944 году.

Герои Минского подполья (2часа)

Иван Константинович Кабушкин. Разведчик Николай Кузнецов. Партизанское движение. " Ласточка". Михаил Кузьмич. Как начинал воевать Вершигора. Комиссар Руднев. Дед Ковпак. Народ и партизаны.

Ленинград: город, победивший блокаду (6 часов)

Ленинградско- Новгородская наступательная операция. Госпиталь на Суворовском проспекте. Бомбы замедленного действия. Первая зима (1 октября 1941 - 30 апреля 1942). " Дорога жизни".Хлеб на дороге. Наследие Н. И. Вавилова. В Ленинград по льду. Шофёр Максим Твердохлеб. Мандариновый рейс. Как шофёр врачей лечил. Ледовый лазарет. Бомба в палатку. Первомайский подарок. За город Фастов. Мост через Западную Двину. Отрезанные от своих. " Вызываю огонь на себя!" Танк " Гвардия". О военном и политическом значении дела ленинградцев в Великой Отечественной войне.

Освобождение Европы (5 часов)

" Спасибо, родные!" Берлинская операция. Вчера закончилась война. Краков. " Кончились наши мучения!" Двадцатилетний старик. В боях за Кёнигсберг. Екатерина Михайловна Михайлова (Дёмина) .Генерал Карбышев. Объекта нет на карте! Конец Бухенвальда. Девочка. В доме напротив Моабитской тюрьмы. Великий татарский поэт. Знамя Победы. Два сержанта.

Капельки Победы (2 часа)

Изготовление капелек Победы с информацией об участниках. Бессмертный полк.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности " Капельки Победы"

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия
2 класс				
1	Накануне 22 июня 1941г	1	https://zvukipro.com/450-golos-levitana.html Сообщение Левитана о начале ВОв https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-muzhestva-brestskaya-krepost-1614587.html Брестская крепость, презентация https://zvukipro.com/2165-gimn-zaschity-otechestva-svjaschennaja-vojna.html Священная война https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-gastello-nikolay-francevich-3203733.html Гастелло, презентация https://infourok.ru/prezentaciya-bitva-pod-moskvoy-1385189.html Битва под Москвой, презентация https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B4%207%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8F%201941&path=yandex_search&parent-reqid=1648926899517499-16519690182 Парад 7 ноября 1941 года https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-podvig-zoi-kosmodemyanskoy-2406824.html Зоя Космодемьянская, презентация https://ru.hitmotop.com/song/72404680 Марш защитников Москвы	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Как началась война	6		
3	Дети – герои	2		
4.	Битва под Москвой	8		
5	Капельки Победы	2		
3класс (17 часов)				
1	Сталинградское сражение	3	https://infourok.ru/prezentaciya-let-so-dnya-stalingradskoy-bitvi-nachalnaya-shkola-2534652.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит

2	События на других фронтах	2	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneklassnoy-rabote-molodaya-gvardiya-810934.html Презентация о Молодой гвардии https://power.gybka.com/q/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F+%D0%BE+%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B0%D1%85/ https://infourok.ru/prezentaciya-yunie-geroi-v-pamyati-zhivut-lenya-golikov-1549781.html Презентация о Лёне Голикове https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-prohorovskoe-srazhenie-bitva-broni-i-ognya-5-11-klass-4435428.html Презентация " Танковое сражение под Прохоровкой"	им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
3	Курская битва	7		
4	Битва за Днепр	1		
5	Капельки Победы	3		
4 класс (17 часов)				
1	Успешные операции 1944 года	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-partizanskoe-dvizhenie-v-godi-velikoy-otechestvennoy-voyni-2679505.html Партизанское движение https://infourok.ru/prezentaciya-blokada-leningrada-dlya-nachalnoy-shkoli-562318.html Презентация " Блокада Ленинграда" https://infourok.ru/prezentaciya-berlinskaya-nastupatelnaya-operaciya-1428270.html Берлинская операция https://zvukipro.com/450-golos-levitana.html Голос Левитана https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B1%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BA%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F&path=yandex_search&parent-reqid=1648928771235483-49766380562 Бессмертный полк	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Герои Минского подполья	2		
3	Ленинград: город, победивший блокаду	6		
4	Освобождение Европы	5		
5	Капельки Победы	2		

Программа курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки. Психологическая азбука»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Жизненные навыки. Психологическая азбука» ориентирована на учащихся 1-4 классов и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизненные навыки» составлена на основании учебного пособия: Жизненные навыки. Уроки психологии в третьем классе / Под ред. С. В. Кривцовой, 2002 г., Генезис, Москва.

Направленность программы – социальная.
Основные виды деятельности – познавательная, игровая.
Общее количество часов – 68 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю), 1-4 классы – 17 ч в год.

Планируемые результаты освоения курса

Выпускник на базовом уровне научится:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- определять общие цели и пути ее достижения;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной
- деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Выпускник получит возможность научиться:

- Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Предметные, личностные и метапредпетные результаты освоения курса

Предметные

1 класс

Обучающийся научится:

- строить доверительные отношения с окружающими;
- определять испытываемые в процессе жизни эмоции;
- понимать ответственность за свои поступки;
- алгоритму принятия правильного решения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать принадлежность к группе;
- слушать и слышать друг друга;
-открыто выражать свои эмоции;
-быть ответственным за свои действия и результат коллективных дел;
- поддерживать и понимать друг друга.

2 класс

Обучающийся научится:

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- иметь готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии

Обучающийся получит возможность научиться:

- Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3 класс

Обучающийся научится:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Самостоятельно нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификаций по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

4 класс

Обучающийся научится:

- устанавливать групповые правила;
- уважительно относиться к вещам другого человека, так как бы вы обращались с их хозяином;
- ценить вещи их прошлого, которые напоминают особые отношения;
- печалиться, как возможность прислушаться к себе и быть с собой в хороших дружеских отношениях;
- печалиться – значит прощаться с чем – то дорогим и важным;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять уважение к миру женщин и миру мужчин, знать как ухаживать,
- чтобы человек чувствовал себя дорогим и ценным.
- открыто выражать свои эмоции;
- -быть ответственным за свои действия и результат коллективных дел;
- - поддерживать и понимать друг друга.

Личностные результаты

- осознание моральных норм
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные действия

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные действия

– умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя

	Выполнение упражнений по разграничению понятий
	Систематизация
	Сравнение
	Рассказ
	Творческие пересказы
	Дописывание сюжета
	Инсценирование (спектакли)
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Анализ раздаточных материалов
	Сбор и сортировка коллекционных материалов
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных

Содержание курса

1класс (16,5 часов)

Тема 1.* «Я — особенный» *(4 часа): темы, изучаемые в данном разделе, позволяют учащимся принять себя, формировать теплые чувства и уважительное внимание к собственному Я, пониманию «Кто я?», и что отличает меня от других, что для меня важно? Эти темы ведут к формированию сильного Я, хорошему пониманию себя и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому.

В раздел входят темы:

- Знакомство
- Делимся чувствами
- Я такой разный
- Я-особенный

***Тема 2.* «Нравится - не нравится каждый день» (4 часа):** занятия данного раздела помогают детям осознать мир людей (праздники и ответственность, чувства, хорошее и плохое, ценное и не ценное, радостное, пугающее, вызывающее гнев). Эти темы позволяют лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, в том числе собственных чувств.

В раздел входят следующие темы:

- Что мне нравится
- Какое бывает время
- Время – пространство для встреч
- Ценности
- Нравится – не нравится

Тема 3. «Дружба» (4 часа): темы данного раздела ведут к пониманию ценности отношений в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.

В раздел входят следующие темы:

- О дружбе и друзьях
- Такие разные друзья
- Знакомство
- Что мешает дружбе
- Просим прощения
- Помогаем сами и принимаем помощь
- Я – член команды, на меня можно положиться
- Прощальное

Тема 4. «Я и Другие. Мир начинается с меня» (4,5 часов): дети учатся толерантности, уважению и признанию права на инаковость, у обучающихся формируются диалогические установки личности.

В раздел входят следующие темы:

- Я и Другой, не похожий на меня
- Другой – не значит плохой
- Мы похожи!
- Мы – миротворцы
- Мы разные, - и это здорово!

- **2 класс (16,5 часов)**
-
- ***Тема 1. «Вводное. Знакомство» (2 часа):*** Вводное. Знакомство.
- Теория. Что такое правило группы, для чего необходимо; как знакомиться,
- чтобы тебя заметили.
- Практика. Принятие правила группового взаимодействия; дать учащимся
- возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 2. «Могу. Делаю.»(2часа):***Теория. Ответственность. Три вида ответственности: я, другие, школа. Что такое
- «могу» и «делаю».
- Практика. Дискуссия по предложенной теме. Отработка через упражнения
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 3. «Зачем нужна ответственность?» (1 час):***Теория. Ответственность. Три вида ответственности: я, другие, школа.
- Практика. Потренироваться брать на себя три вида ответственности;
- осознать опыт ответственного человека и как это улучшает общее состояние.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 4. «Ответственность шаг за шагом»(1час):***
- Теория.Способыдеятельности.
- Практика. Получить опыт разбиение сложной задачи на более простые
- выполняемые шаги.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
-
- ***Тема 5. «Ответственность в школе» (2 часа):*** Теория. Ответственность взрослых и детей
- Практика. Помочь детям осознать, каким образом отличается степень

- ответственности детей от степени ответственности взрослых.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 6.*** Теория. Познакомить понятием ответственности за свой выбор.(1 час)
- Практика. Помочь детям осознать, что в своей повседневной жизни они
- часто сами выбирают, как поступить.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 7. «Гнев- это одно из наших чувств» (1,5 часа):*** Теория. Гнев – одно из чувств, присущих человеку, он имеет право на
- существование.
- Практика. Показать детям, что, значение гнева для человека – указывать на
- то, что ему не нравится; «прожить» некоторые чувства, включая чувство
- гнева,
- используя
- различные
- репрезентативные
- зрительную, двигательную.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 8. «Мой гнев» (1 час):*** Теория. Гнев – одно из чувств, присущих человеку, он имеет право на
- существование.
- Практика. Актуализировать опыт детей, связанный с проявлением гнева;
- дать прочувствовать и осознать, что чувство гнева не надо копить в себе его
- можно выражать социально – приемлемыми способами; показать детям один
- из способов выражения гнева.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
-
- ***Тема 9. «Сколько у меня гнева?» (1 час):*** Практика. Показать, что гнев бывает разным и может проявляться с разной
- силой; научить детей оценивать силу собственного гнева, искать выходы из
- ситуаций, вызывающих гнев; помочь детям осознать, что гневом можно
- управлять.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 10. «Когда дразнят» (1 час):***
- Практика. Актуализировать опыт детей, связанный с ситуациями «когда
- меня дразнят», «когда я дразню кого – то», «когда при мне кого – то
- дразнят»; дать ребятам психологические средства дистанцирования.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 11. «Чтобы не обидеться» (1 час):*** Практика. Научить более спокойно реагировать на ситуации, когда дразнят;
- отработать способы достойного поведения в этих ситуациях.
- Форма подведения итогов: рефлексия.
- ***Тема 12. «Мы укротители гнева» (1 час):***
- Практика. Попрактиковаться использовать новые способы, помогающие
- справляться с гневом.

- Форма подведения итогов: рефлексия.

3 класс (16,5 часов)

Тема 1. «Я третьеклассник» (1,5 часа): темы, изучаемые в данном разделе, позволяют учащимся осознать, какие изменения происходят с ними при переходе в третий класс; ставить новые цели; помогают осознать ценность умения фантазировать, развивать креативные способности.

В раздел входят следующие темы:

- Я стал третьеклассником.
- Мои цели.
- Мои качества.

Тема 2. «Я и моя школа» (1 час): занятия данного раздела помогают детям осознать особенности позиции ученика. Учащимся предоставляется возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, помочь принять учителя таким, какой он есть.

В раздел входят следующие темы:

- Я и моя школа.
- Я и мой учитель.

Тема 3. «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» (2,5 часа): занятия этого раздела предоставляют детям возможность выразить видение своего тела, спокойно обсудить тревоги, связанные с телом. Занятия способствуют развитию милосердия и толерантности. У учащихся есть возможность почувствовать разные движения своего тела, получить удовольствие от движений, сравнить разные движения. Уточняется жизненная важность заботы о здоровье, обращается внимание детей на связь между здоровьем тела и здоровьем духа. В раздел входят следующие темы:

- Строим тело.
- Как я воспринимаю мир. Изучаем руки.
- Я умею двигаться.
- Забота о теле – забота о себе.
- Портрет в полный рост.

Тема 4. «Я и мои родители» (1 час): Дети учатся осознавать требования родителей, сопоставлять их со своими возможностями и желаниями. Учащиеся обучаются способам разрешения конфликтов с родителями.

В раздел входят следующие темы:

- Я и мои родители.
- Я умею просить прощения.

Тема 5. «Праздники: ценности и радости» (3 часа): во время изучения тем этого раздела дети получают возможность увидеть, что ощущение праздника, представления о празднике могут различаться у детей и взрослых, а также у разных детей между собой. Дети узнают, что праздник можно создавать самому, а делать подарки – искусство, требующее прежде всего фантазии, а не денег. Предоставляется возможность обучающимся понять и почувствовать на собственном опыте, что праздник, праздничное настроение может возникнуть и при совсем не праздничных обстоятельствах, что можно самому создать себе праздник. Дети учатся проявлять терпение в ожидании радостного события.

В раздел входят следующие темы:

- Любимый праздник.
- Как просто делать подарки!
- Праздник ожидания праздника.
- Радости и ценности.
- Я готовлюсь к празднику.

Тема 6. «Отношения с другими» (4,5 часов): ребенку предоставляется возможность почувствовать, что он, как и каждый человек, включен в систему отношений, что он может активно действовать внутри нее и исследовать ее. Дети узнают, что отношения могут нравиться или не нравиться; проясняются ценности в отношениях для каждого. У детей появляется возможность встать на позицию другого человека, проявить эмпатию. Учащиеся понимают, что отношения бывают разными. Обучающиеся учатся ответственности каждого за то, что происходит в отношениях.

В раздел входят следующие темы:

- Настоящий друг.
- Умею ли я дружить?
- Трудности в отношениях с друзьями.
- Ссора и драка.
- Я умею договариваться с людьми.
- Мы умеем действовать сообща.
- Карта отношений.
- Планеты и орбиты.
- Путешествие на космическом корабле. Подготовка к полету.
- Полет на космическом корабле.

Тема 7. «Отношения с собой. Мое достояние» (3 часа): вводится понятие «достояние». Дети осознают, что важно для каждого из них, чего они хотят. Учащимся предоставляется возможность почувствовать, что в разных ситуациях человек выступает в разных ролях. Дети получают предоставление об индивидуальном стиле, о том, что входит в это понятие; смотрят на себя глазами других, учатся видеть и уважать чужое достояние.

В раздел входят следующие темы:

- Мое достояние.
- Кто Я?
- Мой стиль.
- Я глазами других.
- Уважение к чужому достоянию.
- Самое ценное.

4 класс (16,5 часов)

РАЗДЕЛ 1 Собственность: я и моё.

Тема 1 1 Знакомство (1 час)

Практика. Создать доверительную обстановку, дать возможность почувствовать в атмосфере принятости и понимания.

Тема 1.2 Правила группы(1 час)

Практика. Принятие правил.

Тема 1.3. Я и моё(1 час)

Теория. Групповые правила.

Практика. Принятие правила группового взаимодействия; дать учащимся возможность вновь почувствовать себя в атмосфере принятия и понимания.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.4. Моя собственность(1 час)

Теория. Собственность.

Практика. Показать детям разнообразие проблем, связанных с собственностью, неоднозначность этой темы.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.5. Вещи мои и чужие(1 час)

Теория. Работа с понятиями «Моё», «Чужое».

Практика. Помочь учащимся задуматься о своем отношении к собственным и чужим вещам.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.6. Моё – чужое- общее(1 час)

Теория. Работа с понятиями «Моё», «Чужое», «Общее».

Практика. Показать учащимся разницу между своим, чужим и общим; помочь понять, как можно обращаться со своим и чужим, с общим.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.7. Моя и чужая территории(1 час)

Теория. Собственность не только вещи и пространство.

Практика. Учить учащихся договариваться об общих интересах на общей территории и показать, что уважение к другому человеку проявляется, в частности, в сохранении дистанции, в том, чтобы оставлять пространство для другого.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.8. Вещи в моей жизни(1 час)

Практика. Показать как в разные обстоятельствах одни и те же вещи могут оказаться бесценными или совсем ненужными; научить видеть сущность вещи ,ее истинную ценность.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 1.9. Собственность – это не только вещи и деньги(1 час)

Практика. Показать учащимся разнообразие нематериальной собственности и ее ценность.

Форма подведения итогов: рефлексия.

РАЗДЕЛ 2 Печальная сторона жизни.

Тема 2.1. Печальная история(1,5 часа)

Теория. Работа с понятием чувство печали.

Практика. Актуализировать тему печали, подготовить учащихся к работе над этой темой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.2. Цвет печали(1 час)

Практика. Проживание чувства печали.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.3. Как расстаются люди(1 час)

Практика. Работа над опытом проживания потери.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.4. Лес Печали(1 час)

Практика. Дать учащимся возможность получить позитивный опыт переживания сложных жизненных ситуаций.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.5. Когда мне грустно...(1 час)

Практика. Помочь осознать смысл печали и ее ценность: пока мы грустим о том, что для нас дорого, оно живет в нашем сердце и остается с нами.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.6. Памятные вещи(1 час)

Практика. Познакомить учащихся с социально – культурными формами обхождения с ценным прошлым.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2.7. Печаль и радость(1 час)

Практика. Подвести итоги темы, вспомнить опыт проживания печали и уравновесить его опытом проживания радости.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма реализации	Воспитательный потенциал занятий	Информация об электронных учебно-методических материалах
1.	Тема 1. **«Я — особенный»**	4	Игра, тренинг, совместная творческая деятельность, просмотр видеороликов, мультипликационных отрывков, беседа, с элементами критического мышления, дискуссии,	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для	https://slide-share.ru/ya-osobennij-426963
2	Тема 2. **«Нравится - не нравится каждый день»**	**4**			

3	Тема 3. **«Дружба»**	**4**		своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	**https://infourok.ru/prezentaciya-po-psihologii-na-temu-chto-takoe-druzhba-1391502.html**
4	Тема 4. ***«Я и Другие. Мир начинается с меня»***	**4,5**			**https://theslide.ru/uncategorized/osnovy-svetskoy-etiki-kollektiv-nachinaetsya-s-menya**

2 класс

N	**Тема**	**Кол-во часов**	**Формареализации**	**Воспитательный потенциал занятий**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**
	Раздел «Ответственность»				
1	Тема1. Вводное. Знакомство	2	Игра, тренинг, совместнаятворческаядеятельность,просмотрвидеороликов,беседа	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	
2	Тема2.«Могу. Делаю»	2		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	
3	Тема3.«Зачем нужна ответственность?»	1		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-otvetstvennost-cheloveka-4234298.html
4	Тема4.«Ответственность шаг за шагом»	1		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	
5	Тема5.«Ответственно	2			http://www.myshared.ru/slide/979358/

	сть в школе»				
6	Тема6.«Я в ответственности за свой выбор»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-ya-v-otvete-za-svoi-slova-i-postupki-3447460.html
	Раздел «Гнев»	1			
7	Тема 7. «Гнев- это одно из наших чувств»	1,5			https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/03/26/prezent atsiya-emotsii-v-zhizni-cheloveka
8	Тема 8. «Мой гнев»	1			http://www.myshared.ru/slide/575235/
9	Тема 9. «Сколько у меня гнева»	1			
10	Тема 10. «Когда дразнят»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-na-temu-chto-delat-esli-tebya-draznyat-2456635.html
11	Тема 11. «Чтобы не обидеться»	1			
12	Тема 12. «Мы укротители гнева»	1			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-uchimsia-upravliat-ghnievom.html

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Форма реализации	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятий
1	Тема 1.«Я третьеклассник»	1,5	Игра, тренинг, совместная творческая деятельность, просмотр видеороликов, беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ya-i-moya-shkola-4312473.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-moi-roditeli-3043677.html	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; ● побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ● включение в урок игровых процедур,
2	Тема 2. «Я и моя школа»	1			
3	Тема 3. «Дом моей души: забота о теле – забота о себе»	2,5			
4	Тема 4. «Я и мои родители»	1			
5	Тема 5. «Праздники: ценности и радости»	3			

6	Тема 6. «Отношения с другими»	4,5		https://infourok.ru/prezentaciya-tradicionnie-semeynie-cennosti-3316199.html http://www.myshared.ru/slide/775967/	которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7	Тема 7. «Отношения достояние»	3			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формареализации	Воспитательный потенциал занятий в соответствии с модулем «Курсы внеурочной детельности»	Информация об электронных учебно-методических материалах
	Раздел «Собственность: я и мое»				
1.	Тема 1 1 Знакомство	1	Игра, тренинг, совместнаятворческаядеятельность,просмотрвидеороликов,беседа	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	
2	Тема 1.2. Правила группы	1		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sobstvennost-5093644.html
3	Тема 1.3. Я и моё.	1		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	
4	Тема 1.4. Моя собственность.	1		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sobstvennost-5093644.html
5	Тема 1.5. Вещи мои и чужие.	1		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moi-chuzhie-veshi-6031173.html

6	Тема 1.6. Моё - чужое - общее.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-eticheskoj-besedy-na-temu-moyo-chuzhoe-obshee-1-4-klass-4623159.html
7	Тема 1.7. Моя и чужая территория.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-nravstvenniy-postupok-3033176.html
8	Тема 1.8. Вещи в моей жизни.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-kazhdoy-veschisvoe-mesto-951168.html
9	Тема 1.9.Собственность – это не только вещи и деньги.	1			
	Раздел «Печальная сторона жизни»				
10	Тема 2 1 Печальная история.	1,5	Игра, тренинг, совместнаятворческая деятельность,просмотрвидеороликов, беседа	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;	
11	Тема 2 2 Цвет печали	1		- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;	
12	Тема 2 3 Как расстаются люди.	1		- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	
13	Тема 2 4 Лес печали.	1		- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	
14	Тема 2 5 Когда мне грустно…	1		- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	
15	Тема 2.6. Памятные вещи.	1			

16	Тема 2.7. Печаль и радость.	1			

Программа курса внеурочной деятельности «Планета здоровья»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Планета здоровья»** на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021

Направление: спортивно-оздоровительное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 83 ч. (из расчёта 1 час в неделю – 1 класс, 0,5 часов в неделю 2-4 классы), 1 класс – 33 ч, 2-4 классы – 16,5 ч в год.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
1-4 классы Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы. М.:ВАКО, 2014 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Планета здоровья

Выпускник на базовом уровне научится:

- Основным вопросам гигиены.
- Особенностям влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника.
- Особенностям воздействия двигательной активности на организм человека.
- Основам рационального питания.
- Правилам оказания первой помощи.
- Способам укрепления и укрепления здоровья.
- Основам развития познавательной сферы.
- Соблюдению общепринятых правил в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях.
- Физическим упражнениям для сохранения и укрепления здоровья.
- Знаниям о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания.

Выпускник на базовом уровне научится:

- Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его.
- Выполнять физические упражнения для развития физических навыков.
- Различать «полезные» и «вредные» продукты.
- Использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой инцефалит.
- Определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье.
- Заботиться о своем здоровье.
- Находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет.

- Принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.
- Адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях.
- Отвечать за свои поступки.
- Отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Планета здоровья»

Предметныерезультаты

1 класс

Обучающиеся научатся:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

Обучающиеся получат возможностьнаучиться:

- Определять, высказывать и соблюдать правила охраны здоровья .

2 класс

Обучающиеся научатся:

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучающиеся получат возможностьнаучиться:

- Знать и соблюдать правила дорожного движения.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- Перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- Слушать и слышать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по внеурочной деятельности «Планета здоровья» являются:

- формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
- умение работать в парах и группах, участие в проектной деятельности, спортивных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В процессе изучения«Планета здоровья» обучающийся достигнет следующих ***личностных результатов:***

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение

Источникполучениязнаний,формирования умений,навыков	Виды учебной деятельности
Слово,текст,знаки	Слушаниеучителя
	Слушаниеианализдокладов одноклассников
	Выполнениеупражненийпоразграничениюпонятий
	Систематизация
	Редактированиепрограмм
Элементыдействительности	Просмотрпознавательныхфильмов
	Поискобъяснениянаблюдаемым событиям
	Анализвозникающихпроблемныхситуаций
Опытиисследовательская деятельность	Работаскинематическими схемами
	Анализраздаточныхматериалов
	Сборисортировкаколлекционныхматериалов

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Выпускник получит возможность научиться:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений

Содержание учебного предмета (с указанием часов по разделам)

1 класс

Тема 1. *Советы доктора Воды. (1час)*

Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. *Друзья Вода и мыло. (1час)*

Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. *Глаза – главные помощники человека. (1час)*

Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. *Подвижные игры. (1час)*

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. *Чтобы уши слышали. (1час)*

Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правил сохранения слуха.

Тема 6. *Почему болят зубы. (1час)*

Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. *Чтобы зубы были здоровыми. (1час)*

Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. *Как сохранить улыбку красивой? (1час)*

Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. *«Рабочие инструменты» человека. (1час)*

Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11.*Зачем человеку кожа. (1час)*

Игра «Угадайка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. *Надёжная защита организма. (1час)*

Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. *Если кожа повреждена. (1час)*

Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. *Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. *Питание – необходимое условие для жизни человека. (1час)*

Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. *Здоровая пища для всей семьи. (1час*)

Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17.*Сон – лучшее лекарство. (1час)*

Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. *Как настроение? (1час)*

Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. *Я пришёл из школы. (1час)*

Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. *Подвижные игры по выбору детей. (1час)*

Тема 21-22. *Я – ученик. (2 часа)*

Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. *Вредные привычки. (2 часа)*

Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25.*Подвижные игры. (1час)*

Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. *Скелет – наша опора. (1час)*

Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. *Осанка – стройная спина! (1час)*

Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. *Если хочешь быть здоров. (1час)*

Сказка о микробах. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это…»

Тема 29. *Правила безопасности на воде.*

Рассказ учителя. Правила поведения на воде.

Тема30-32.*Подвижные игры. Весёлые старты.(2 часа)*

Игры на воздухе.

Тема33-34.*Обобщающие занятия «Доктора здоровья»(2 часа)*

Игра- рассуждение «Здоровый человек – это….» Игра «Хорошо-плохо».
Повторение правил.

2 класс

Содержание программы.

Тема 1. *Причины болезни. Признаки болезни.*

Повторение девиза «Уроков здоровья». Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 2. *Здоровый образ жизни. (1час)*

Встреча с докторами Здоровья. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 3.*Как организм помогает себе. (1час)*

Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 4. *Инфекционные болезни.*

Игра – соревнование «Кто больше знает?». Анализ ситуации в стихотворениях С. Михалкова «Поднялась температура…», «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 5. *Отравление лекарствами. Пищевые отравления. (1час)*

Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше знает? Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 6. *Опасность в нашем доме. (1час)*

Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы…» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 7. *Как вести себя на улице. (1час)*

Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 8. *Вода – наш друг.(1час)*

Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 9.*Как уберечься от мороза. (1час)*

Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 10. *Чтобы огонь не причинил вреда. (1час)*

Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре»

Тема 11.*Чем опасен электрический ток. (1час)*

Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 12.*Травмы. (1час)*

Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 13. *Что мы знаем про собак и кошек. (1час).*

Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 14. Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлениях.

Тема 14. *Если на улице дождь и гроза. (1час)*

Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. *Если ты ушибся или порезался. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола…» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в

парах.

Тема 16. *Я выбираю движение. Обобщающий урок.(1час)*

Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 17. *Расти здоровым. (1час)* Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

Содержание программы.

Тема1. *Как отучить себя от вредных привычек.(1час)*

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья…». Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема 2.*Правила поведения за столом. (1час)*

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка…» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя…»

Тема 3.*Ты идешь в гости . (1час)*

Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить…»

Тема 4. *Как вести себя в транспорте и на улице. (1час)*

Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 5. *Как вести себя в театре, кино, школе. (1час)*

А.Барто«В театре».Игра «Найди правильный ответ».Беседа«Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 6. *Умеем ли мы вежливо обращаться. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Комплимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 7. *Умеем ли мы разговаривать по телефону. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комплимент».

Тема 8. *Помоги себе сам. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший…» Игра «Закончи предложения».

Тема 9. *Умей организовать свой досуг. (1час)*

Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 10. *Что такое дружба. (1час)*

Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 11. *Кто может считаться настоящим другом. (1час)*

Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил…»

Тема 12. *Как доставить родителям радость. (1час)*

Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих…» Игра «Комплимент».

Тема 13. *Если кому - нибудь нужна твоя помощь. (1час)**З*

Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 14. *Спешите делать добро. (1час)*

Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 15. *Огонек здоровья. (1час)*

Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 16. *Путешествие в страну здоровья. (1час)*

Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» Станция «Неосторожность». Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 17. *Культура здорового образа жизни. (1час)*

Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели

4 класс

Содержание программы

Тема 1. *Что такое здоровье? (1час)*

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

Тема 2. *Чувства и поступки. (1час)*

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради

Тема 3. *Учимся думать и действовать. (1час)*

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 4. *Я отвечаю за своё решение.(1час)*

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 5. *Что мы знаем о курении. (1час)*

Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 6. *Учимся находить причину и последствия событий. (1час)*

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. *Зависимость. (1час)*

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 8. *Умей сказать НЕТ. (1час)*

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 9. *Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 10. *Алкоголь – ошибка. (1час)*

Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 11. *Наркотик – тренинг безопасного поведения. (1час)*

Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 12. *Мальчишки и девчонки. (1час)*

Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа.

Тема 13. *Дружба. (1час)*

Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 14. *День здоровья. (1час)*

Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 15. *Умеем ли мы правильно питаться?(1час)*

Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 16. *Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник)*
Тема 17. *КВН «Наше здоровье» (1час)*

Тематическое планирование «Планета здоровья»
1 класс - (33 часа)

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия
1	Советы доктора Воды.	1		-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Друзья Вода и Мыло.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voda-i-milo-1629131.html	
3	Глаза – главные помощники человека.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-glaza-glavnie-pomoschniki-cheloveka-1922056.html	
4	Подвижные игры	1		
5	Чтобы уши слышали.	1	https://infourok.ru/shkola-doktorov-zdorovya-chtobi-ushi-slishali-3107984.html	
6	Почему болят зубы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pochemu-bolyat-zubi-3199142.html	
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1		
8	Как сохранить улыбку красивой.	1		
9	Подвижные игры	1		
10	«Рабочие инструменты» человека.	1		
11	Зачем человеку кожа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-zachem-cheloveku-kozha-urok-zdorovya-klass-3969331.html	
12	Надёжная защита организма	1		
13	Если кожа повреждена	1		
14	Подвижные игры	1		
15	Питание – необходимое условие для жизни человека	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2011/11/11/prezentatsiya-k-uroku-pitanie-neobkhodimoe-uslovie	
16	Здоровая пища для	1		

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия
	всей семьи			
17	Сон – лучшее лекарство	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/02/24/son-luchshee-lekarstvo	
18	Какое настроение?	1		
19	Я пришёл из школы	1		
20	Подвижные игры	1		
21 -22	Я - ученик	2		
23 -24	Вредные привычки	2	https://pptcloud.ru/obzh/zdorovie/vrednoe/vrednye-privychki-tema	
25	Подвижные игры	1		
26	Скелет – наша опора	1	https://infourok.ru/prezentaciya-skelet-nasha-opora-urok-zdorovya-1-klass-4220642.html	
27	Осанка – стройная спина	1		
28	Если хочешь быть здоров	1		
29	Правила безопасности на воде	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-bezopasnost-na-vode-2416294.html	
30 -32	Подвижные игры	2		
33 -34	Обобщающие занятия «Доктора здоровья»	1		

2 класс - (16,5часов)

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия
1	Причина болезни. При	1		-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2		1		
3	Здоровый образ жизни	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-592529.html	
4	Инфекционные болезни. Прививки от	1	http://www.myshared.ru/slide/198919/	

	болезней.			- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. •
5	Пищевые отравления. Отравление лекарствами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosch-pri-otravleniyah-2896269.html	
6	Опасность в нашем доме.	1		
7	Как вести себя на улице.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-kak-vesti-sebya-na-ulice-4960055.html	
8	Вода - наш друг.	1		
9	Как уберечься от мороза.	1	http://900igr.net/prezentacija/fizkultura/ja-zdorove-sberegu-sam-sebe-ja-pomogu-105288/kak-uberechsja-ot-moroza-22.html	
10	Чтобы огонь не причинил вреда.	1		
11	Чем опасен электрический ток.	1	http://www.myshared.ru/slide/274518/	
12	Травмы.	1		
13	Что мы знаем про собак и кошек.	1		
14	Отравление ядовитыми веществами.	1	http://www.myshared.ru/slide/901925/	
15	Если ты ушибся или порезался.	1		
16	Я выбираю движение.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-fizicheskoy-kulture-ya-vibirayu-dvizhenie-482673.html	
17	Расти здоровым. Воспитай себя.	1		

3класс - (16,5 часов)

№	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия**
1	Как отучить себя от вредных привычек	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-azbuke-zdorovya-kak-otuchit-sebya-ot-vrednih-privichek-1346283.html	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах,
2	Правила поведения за столом.	1	http://www.myshared.ru/slide/363617/	
3	Ты идешь в гости .	1		
4	Как вести себя в транспорте и на улице.	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/11/16/prezentatsiya-kak-vesti-sebya-v	

5	Как вести себя в театре, кино, школе.	1	http://www.myshared.ru/slide/243083/	студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. •
6	Умеем ли мы вежливо обращаться.	1	https://infourok.ru/klassnyy_chas_umeem_li_my_obschatsya_4_klass-111155.htm	
7	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1		
8	Помоги себе сам.	1		
9	Умей организовать свой досуг.	1		
10	Что такое дружба	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-druzhba-1928791.html	
11	Кто может считаться настоящим другом.	1	https://ppt-online.org/1164946	
12	Как доставить родителям радость.	1		
13	Если кому - нибудь нужна твоя помощь.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-komu-nuzhna-moya-pomosch-2596903.html	
14	Спешите делать добро.	1		
15	Огонек здоровья	1		
16	Путешествие в страну здоровья.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-zdorovya-3253931.html	
17	Культура здорового образа жизни.	0,5	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/15601-prezentaciya-kultura-zdorovogo-obraza-zhizni.html	

4 класс - 16,5 часов

№	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия**
1	Что такое здоровье?	1	**http://www.myshared.ru/slide/76047/**	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт
2	Чувства и поступки	1	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/05/19/nashi-chuvstva-i-postupki	
3	Учимся думать и	1		

	действовать			участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. •
4	Я отвечаю за свои решения	1	http://900igr.net/prezentacija/bez_uroka/chto-eto-198499/ja-otvechaju-za-svoi-postupki-10.html	
5	Что мы знаем о курении	1	http://www.myshared.ru/slide/165803/	
6	Учимся находить причину и последствия событий	1		
7	Зависимость.	1		
8	Умей сказать НЕТ	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-umey-skazat-net-1787440.html	
9	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1		
10	Алкоголь – ошибка	1	http://www.myshared.ru/slide/395131/	
11	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-treninga-moya-poziciya-antinarkoticheskaya-profilaktika-3431393.html	
12	Мальчишки и девчонки	1		
13	Дружба	1	https://infourok.ru/prezentaciya-o-druzhbe-i-druzyah-694312.html	
14	День здоровья	1		
15	Умеем ли мы правильно питаться?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-umeem-li-mi-pravilno-pitatsya-2730780.html	
16	Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	1		
17	КВН «Наше здоровье»	1		

Программа курса внеурочной деятельности «Детское конструкторское бюро»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Детское конструкторское бюро**» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373.
- "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021
- Авторской программы под редакцией Журавлевой Т. М. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 2015. -160 с.

Направление: общекультурное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 17 ч. (из расчёта 0,5 часов в неделю 4 класс).

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:
- Геронимус Т.М. Технология. Маленький мастер 4 кл.. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
- Математика и конструирование. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений 4 класса, авт. С. И. Волкова, издательство «Просвещение», 2015
- Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование», 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авт. С. И. Волкова, издательство «Просвещение», 2015

Используемые учебники включены в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254, с изменениями, внесенными приказом № 766 от 23 декабря 2020 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета«Детское конструкторское бюро»
Выпускник на базовом уровне научится:

- называть, понимать назначение инструментов ручного труда, используемых при складывании,сгибании и резании бумаги;
- применять приёмы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- определять элементарные свойства бумаги и картона, доступные способы их обработки;
- читать условные обозначения и понимать термины;
- проводить на бумаге ровные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (при помощи линейки)
- правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- узнавать и называть геометрические плоские фигуры (треугольник, круг, прямоугольник);
- вырезать из бумаги квадрат, треугольник, из квадрата круг;
- применять разные способы перевода чертежей;
- определять последовательность изготовления модели;
- принимать правила и условия игры.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать предстоящие трудовые действия;
- мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели;

- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе по конструированию;
- выяснить причины неудачных поделок и быстро устранять дефекты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Детское конструкторское бюро»

Предметные результаты

4 класс

Обучающиеся научатся:

- определять и называть основные геометрические понятия
- соблюдать правила техники безопасности;
- уметь с помощью учителя читать схемы, простейшие чертежи;
- конструировать изделия;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике «оригами»;
- использовать разные способы крепления деталей из бумаги;
- иметь представление о композиции на плоскости и в объёме;
- понимать принципы действия игрушек с подвижными частями (подвижный способ соединения деталей с помощью проволоки);
- самостоятельно размечать и вырезать за один прием несколько деталей;
- определять последовательности изготовления модели.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- развивать навык нахождения применения выполненного изделия в игровой деятельности;
- развивать способности организатора, лидера, руководителя.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы «Детское конструкторское бюро»
являются: предметно- практические навыки технического моделирования и конструирования, творческие способности,
память, глазомер, фантазия, наблюдательность, интерес к техническому творчеству, художественный вкус через приемы оформления моделей, интерес к технике, к конструированию и моделированию, навыки работы с инструментами.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курсаявляется формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели;
- доводить начатую работу до конца;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться сравнивать способы действия и результат с эталоном;
- учиться корректировать, вносить изменения в работу;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить новые способы работы с бумагой, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;
- выбирать наиболее эффективные способы оформления работы.

КоммуникативныеУУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться планировать и осуществлять работу в группах, договариваться в коллективе, сотрудничать, принимать совместные решения и реализовывать их в творческих коллективных работах.

Личностные результаты:

В процессе изучения программы **«Детское конструкторское бюро»**
достигнет следующих ***личностных результатов:***

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; формирование умения отзывчиво относиться к одноклассникам, проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- сознательное проявление целеустремлённости, усердия, организованности, творческого отношения при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы.
- бережное отношение к труду;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Виды учебной деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя
	Слушание и анализ докладов одноклассников
	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе
	Сравнение
	Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов
	Анализ таблиц, схем

	Поиск объяснения наблюдаемым событиям
	Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Выполнение практических работ
	Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных
	Конструирование и моделирование

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и способы проверки результатов усвоения программы:

Аттестация воспитанников проходит в форме:

- промежуточная аттестация: поделка по окончанию каждой темы;
- участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, викторинах;
- выполнение контрольной поделки в конце учебного года.

Выставки – это завершающий этап творчества детей за определенный период, демонстрирующий результаты их труда.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится*:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме,отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность.
-

Содержание учебного предмета

4 класс (16 ч) –

Прямоугольный параллелепипед. Элементы прямоугольного параллелепипеда: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер прямоугольного параллелепипеда. Развертка прямоугольного параллелепипеда. (2 ч)

Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Свойства граней и ребер куба. Развертка куба. Изготовление каркасной модели прямоугольного параллелепипеда (куба). (2 ч)

Вычерчивание развертки и изготовление модели прямоугольного параллелепипеда (куба). 1 ч

Изготовление модели куба сплетением из трех полосок, каждая из которых состоит из пяти равных квадратов.1 ч

Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф, гараж). 1 ч

Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трех проекциях. 1 ч

Соотнесение модели, развертки и чертежа прямоугольного параллелепипеда (куба). Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров. 1 ч

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии. Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии. 1 ч

Знакомство с прямым круговым цилиндром, шаром, сферой. Развертка прямого кругового цилиндра. Изготовление моделей цилиндра. Изготовление моделей шара. 1 ч

Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей; дорожный каток). 2 ч

Изготовление набора «Монгольская игра» и его использование для построения заданных фигур. 1,5 ч

Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль». 1 ч

Знакомство с диаграммами: изображение данных с помощью столбчатых диаграмм, чтение диаграмм, дополнение диаграмм данными. 1ч

Календарно-тематическое планирование

4 класс (17 часов)

№	**Перечень тем, планируемых для освоения учащимися**	**Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы**	**Информация об электронных учебно-методических материалах**	**Воспитательный потенциал занятия**
1	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	2	**https://skysmart.ru/articles/mathematic/razvertka-pryamougolnogo-parallepipeda**	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
2	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/conspect/218457/	
3	Развертка куба. Изготовление каркас-ной модели прямоугольного параллелепипеда (куба).	1		
4	Изготовление модели куба сплетением из трех полосок	1	https://www.youtube.com/watch?v=coZ0_AicjHo	
5	Изготовление моделей объектов, имеющих форму	1		

	прямоугольного параллелепипеда (платяной шкаф).			- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
6	Изготовление моделей объектов, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда (гараж).	1		
7	Вычерчивание в трех проекциях простых композиций из кубов одинаковых размеров.	1		
8	Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии.	1	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osevaya-i-centralnaya-simmetriya	
9	Вычерчивание фигур, симметричных заданным, относительно заданной оси симметрии.	1		
10	Развертка прямого кругового цилиндра.	1	https://mechanicinfo.ru/postroenie-razvertki-cilindra-razvertka-usechennogo-cilindra-formula-razvertki-cilindra/	
11	Изготовление моделей цилиндра.	2	https://infourok.ru/elektronnoe-posobie-po-teme-izgotovlenie-modeley-tel-vrascheniya-2195433.html	
12	Изготовление моделей объектов, имеющих форму цилиндра (подставка для карандашей; дорожный каток).	1		
13	Изготовление способом оригами героев сказки «Лиса и журавль».	1	https://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-seiitmedova/pano-iz-brosovogo-materiala-i-cvetnoi-bumagi-zhuravl-i-lisa.html	
14	Знакомство с диаграммами: изображение данных с помощью столбчатых диаграмм.	1		

Программа курса внеурочной деятельности «Я и природа»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Природа и я» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(ред. от 11.12.2020).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2021-2022 учебный год, утвержденной приказом № 110 а от 10.08.2021.
- Авторской учебной программы под редакцией Ю.Н.Александров, Л.Д. Ласкина, Н.В.Николаева «Юный эколог»1-4 классы; издательство Волгоград: Учитель, 2020г.

Направление: общекультурное.
Основной вид деятельности: познавательная
Общее количество часов – 66 ч. (из расчёта 1 час – 1 класс, 0,5 часов в неделю 2-3 классы), 1 класс – 33 ч в год, 2-3 классы – по 16,5 ч. в год.

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты
1 класс
Обучающийся научится:
– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
Обучающийся получит возможность научиться:
- ухаживать и размножать комнатные растения;
– проявлять интерес к познанию мира природы;
– проявлять потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
– проявлять осознание места и роли человека в биосфере;
–гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

2 класс
Обучающийся научится:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

3 класс

Обучающийся научится:

- использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений;
- применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;
- использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;
- умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в том числе – с использованием современных средств ИКТ(видеокамер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение планировать и проводить естественнонаучное задание;
- умение сформулировать предположение-гипотезу,
- планировать простой эксперимент;
- использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием;
- представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах;
- описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов;
- оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
– развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;

– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы,** как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	**Виды учебной деятельности**
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ ответов одноклассников Самостоятельная работа с текстом, научно-популярной литературой Отбор материала из нескольких источников Систематизация Сравнение Рассказ Творческие пересказы Дописывание сюжета Инсценирование Рисунок
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Поиск объяснения наблюдаемым событиям

	Анализ возникающих проблемных ситуаций Сбор и сортировка коллекционных материалов Выполнение практических работ Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных Разработка методики эксперимента

Содержание программы для 1 класса

Здравствуй, чудо-природа!

1 раздел – “Я и природа” (4 ч.)

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие” (4 ч.)

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья” (3 ч.)

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы… “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса” (5ч.)

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес и в Балейский лесхоз.

5 раздел – “Экологическая тропа” (2ч.)

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Забайкалья, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга Забайкалья.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне” (2 ч.)

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы” (1 ч.)

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

8 раздел – “Загадки животного мира” (3ч.)

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы” (3ч.)

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “Наш досуг” (6 ч.)

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

2 класс

1 раздел – “Войду в природу другом” (2ч.)

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

2 раздел – “О чем поют птицы” (2ч.)

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

3 раздел – “О грибах и не только” (2ч)

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”? Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов. Практическая деятельность: КВН “Грибы – это грибы”, составление альбома о грибах.

4 раздел – “**Жизнь на водоемах” (2ч.)**

Течет река, бежит ручей… Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

5 раздел – “Удивительный мир бабочек” (2ч.)

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

6 раздел – “Явления природы” (3ч.)

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

7 раздел – “Мы - юные садоводы”. (4ч.)

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”, исследовательская.

3 класс

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (2 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений. Микроскоп из пластикового стаканчика.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. . Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (2 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. Структура леса,типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов).

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева Коллекция годовых колец разных видов деревьев. А. В. Гавеман. “Лес”. Семейные альбомы.

Экскурсия в Балейский лесхоз. Встреча с рабочими.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (2 час)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. “Наш край - край лесов и лесных богатств”. (2 часа)

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Карта лесных массивов Балейского района. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газет.

Практическая деятельность: сбор материалов по истории нашего леспромхоза и о труде наших земляков в этом лесхозе.

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших…” (конкурс). Литературно-творческие работы на страницах газеты «Балейский рабочий». Участие в конкурсах на экологические темы.

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (2 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Закон об охране живой природы Забайкальского края. Заказники Забайкалья. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Забайкалья.

Экскурсия в заказник. Турпоход.

“У нас в гостях …” (встреча с работниками лесхоза)

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (1 часа)

Родники наши. Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Балейского района. Дары природы: грибы, ягоды, орех. Иллюстрации животного мира и растений нашего края. Практическая деятельность: уборка территории школы, мусора возле дорог. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника “День птиц” (конкурс скворечников). Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие. Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися. Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав. Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (1 часа)

Наш дом - планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”. Как и зачем создали Хартию Земли? Хартия Земли - это декларация фундаментальных принципов для построения справедливого, устойчивого и мирного глобального сообщества в 21 веке. Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность

Демонстрация: “Хартия Земли” (учебное пособие). Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле”. Создание рекламных роликов на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение… Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”. (1 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

Практическое занятие: сбор подписей протия загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (1 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”…

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Летний отдых. Заключительное занятие.

Тематическое планирование занятий

1 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
	Я и природа		-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и	https://www.tretyakovgallery.ru/ https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo
1.	Экологическая тропа осенней экскурсии	**1**		
2.	Как вести себя на природе	**1**		
3.	Природа в творчестве художников	**1**		
4.	Пр. занятие. Творческая	**1**		

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
	мастерская. Осенняя гостиная		т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	https://studfile.net/preview/6171427/page:7/ https://www.culture.ru/events/1435512/izgotovlenie-kormushek-dlya-ptic-akciya-ptichya-stolovaya https://redbookrf.ru/
	Братья наши меньшие			
5.	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	**1**		
6.	Чем мы кормим домашних животных	**1**		
7.	Как ухаживать за своим питомцем	**1**		
8.	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	**1**		
	Пернатые друзья			
9.	Местные виды птиц	**1**		
10.	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	**1**		
11.	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	**1**		
	Путешествие в мир леса			
12.	Взаимосвязь растений и животных	**1**		
13.	Следы на снегу	**1**		
14.	Лес и наше здоровье. Дары леса	**1**		
15.	Природа – источник творческого вдохновения	**1**		
16.	Экскурсия в парк	**1**		
	Экологическая тропа			
17.	Редкие и исчезающие виды растений и животных	**1**		
18.	Родники нашей местности	**1**		
	Зимний сад на окне			

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
19.	Комнатные растения.	**1**		
20.	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	**1**		
	В мастерской художницы Зимы			
21.	“Красавица - Зима”. Конкурс рисунков	**1**		
	Загадки животного мира			
22.	Любопытные факты о живой природе	**1**		
23.	Это интересно! Сбор информации о клестах	**1**		
24.	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	**1**		
	Секреты неживой природы			
25.	Смена дня и ночи	**1**		
26.	Смена времен года	**1**		
27.	Наш друг - эхо. Экскурсия в весенний лес	**1**		
	Наш досуг			
28.	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	**1**		
29.	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	**1**		

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
30.	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”			
31.	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	**1**		
32.	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	**2**		
	Итого	**33**		

2 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
	В гостях у природы			
1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу Ель – кормилица. Лесной час Почемучкины книжки	**1**		**https://www.tretyakovgallery.ru/** **https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo** **https://studfile.net/preview/6171427/page:7/** **https://www.culture.ru/events/1435512/izgotovlenie-kormushek-dlya-ptic-akciya-ptichya-stolovaya** **https://redbookrf.ru/**

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
2	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов Джунгли зовут! Игровое занятие	**1**	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; ● использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	
	Пернатые – наши друзья			
3	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса Горлица – лесной голубок Филин – самый крупный из наших сов Кукушка – хитрая птица	**1**		
4	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Клесту не страшен холод Разновидности птиц. КВН “Птицы наши друзья” Экологическая акция “Берегите птиц!”	**1**		
	О грибах и не только			
5	Съедобные и несъедобные грибы Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	**1**		
6	Грибная угадайка Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах. Практ. занятие.	**1**		

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
	Жизнь на водоемах			
7	Рыбы. Рыбий язык Аквариумные рыбки Неуклюжий рак. Где он зимуют?	**1**		https://www.tretyakovgallery.ru/ https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo https://studfile.net/preview/6171427/page:7/ https://www.culture.ru/events/1435512/izgotovlenie-kormushek-dlya-ptic-akciya-ptichya-stolovaya https://redbookrf.ru/
8	Чья это хатка? Видеофильм Оригами. “Рыбки в аквариуме”	**1**		
	Удивительный мир насекомых			
9	Бабочки, занесенные в Красную книгу Забайкалья Искусные строители: муравьи и пчелы.	**1**		
10	Природа и фантазия. Практическое занятие	**1**		
	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы			
11	Гроза… Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	**1**		
12	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	**1**		
13	Экскурсия на реку Волгу.	**1**		
	Мы юные садоводы			
14	Мы исследуем почву. Исслед. работа	**1**		https://www.tretyakovgallery.ru/ https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo https://studfile.net/preview/6171427/p
15	Искусство составления букетов.	**1**		
16	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	**1**		

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
17	Работа на пришкольном участке	**0,5**		**age:7/** **https://www.culture.ru/events/1435512/izgotovlenie-kormushek-dlya-ptic-akciya-ptichya-stolovaya** **https://redbookrf.ru/**
	ИТОГО	**16,5**		

3 класс

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
	Я - юный исследователь и следопыт	**2**	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	**https://www.tretyakovgallery.ru/** **https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo** **https://studfile.net/preview/6171427/page:7/** **https://www.culture.ru/events/1435512/izgotovlenie-kormushek-dlya-ptic-akciya-ptichya-stolovaya** **https://redbookrf.ru/**
	Лес - верный друг человека	**2**		
	Страницы биографии дерева	**2**		
	Лесные пожары	**2**		
	Наш край - край лесов и лесных богатств	**2**		
	Достучаться до каждого сердца	**1,5**		
	Тихий уголок детства	**1**		
	Зелёная чайхана матери-природы	**1**		
	Земля - наш общий дом	**1**		
	Экологические катастрофы - беда нашей пироды	**1**		
	В здоровом теле - здоровый дух	**1**		

№	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Воспитательный потенциал занятия	Информация об электронных учебно-методических материалах.
	Итого	**16,5**		

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания Школы №7 (далее – Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области.

Программа воспитания Школы № 7 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания Школы №7 включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов города Дубны Московской области» введена в эксплуатацию 1 сентября 1983 года. Учредитель — Администрация города Дубны Московской области; вышестоящая организация — Городское управление народного образования Администрации города Дубны. Школа расположена в густонаселённом микрорайоне города Дубны «Большая Волга» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. В 1998 году школе был присвоен статус школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Общественная оценка деятельности педагогического коллектива школы:

- в 2007 г. году школа стала победителем конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Московской области (в рамках приоритетного национального проекта «Образование»), активно внедряющих инновационные образовательные программы;

- в 2017 г. Школа – победитель конкурса Министерства образования Московской области за право присвоения статуса региональной инновационной площадки;

-МБОУ СОШ №7 в 2017 году включена в перечень общеобразовательных организаций, обеспечивающих введение федеральных образовательных стандартов в опережающем режиме.

Образовательная программа школы, направлена на создание модели инженерно-технической школы, на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний, и подготовку молодежи к получению инженерных профессий. Уровень материально-технического обеспечения школы в полной мере с учётом потенциала социальных партнёров позволяет успешно реализовать заявленную модель.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных , профориентационных, досуговых мероприятий с школьниками: бассейн «Архимед», детский досуговый клуб «Факел», организация дополнительного образования «Дружба», танцевальный клуб «Ренессанс», ДЮСШОР спортивного резерва (секция волейбол), хоровая школа мальчиков и юношей, колледж Университета «Дубна», спорткомплекс «Руслан», хоровая школа «Рапсодия» пожарная часть, автошкола «Саша», детская телешкола «Юна», преемственные образовательные организации – детские сады «Росинка», «Золотой ключик», «Улыбка», «Радуга», образовательные организации основного общего образования МБОУ «Школа № 2», гимназия №11, НОО СОШ «Юна», парк семейного отдыха. На базе школы функционируют бесплатные кружки и спортивный клуб «Метеор». На уровнях начального общего и основного общего образования созданы отряды ЮИД, юнармейцев, ЮДП.В школе действует Совет учащихся, который оказывает помощь участникам образовательного процессав организации учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий, содействует содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества, на территории школы, контролируют соблюдение Устава школы. В структуре органа ученического самоуправления важное место занимает школьный Пресс-центр, который отвечает за освещение жизнедеятельности школы через школьные средства массовой информации.

Значимые партнеры школы

В соответствии с договором о сотрудничестве между Школой №7 и Университетом «Дубна» на базе школы № 7 проходят практику студенты Университета, обучающиеся школы участвуют в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, организованных Университетом. В рамках приоритетного проекта «Путевка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом» заключены договора с колледжем Университета «Дубна» и Филиалом №3 Дмитровского техникума. Для организации занятий по профориентации учащихся старших классов школа заключила договор с предприятиями города: АО Приборный завод «Тензор», Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ), НПО «Атом». АО Приборный завод «ТЕНЗОР» (г. Дубна Московской области) сотрудничает со средней школой №7, в том числе оказывая шефскую помощь.

Особенности контингента учащихся

В школе обучается 855 учащихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Всего в школе 0, 46 -1% учащихся с ОВЗ (инвалидов – 1-1,5% чел.). Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. На внутришкольном учете состоят 1-2% учащихся, также в школе оказывается помощь 0,7-1% семьям СОП. Неполных семей – до 30% от общего числа.

- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы, 95% педагогов

высшей и первой категории. В педагогической команде работает квалифицированная психолого-социальная служба, оказывающая сопровождение всех участников образовательного процесса. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования Школы №7.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы

1) Воспитание через традиции. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2) Систематизация процесса профориентации учащихся: от диагностики и составления индивидуального профориентационного маршрута к профессиональному обучению и пробам.

3) Социальное проектирование – важнейшая для формирования гражданского общества деятельность учащихся, самостоятельная и направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью, а также для формирования важнейших компетентностей школьников.

4) Кураторство, как форма работы классного руководителя по профилактике и оказании своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, обеспечивающая индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» и их семей, что способствует снижению учащихся, состоящих на разных видах учета.

5) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Процесс воспитания в школе №7 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №7 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в Школе №7 является*личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ, ЮДП);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам

реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в МБОУ СОШ №7 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

-Социальные проекты «Капельки Победы», «Живая память», «Как живешь, ветеран?»:

-Акции «Счастливый Новый год», «Собери ребенка в школу»;

-участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления:

-Молодежный совет при Главе города Дубны Московской области;
-«Школа классного руководителя» (ГОРУНО г. Дубны Московской области);
-Отдел молодежи Администрации г.о. Дубна.

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города:

-конференции, диспуты, круглые столы, встречи с представителями администрации города, субъектами профилактики, ветеранами, общественными деятелями.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Дни здоровья;
- Дни труда;
-участие в патриотических митингах у Мемориала павших воинов;

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества;
-Смотр строя и песни.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием:

«Посвящение в первоклассники»;
-«Праздник «Последнего звонка»;
-«Выпускные вечера»;

•церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО.

На уровне классов:

•выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

•участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

•проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,участиепредставителейклассоввитоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: генератор идей, участник, музыкальный редактор, сценарист, художник-оформитель.

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Организационно-координирующие функции:

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданскойответственностиправовогосамосознания,духовностиикультуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий,координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и в периодканикул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность,привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;
- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системедополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

Аналитическо-прогностические функции:

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системешколы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством иобществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей иинтересовобучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, втом числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, кураторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, кураторами);
-учетразнообразнойдеятельности обучающихся втомчислевсистеме дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
-прогнозированиепоследствиймежличностныхотношений,складывающихсяв

классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.
Коммуникативные функции:
- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого
обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в
образовательном процессе, с классом, сотрудниками школы и родителями (законными
представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства в интересах воспитания и развития обучающихся.
Контрольные функции:
- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

Работа с классным коллективом:

•инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных с
учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и темсамым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочитьдоверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающимобразцы поведения в обществе.

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения
педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности
ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникамвозможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной среды для общения.

•сплочениеколлективаклассачерез:игрыитренингинасплочение, командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемыеклассными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,
творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающиекаждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоитьнормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

•изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за
поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения анализируются классными руководителями родителями школьников, с учителями-предметниками, школьным психологом. По необходимости рассматриваются на школьном ПМПК, Совете профилактики, педагогических советах.

•поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание
взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

•индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими
личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,
спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

•коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; беседы социального педагога и субъектов профилактики; проведение классными руководителями профилактических программ; деятельности службы медиации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

•регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «3D-моделирование», «Живая лаборатория», «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся», «Друзья Французского языка», клуб «Эрудит», проектная мастерская «Я и природа», «Занимательная информатика», «Начальное техническое творческое».*

Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие: «Литературная гостиная», «В мире книг», «Литературный мир».*

Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Жизненные навыки. Психологическая азбука», «Наш дружный класс».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «По просторам родного края», «Мы помним, мы гордимся».*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Русская лапта», «Безопасность и ЗОЖ», «Подвижные игры», «Планета здоровья».*

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Веселый светофор».*

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

— становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

— приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

— создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

— развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

— создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления) функционирует в соответствии с Планом работы школы, Планом воспитательной работы школы.

Основными функциями Совета являются:

1. Планирование деятельности.
2. Обеспечение участия учащихся в управлении школой.
3. Представление и защита прав и интересов учащихся.
4. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих законные интересы и права учащихся.

Члены Совета имеют право:

1. Обращаться к администрации с ходатайством о поощрении учащихся; за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности органов ученического управления; с предложениями по улучшению организации образовательного процесса.
2. Принимать участие: в планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий; научно-практических конференциях молодежи различного уровня; проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции.
3. Рекомендовать: учащихся для участия в научно-практических конференциях различного уровня; учащихся для поощрения в информационных средствах школы (стенды, печатные издания и т.п.); учащихся для награждения.
4. Принимать решения об: организации в своем составе различных секций, утверждении планов их работы и назначении их руководителей; организации работы общественной приемной Совета.
5. Осуществлять: выборы из своего состава председателя и заместителя; проведение опросов и референдумов среди учащихся; встречи с администрацией школы по мере необходимости; сбор предложений учащихся к администрации школы и ее коллегиальным органам управления; взаимодействие с молодежными и детскими организациями всех уровней; представление интересов учащихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Ответственность Совета:

Совет несет ответственность за выполнение: плана своей работы, принятых решениях и рекомендациях, формирование Совета и организацию его работы.

Организация деятельности Совета:

Совет является представительским органом ученического управления. В состав Совета входят два представителя от каждой параллели 7-11 классов. Состав выбирается на общем собрании в течение первой учебной недели нового учебного года. На первом заседании вновь избранный состав Совета выбирает из своего состава председателя и его заместителя (из числа лиц, достигших 14-летнего возраста). Персональный состав Совета, его председатель и заместитель утверждаются приказом директора. Для оказания помощи в практической деятельности работа Совета учащихся курируется заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором. Непосредственное руководство деятельностью Совета осуществляет его председатель, который: - организует ведение документации; - координирует деятельность членов Совета и привлекаемых к его работе лиц; - ведет заседания Совета. В случае отсутствия председателя Совета его обязанности исполняет заместитель председателя Совета. Совет по согласованию с директором может привлекать для своей работы любых юридических и физических лиц. Совет работает по плану, согласованному с администрацией школы. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании Совета более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос его председателя. В случае несогласия председателя с принятым решением, он выносит вопрос на рассмотрение администрации школы. Решения Совета носят: - обязательный характер для всех учащихся

школы; - рекомендательный характер для всех остальных участников образовательных отношений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Цель детских общественных объединений создание условий для развития детских общественных организаций, становление общественно активных позиций учащихся, их самоутверждение через включение в жизнь общества посредством социально- значимой деятельности, формирование умения жить в коллективе, развитие самоуправления, пропаганда здорового образа жизни, воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств.

Военно-патриотический кружок «Орленок».

В ходе работы военно-патриотического кружка «Орленок» учащиеся принимают участие в открытых мероприятиях, проходящих в школе, тематических праздниках, конкурсах, смотрах, городских акциях. Подготовка и участие в мероприятиях отряда в военно-спортивных соревнованиях способствуют образованию дружного и сплоченного коллектива, который формируется в результате поддержки друг друга и взаимопонимания. Члены военно-патриотического кружка «Орленок» являются победителями военно-патриотической игры «Орленок» (муниципальный тур) на протяжении нескольких лет, соревнований «Школа безопасности. Участники отряда ежегодно сдают нормы ГТО. Ежегодно члены военно-патриотического отряда показывают свои умения в смотре строя и песни.В преддверии праздника Победы в Великой Отечественной войне учащиеся принимают участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» , «Знамя Победы», вахте Памяти.Члены кружка «Орленок» пополняют ряды школьного отряда Юнармия. Учащиесялетом посещают военно-патриотический лагерь «Патриот», проходят военные учебные сборы в лагере «Авангард». Школьный отряд Юнармия был неоднократно награжден Почетными грамотами и Благодарственными письмами за большой личный вклад в развитие регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Московской области.

Театрально-драматическое объединение «Ровесник».

«Ровесник»-творческое объединение, где учащиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, помогать друг другу,

оценивать события с нравственных позиций. Постановки в рамках деятельности объединения «Ровесник» актуальны знаменательным датам и событиям, человеческим отношениям, традиционным праздникам.

Особое место в творчестве «Ровесника» занимает патриотическая тематика: театрально-исторические постановки «Беслан-боль моя!», Жизнь, ставшая легендой», посвященная юбилею А.С. Суворова, мероприятие, посвященное юбилею М.Ю. Лермонтова, «Битва под Москвой», «Рота, уходит в небо» (посвящается подвигу псковских десантников 6 роты) воспитывают патриотические чувства и любовь к Родине у обучающихся. Постоянными гостями постановок объединения «Ровесник» являются ветераны разных войн и городского Совета ветеранов. День знаний, Праздник посвящения в первоклассники, Праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню, Новогодние елки - все эти традиционные мероприятия любимы нашими учителями, родителями и учащимися.Часто мероприятия носят психологический характер, например, мероприятие по формированию толерантности «Мы такие разные!», «Нет сквернословию! Мы- за чистоту русского языка!»Особое место в объединении отводится детям «группы риска». Часто дети со сложными социальными и поведенческими проблемами приходят в «Ровесник» и в процессе общения, выступлений, они раскрываются, чувствуют, понимают, как нужно правильно себя вести, уметь прощать, принимать людей и понимать. Детское театрально-драматическое объединение «Ровесник», несущий в себе функции нравственного, эстетического и патриотического воспитания, легко создает в душе ребенка ощущение праздника и чувство сопричастности к чему-то великому.

Отряд «Юные друзья полиции»

Отряд «ЮДП» является добровольным молодежным формированием, которое своей деятельностью оказывает воздействие по предупреждению правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности. Деятельность отряда регламентируется Положением, работа строится по плану. Основными целями и задачами деятельности отряда ЮДП является:

повышение правовой культуры, правовой грамотности среди школьников;

-воспитание культурного, законопослушного человека;

-взаимодействие с органами правопорядка в вопросах профилактики правонарушений среди подростков.

В работу с подростками отряда «Юный друг полиции» входят: правовая, физическая, строевая подготовки, основы первой медицинской помощи, навыки выживания в природной среде, основы криминалистики, история органов внутренних дел, основы специальной техники и личной безопасности. А также экскурсии, встречи, смотры и слёты «Юных друзей полиции». За участие в мероприятиях члены отряда ЮДП неоднократно награждались грамотами, дипломами, благодарностями.

Школьный отряд ЮИД «Дорожный патруль».

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся нашей школы. Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними. Отряд ЮИД активно принимает участие в городских смотрах, акциях, флешмобах. В конкурсах агитбригад и соревнованиях школьных отрядов ЮИД практически всегда занимали призовые места. Будучи, победителями городского конкурса агитбригад, принимали участие в областном марафоне агитбригад. Мероприятия, проводимые на базе образовательной организации:

Акция «Дети идут в школу», «Посвящение в пешеходы», «День пропаганды ПДД».

Участие в городских (районных) мероприятиях: муниципальная акция День памяти жертв ДТП, муниципальный конкурс «Засветись на дефиле!», муниципальные акции «Возьми ребенка за руку», «Один щелчок спасает жизнь!», «Безопасный двор», «Самый ценный пассажир», «Некуда спешить». Участие в областных мероприятиях: областной Челендж-Марафон «ПДД, Я и моя СЕМЬЯ» (1 место).

Интеллектуальный клуб «Прометей»

Воспитательная направленность занятий в рамках Интеллектуального клуба «Прометей», где проходят турниры «Что? Где? Когда?» связана с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Представляет собой систему подготовки учащихся к интеллектуальным играм-викторинам.Занятия в форме тренировок и участие в играх позволяют школьникам проверить себя, свое мышление, интеллект в нестандартной, экстремальной ситуации (ограничение во времени, наличие соперников, часто незнакомое место), а наличие болельщиков, личный вклад в результаты команды, представительство (команда играет от школы) поднимают общественный статус учащихся.Участие в интеллектуальных играх создает предельно широкий фронт для познания, самостоятельной деятельности и реализации творческого потенциала учащихся, начиная от приобретения конкретных знаний о различных предметах, выходящих за рамки школьной программы, до самостоятельного исследования. В ходе игры приобретаются навыки анализа и синтеза, формируются умения работы в команде, расширяется кругозор учащихся.В течение года играли команды нашей школы: в подгруппе «Старшие школьники»-«В-лимфоциты»; в подгруппе «младшие школьники»- «Фортуна, «Амбидекстры», «Вий». Учащиеся интеллектуальных команд систематически занимают призовые места.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу :

прогулки в лес, учебные экскурсии на фабрики шоколада, мороженого г. Клин, фабрику елочных игрушек г. Высоковск.

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны:

поездка вмузей П.И. Чайковского г. Клин, экскурсия на поклонную гору, г. Москва, экскурсия в музей Зои Космодемьянской г. Москва.

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы): теплоходная прогулка по Московскому морю с пикником на о. Липня в шатровом лагере, походов лес на пик Тяпкина.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Я в мире профессий», « Мой профессиональный выбор»;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: «Человек-профессия», тренинг "Самопрезентация личных и профессиональных качеств", квест «Бизнес-идея»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: НПО «Атом», Объединенный институт ядерных исследований (ОИЯИ),АО Приборный завод «Тензор»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:**проект Министерства образования Московской области и ГБОУ ВО АСОУ “Карта талантов Подмосковья”** по пилотированию комплексной системы профориентации для учащихся 7-11 классов, проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций в рамках школьной службы медиации;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Особенности работы Родительского комитета:

- Родительский комитет содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса.
- Координирует деятельность классных родительских комитетов.
-Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях.
-Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий.
- Оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общих родительских собраний.
-Обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета.
- Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни.
-Взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
- Взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета.
-Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*
- - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- - качеством *профориентационной работы школы;*
- - качеством *работы школьных медиа;*
- - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание иразнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов наиспользование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской федерации»;
- Приказ Минобразования РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобразования РФ от 26.11.2010 31241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 06.10.2009 №373»;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Концепция УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей**:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правилповедения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения кздоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- побудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных способностей;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и

контролировать свойрежим дня;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формирование умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя,наркотических и сильнодействующих веществ;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

В результате реализации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

экологической культуры

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важностиморали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

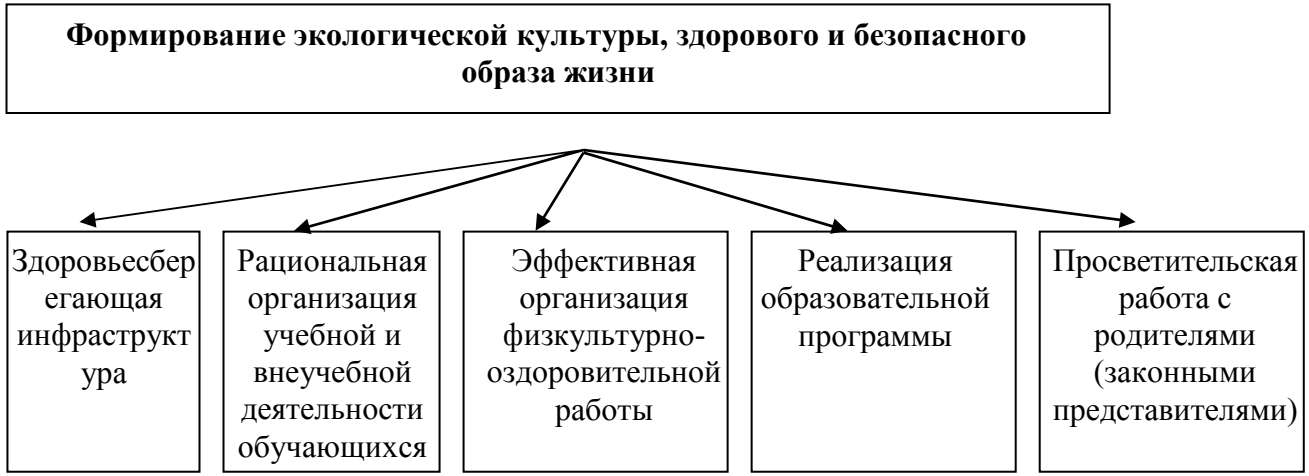
2.4.3. Модель организации работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	**Мероприятия**
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по:
	• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
	• организации просветительской работы с учащимися и родителями(законными представителями);
	• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступениначального общего образования.

Второй этап Организация просветительскойработы	1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образажизни, включает:
	● внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
	● лекции, беседы, консультации по проблемам формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений безопасного поведения в экстремальных ситуациях ;
	● проведение дней здоровья, дня земли, экологических десантов, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленныхна формирование экологической культуры и пропаганду здорового образа жизни;
	2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:
	● проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
	● приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
	● привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий испортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	● Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
	● Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, экологического и валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового ибезопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает **столовая,** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Питание осуществляется за счет средств муниципального бюджета и родителей. При столовой организован буфет.

В школе работает оснащённый **спортивный зал,** имеются спортивные площадки, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет.** Фельдшером организована лечебно- профилактическая работа с обучающимися, систематически проводятся профосмотры и прививки.

Оздоровительную работу с обучающимися обеспечивают и такие специалисты, как учителя физкультуры, социальный педагог, логопед, учителя начальных классов и воспитателиГПД.

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью

предметов УМК

«Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это темы:

1 класс.

Что вокруг нас может быть опасным

Первоначальноезнакомствоспотенциально опасными окружающими предметами и транс-портом. Элементарные правила дорожного движения

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила

безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.

Распространение загрязнений в окружающей среде

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чисткизубов и мытья рук

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

В курсе «Физическая культура» весь материал УМК способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебника, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима,необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «Технология» при работе с каждым инструментом или приспособлениемобязательно вводятся правила безопасной работы с ними.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы УМК «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

Обучение в ОУ организовано в одну смену (начало первого урока в 8 часов 30 мин.).

Начальная школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в первую смену.

Продолжительность урока:

- в 1 классе — 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);
- во 2–4 классах — 40 минут.

Количество уроков в день:

- в 1 классе: сентябрь-октябрь 3 урока, далее 4 урока.
- во 2-4 классах: 4-5 уроков.

В середине учебного дня организованна динамическая пауза для 1 класса продолжительностью не менее 40 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке, в спортивном зале или в рекреации.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- во 2–4 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и четвертого уроков

– большая перемена – 20 минут.

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, а также проведение мероприятий развивающее -воспитательного цикла и занятия различных кружков, секций и клубов по интересам в рамках реализации внеурочной деятельности.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках регулярно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения строго регламентируется и соответствует нормам СанПина.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием ИКТ соответствуетгигиеническим требованиям к персональным ЭВМ и организации работы на них. После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, учителя в обязательном порядке проводят комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в середине и в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся**. Используемый в школе учебно- методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами,на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах.Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведенияребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального

физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (науроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующихэмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта,соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы,направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Программа «Школа спорта и здоровья» для обучающихся 1 – 11 классов;
- Спортивная секция по волейболу для обучающихся 1- 4 классов;
- Спортивная секция по мини-футболу для обучающихся 1-6 классов;
- Кружок «Подвижные народные игры» в рамках внеурочной деятельности;
- Кружок «Безопасность на дорогах» в рамках внеурочной деятельности;
- Кружок «Разговор о правильном питании» в рамках внеурочной деятельности;
- Экологический клуб «Земля – наш дом» в рамках внеурочной деятельности;
- Долгосрочный проект «Береги свою осанку» для обучающихся1-4 классов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Запланирована система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение их уровня знанийи включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе попроведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых совместно с фельдшером школы и предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения и формирования экологической культуры выявляются в процессе урочнойи внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, формирования бережного отношения к природе и целесообразного поведения в ней. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной и экологической направленности.

Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательныхпрограмм общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или)психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детейс ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждогоребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютораобразовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включаетв себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализацииобучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации отспециалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ,выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностейобучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действийи коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и

процесссопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционнойработы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей сограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательнойорганизации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения

развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[20].

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план начального общего образования. Пояснительная записка к учебному плану НОО

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области» разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

-Конституцией Российской Федерации;

-Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в действующей редакции);

-Законом Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17//59-П;

-Приказом Министерства образования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 30.06.2020 №16;

-Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 (VIII раздел);

-Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (VI раздел);

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России";

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

-Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования

Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.02.2021№03-205 «Методические

рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

-Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г.№ 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства Просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от1октября 2019 г.№ ПК-3вн»;

-Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

-Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».

-Уставом Школы №7 г. Дубны Московской области.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год для 1 класса, 33 учебных недели в год — для 2–4-х классов.

Учебный план для первых – четвертых классов реализуется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

дополнительные каникулы в первых классах— не менее 7 календарных дней.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало занятий с учетом ограничений по разведению потоков (COVID 19):

- для 1-4 классов в 8.30;

Проведение нулевых уроков запрещено.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Во 2 –4-х классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на основных уроках не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашнее задание дается с учетом возможности его выполнения учащимися в следующих пределах:

во 2-4 классах — до 1,5 часов;

Учебный год начинается с 1 сентября 2021г., заканчивается 31 мая 2022г. В 2021-2022 учебном году обучение осуществляется по триместрам (3 триместра и 6 модулей), по итогам триместров во 2 – 4 классах выставляются отметки за освоение образовательных программ. При проведении занятий по иностранному языку при наличии финансирования осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана 1-4 классов полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательногопространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ всех уровней образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир). Современные тенденции развития Российского государства, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка.

Обязательная часть учебного плана реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В 1-4 классах **учебный план** представлен следующими *предметными областями:*

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- искусство;
- технология;
- физическая культура;
- основы религиозных культур и светской этики.

Содержание образования начального общего образования реализуется средствами учебно-методическим комплексом «Школа России».

Изучение предмета **«Русский язык»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Курс «Русский язык» ориентирован на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников с русским (родным) языком обучения.

Предмет **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

1. формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
2. формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
3. знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Предметная **область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Изучение предмета **«Родной язык (русский)»** направлено на достижение следующих целей:

• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка;

• совершенствование умений анализировать и классифицировать языковые единицы, оценивать их с точки зрения особенно ей картины мира, отраженной в языке;

• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

Изучение предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** реализует следующие цели:

• понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

• осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий добре и зле, нравственности;

• умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Изучение предмета «**Иностранный язык» (Английский)** направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение предмета «**Математика»** в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета **«Технология»** являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение предмета **«Физическая культура»** направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа:

допускается проведение сдвоенных уроков физкультуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне);

не предусматривается:

а) сдваивать уроки физической культуры, кроме приведенных выше случаев;

б) заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями спортивной направленности;

в) планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный, объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на уровне начального общего образования).

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4 классе по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Информирование родителей (законных представителей) об особенностях курса ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч, посредством сайта Школы №7.

На собраниях в 4 четверти текущего учебного года обучающихся 3-классов и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами курса ОРКСЭ, его месте в формировании духовных и культурных ценностей, с содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля. С согласия обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) принимается решение о записи на изучение определенного модуля ОРКСЭ. Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). Занятия в четвертых классах по учебному предмету ОРКСЭ записываются в классный электронный журнал**.** По данному курсу ведется безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества,воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений,в зависимости от запроса родителей могут быть использованы:

- на расширение предметной области «Русский язык и литература»: 5 часов в неделю на изучение предмета "Русский язык», с целью формирования у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- на введение углубленного изучения предмета **иностранный язык (английский)** (3 часа в неделю) со 2-го класса (в соответствии со статусом школы): во всех или отдельных классах со 2-го по 4-й классы.
- на расширение предметной области «Математика и информатика» в 1-3-х классах (5 часов в неделю на предмет «Математика»), направленное на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и

практических задач и продолжения образования, освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Перспективный учебный план начального общего образования ООП НОО Школы №7

Предметные области	№ п/п	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю											
			1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
			Обязательная часть	Часть УОО	Σ	Обязательная часть	Часть УОО	Σ	Обязательная часть	Часть УОО	Σ	Обязательная часть	Часть УОО	Σ
РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	1.	Русский язык	4		4	4		4	4		4	4		4
	2.	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3
РОДНОЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	3.	Родной язык (Русский)	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5
	4.	Литературное чтение на русском родном языке	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5	0,5		0,5
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	5.	Иностранный язык (Английский)	-		-	2		2	2		2	2		2
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	6.	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ЕСТЕСВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)	7.	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	8.	Основы религиозных культур и светской этики	-		-	-		-	-		-	1		1
ИСКУССТВО	9.	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
	10.	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1

ТЕХНОЛОГИЯ	11.	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	12.	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
		ИТОГО**:**	**21**		**21**	**23**		**23**	**23**		**23**	**23**		**23**
Общий объем недельного учебного плана:			**21**			**23**			**23**			**23**		

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка, способствуют поддержанию тренда создания модели инженерной школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации обучающихся к жизни вобществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека,любви к Родине, природе, семье.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы реализуется через принятие участия всех педагогических работников школы (учителя, педагог-организатор, педагог психолог, учителя музыки и физической культуры и другие). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное (в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе). **Время, отведённое на внеурочную деятельность составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.**

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования
ООП НОО Школы №7

Направления внеурочной деятельности	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Класс**	**Название**	**Кол-во часов в неделю в одном классе параллели**
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные и русские народные игры, соревнования, конкурсы, викторины	1/2/3/4	«Спортивные и интеллектуальные игры»	1/1/1/1

	Проектная деятельность, игры, практикумы.	1/2/3/4	Личностное развитие «Планета здоровья»	1/0,5/0,5/0,5
Духовно-нравственное направление	кружок	1	«В мире книг»	1
	Исследовательская деятельность, экскурсии, проекты	1/2/3/4	«Путешествие по Родному краю»	1/1/1/1
	кружок	2/3/4	«Литературный мир»	1/1/1
	Социально-значимый проект	2/3/4	«Капельки Победы»	0,5/0,5/0,5
Общеинтеллектуальное направление	Практические занятия, проектно-познавательная деятельность	1/2/3/4	«Клуб Эрудит»	1/1/1/1
	Практические занятия, проектно-познавательная деятельность	3	«Основы 3 D моделирования и компьютерная графика»	0,5
	Познавательная деятельность, экскурсии на предприятия города.	4	«Моя будущая профессия»	0,5
	Творческая мастерская, экскурсии на предприятия города.	1/2	«Начальное техническое творчество»	1/1
Социальное направление	Тематические вечера, праздники, проекты, практические занятия	1/2/3/4	«Наш дружный класс»	1/1/1/0,5
	Проектная и познавательная деятельность	1/2/3/4	«Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся»	1/1/1/1
	Практические занятия	1/2/3/4	«Жизненные навыки. Психологическая азбука»	0,5/0,5/0,5/0,5
Общекультурное направление	Проектно-исследовательская деятельность, экскурсии	1/2/3/4	Проектная мастерская «Я и природа»	1/0,5/0,5/0,5
	Практические занятия, проектно-познавательная деятельность	4	«Детское конструкторское бюро»	0,5
	кружок	2	«Занимательная информатика»	0,5
	кружок	3/4	Занимательный Английский	1/1
	Социально-значимый проект	2/3	«Пресс-центр ЮИД»	1/1
	проектно-исследовательская деятельность, учебные экскурсии по городу, игры, практикумы.	1	«Веселый светофор»	0,5

	Познавательная деятельность, учебные экскурсии по городу, игры, практикумы	2/3/4	«Безопасность на дорогах»	0,5/0,5/0,5
Всего часов внеурочной деятельности в неделю в каждом классе				**10**

1.2. Календарный учебный график начального общего образования

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и городского округа Дубна.. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, полугодовая, модульная и др. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) на каждый учебный год с указанием конкретных дат, чисел и времени и утверждается отдельным приказом директора Школы №7.

3.3.Календарный учебный график начального общего образования на 2021/22учебный год

3.3.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021
1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года
1.3. Продолжительность учебного года:

1–4-е классы – 33 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I модуль	01.09.21	03.10.21	4,6	23
II модуль	11.10.21	14.11.21	4,6	23
111 модуль	22.11.21	30.12.21	5,8	29
IV модуль	10.01.22	20.02.22	6	30

V модуль	**28.02.22**	**03.04.22**	4,8	24
VI модуль	**11.04.22**	**31.05.22**	7,2	36
Итого в учебном году			33	165

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1–4-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
1	**04.10.21**	**10.10.21**	**7**
2	**15.11.21**	**21.11.21**	**7**
3	**31.12.21**	**09.01.22**	**10**
4	**21.02.22**	**27.02.22**	**7**
5	**04.04.22**	**10.04.22**	**7**
6	**01.06.22**	**31.08.22**	**93**
Итого			**131**

3. Режим работы образовательной организации

Учащиеся всех классов обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Уроки 1-4 классы: 8.30 – 12.50.

Внеурочная деятельность – 14.10 – 18.00; 9.00 – 13.00 по субботам;

Кружки, секции, платные занятия – 15.00 – 20.30; 10.00 – 21.00 – по субботам и воскресеньям.

Период учебной деятельности	1 классы	2–4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	Первое полугодие - 35 Второе полугодие - 40	40
Перерыв (минут)	10-20	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	-	В конце учебного года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательнаядеятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен 1 классы

Образовательная деятельность	Сентябрь-октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май	Длительность перемен (мин)
1 урок	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10	20
2 урок	9.25 – 10.00	9.25 – 10.00	9.30 – 10.10	10
Динамическая пауза	40 мин	40 мин	40 мин	40
3 урок	10.40 – 11.15	10.40 – 11.15	11.10 – 11.50	Не менее 20
Обед, динамическая пауза				
4 урок	11.50 – 12.25 внеаудиторные формы занятий	11.50 – 12.25	12.10 – 12.50	10-20
5 урок	-	12.35 – 13.15 1 раз в неделю за счет урока физической культуры	13.10 – 13.50 1 раз в неделю за счет урока физической культуры	20

Занятия внеурочной деятельности (от одного до трех курсов в день в зависимости от расписания уроков)

6. Расписание звонков и перемен 2–4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1 урок	8.30 – 9.10	20
2 урок	9.30 – 10.10	10
3 урок	10.20 – 11.00	10
4 урок	11.10 – 11.50	20
Обед, динамическая пауза		
5 урок	12.10 – 12.50	20
Занятия внеурочной деятельности (от одного до трех курсов в день в зависимости от расписания уроков)		

7. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 4 мая 2022 года по 18 мая 2022 года безпрекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1	Все учебные предметы	Педагогическое наблюдение
2–4	Русский язык	Контрольный диктант
2–4	Литературное чтение	Учет результатов текущего контроля
2–4	Родной язык (русский)	Учет результатов текущего контроля
2–4	Литературное чтение на родномязыке (русском)	Учет результатов текущего контроля
2–4	Иностранный язык(английский)	Комплексная работа

2–4	Математика	Контрольная работа
2–4	Окружающий мир	Учет результатов текущего контроля
2–4	Музыка	Учет результатов текущего контроля
2–4	Изобразительное искусство	Учет результатов текущего контроля
2–4	Технология	Учет результатов текущего контроля
2–4	Физическая культура	Учет результатов текущего контроля
4	Основы религиозных культур исветской этики	Учет результатов текущего контроля

3.4. Календарный план воспитательной работы НОО на 2021 – 2022 учебный год

Модуль	Мероприятие	Дата	Категория учащихся	Ответственный
«Ключевые Общешкольные дела»	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, Рябкова Л.А., педагог-организатор
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей	сентябрь	1-4	Мещеряков А.В., зам. директора по безопасности Сухарева О.А., зам. директора по ВР, Негина И.В., руководитель школьного отряда ЮИД
	Всероссийский День здоровья	1 неделя сентября	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
	Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах».	сентябрь	1-4	Мещеряков А.В., зам. директора по безопасности Сухарева О.А., зам. директора по

				ВР, Негина И.В., руководитель школьного отряда ЮИД
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	октябрь	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, Сутулина Е.Е., педагог-психолог, Кузяева Е.Е., соц. педагог
	Праздничные мероприятия ко Дню Учителя	1 неделя октября	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, Рябкова Л.А., педагог-организатор
	Школьный и муниципальные этапы творческого конкурса «Краски осени»	октябрь	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, классные руководители
	Городской конкурс по сбору макулатуры «Сортируй и выигрывай	октябрь-ноябрь	1-4	Зам. директора по безопасности Мещеряков А.В., зам. директора по ВР Сухарева О.А.
	День правовой защиты детей.	20.11.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, Кузяева Е.Е., соц. педагог
	День матери в России.	27.11.	1-4	Рябкова Л.А., педагог-организатор, классные руководители
	Участие в Московских областных Рождественских образовательных чтениях	Ноябрьдекабрь	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители

	День неизвестного Солдата	03.12.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители
	День народного единства	04.11.	1-4	Рябкова Л.А., педагог-организатор, классные руководители
	Школьный и муниципальные этапы творческого конкурса «Новогодние фантазии»	декабрь	1-4	Сухарева О.А., зам.директора по ВР, классные руководители
	Городские соревнования «Веселые старты»	декабрь,январь	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, учителяфизической культуры
	День полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады (1944 год)	январь	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители
	День защитника Отечества	23.02.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители
	Участие школьников в городскоммассовом празднике «День лыжника»	февраль	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, учителяфизической культуры
	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню.	07.03.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители
	Городской конкурс творческих работ «Мы за безопасную дорогу»	март	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР , Негина И.В., руководитель отрядаЮИД, Козлова И.Н., учитель ОБЖ

	День космонавтики	12.04.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители
	Смотр патриотической песни	май	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, Рябкова Л.А., педагог-организатор,классные руководители
	День Победы в Великой Отечественной войне	09.05.	1-4	Сухарева О.А., зам. директора по ВР, РябковаЛ.А., педагог-организатор, классные руководители
	(1945): акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Участие в митинге	май		Сухарева О.А., Рябкова Л.А., классные руководители 1-11 классов
	Этап областной профилактической акции "Здоровье - твое богатство"	ежеквартально	1-4	Сухарева О.А., зам.директора по ВР, классные руководители,учителя физической культуры
	Праздник Последнего звонка	май	1,9,11	Сухарева О.А., зам.директора по ВР, классные руководители,Рябкова Л.А., педагог- организатор
	Выпускные вечера	май	4	Сухарева О.А., зам.директора по ВР, классные руководители,Рябкова Л.А., педагог-организатор
«Классное	*Методическая работа*			

руководство»	Локальные акты: ● О назначении классныхруководителей ● О назначении педагоговдополнительного образования ● О реализациипрофилактических программ ● Информирование о нормативно-правовой базе,регулирующей работу классных руководителей во внеурочное время	август		Директор Редькин А.Р.
	Заседания кафедры классных руководителей	Раз в четверть		Руководители кафедры Стрелецкая Т.В., Белова О.В.
	Совещания классных руководителей	Ежемесячно		Зам. директора по ВР Сухарева О.А.
	Консультации классныхруководителей ● Консультации молодыхспециалистов ● Консультации по оформлению документациипо работе с классом ● Решение проблемныхситуаций	Ежемесячно Сентябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь По мере требования		Зам. директора по ВР Сухарева О.А., педагог-психолог, председателикафедр кл.рук-лей , социальный педагог
	Знакомство педагогического коллективас изменениями в Законе о труде и другими локальными актами, касающихся трудовыхвзаимоотношений	В течениегода		Директор А.Р. Редькин
	Взаимопосещения с цельюобмена опытом ● Мастер-классы классныхруководителей ● Проведение открытыхмероприятий в классе	Сентябрь Апрель Февральноябрь		Заместитель директора поУВР Сутулина Е.Ю., заместитель по ВР Сухарева О.А.

	Анкетирование • Учащихся «Уровеньвоспитанности» • Психологическаядиагностика образовательной среды	Февральапрель декабрь		Педагог-психолог, классные руководители
	Курсы повышения квалификации	В течение года		Зам. директора по УВР Будник В.В.
	Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросампсихологии и педагогики воспитательной работы	1 раз в четверть		Заместитель директора по ВР Сухарева О.А., соц. педагог Кузяева Е.Е., Сутулина Е.Ю., педагог-психолог
	Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта	В течениегода		Заместитель директора по ВР Сухарева О.А., заместитель директора по УВР Будник В.В.
	Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм иметодов работы	В течениегода		Заместитель директора поВР Сухарева О.А.
	Работа с классным коллективом			
	Проведение классных часовв соответствии с целями и задачами планов воспитательной работы, с учетом возрастных особенностей обучающихся, и согласно Календарю знаменательныхдат.	1 раз внеделю	1-11	Заместитель директора по ВР Сухарева О.А., классные руководители
	Формирование мотивации учащихся к участию в общешкольный и классных мероприятиях	В течениегода	1-11	классные руководители

	Тренинги по формированию и сплочению классного коллектива	В соответствии с планом работы педагога-психолога	1-11	Сутулина Е.Ю., педагог-психолог
	Помощь в организацииканикулярного отдыха учащихся: • анкетирование на предмет занятости в периодканикул ; • предоставление информации о лагерях ибазах отдыха.	Декабрь - май	1-11	Соц.педагог Кузяева Е.Е.,зам. директора по АХЧ Рогозина Ж.В.
Индивидуальная работа с учащимися				
	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся вкритические периоды	В течениегода	1-4	Сутулина Е.Ю., педагог-психолог, классныеруководители
	Изучение особенностейличностного развития учащихся	В течениегода	1-4	Заместитель директора по ВР Сухарева О.А., соц. педагог Кузяева Е.Е., Сутулина Е.Ю., педагог-психолог, классные руководители
	Психолого-педагогическоесопровождение детей группы риска: -консультации педагога- психолога, соц. педагога; -профилактические беседы с учащимися и родителями; -профилактические мероприятия с привлечением субъектовпрофилактики; -обследования ЖБУ.	В течениегода	1-4	Заместитель директора по ВР Сухарева О.А., соц. педагог Кузяева Е.Е., Сутулина Е.Ю., педагог-психолог, классныеруководители
	Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенными способностями	В течениегода	1-4	Сутулина Е.Ю., педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники
	Формирование актива класса	Сентябрь	2-4	классные руководители

	Коррекционная работа струдными детьми: -решение конфликтныхситуаций; -проведение тренинговобщения; -профилактическиемероприятия.	В течениегода	1-4	Заместитель директора по ВР Сухарева О.А., соц. педагог Кузяева Е.Е., Сутулина Е.Ю., педагог-психолог, классныеруководители
	Реализация профилактических программ	В течение года	1-11	заместитель по ВР Сухарева О.А. , классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе				
	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками	В течение года	1-4	Заместитель директора поВР Сухарева О.А., соц. педагог Кузяева Е.Е., Сутулина Е.Ю., педагог-психолог, классныеруководители
	Проведение мини-педсоветов, направленныхна решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников	В течение года	1-4	Редькин А.Р., директор, заместители директора по УВР Егорова С.В., БудникВ.В., заместитель директора по ВР Сухарева О.А., соц. педагог КузяеваЕ.Е., Сутулина Е.Ю., педагог-психолог, классные руководители
	Привлечение учителей к участию во внутриклассныхделах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	В соответств ии с планами по ВР классных руководителей	1-4	Заместитель директора поВР Сухарева О.А., классные руководители, учителя-предметники

	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	В соответствии с планами поВР классных руководителей	1-4	Заместитель директора поВР Сухарева О.А., классные руководители, учителя-предметники
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах ихдетей, о жизни класса в целом.	Ежедневно	1-4	классные руководители
	Помощь родителям школьников или их законным представителям врегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	По запросу	1-4	Администрация школы,классные руководители
	Организация и проведение родительских собраний	1-2 раза в четверть	1-4	классные руководители
	Создание и организацияработы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	Сентябрь-октябрь	1-4	Администрация школы,классные руководители
	Организация семейных праздников, конкурсов,соревнований, направленных на сплочениесемьи и школы	В соответствии с планами поВР классных руководителей	1-4	Заместитель директора поВР Сухарева О.А., классные руководители

«Курсы внеурочной деятельности»	***Название курса***	***Направленность***	***Категория обучающихся***	***Руководитель***
	«Начальное техническоемоделирование»	Техническая	1-4	Белова О.В., ШалгинаЕ.А., Леменкова С.А.
	«Футбольные метеориты»	Физкультурно- спортивная	1-4	Смирнов А.С.
	«Красивая буковка»	Художественная	1-3	Матчина О.П.
	Занимательный английский	Социально - педагогическая	2-3	Будник В.В.
	«Юные инспекторадвижения»	Социально - педагогическая	2,3	Негина И.В.
	«Ровесник»	Социально - педагогическая	3-4	Рябкова Л.А.
«Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				
«Самоуправление»	Распределение классных поручений	сентябрь	1-4	Зам. директора по В.Р. СухаревеО.А., педагог-организатор Рябкова Л.А.,
	Классные ученические собрания по выбору актива	сентябрь	4	Классные руководители
	Диагностика	сентябрь-	4	Социальный

	межличностных отношений в классах(мет. Дж. Морено «Социометрия»)	ноябрь		педагог КузяеваЕ.Е.
	Встречи с руководителями кружков, секций, клубов с целью определения учащихся в различные объединения по интересам	в течение года	1-4	Педагоги д\о,руководители школьных кружков
	Организация и участие в групповых и общешкольных мероприятиях	в течение года	1-4	Педагог- организатор Рябкова Л.А.,классные руководители
	Диагностика межличностныхотношений, конфликтности,эмоциональных связей	в течение года	2-4	Педагог-психолог
	Акция «Бессмертный полк»	09.05.	1-4	Рук. детского общественногообъединения «Орленок» Козлова И.Н
	Акция «Жизнь без ДТП»	ноябрь	2,3	Рук. детского общественногообъединения ЮДП Негина И.В.
	Участие в конкурсе видеороликов по профилактике ДДТТ	декабрь	2,3	Рук. детского общественногообъединения ЮДП Негина И.В.
	Акция «Страна дорожных знаков»	сентябрь	2,3	Рук. детского общественногообъединения ЮДП НегинаИ.В.
	Участие в школьном имуниципальных этапах конкурса по ПДД «Засветись»	октябрь	2,3	Рук. детского общественногообъединения ЮДП Негина И.В.
«Экскурсии, экспедиции,	Музей археологии и краеведения г. Дубны	сентябрь	4	Классные руководители

походы»	Посещение городской библиотеки «Час истории», посвященный дню рождения Михаила Илларионовича Кутузова.	сентябрь	2	Классные руководители
	Походы	Сентябрь, май	4	Классные руководители
	Виртуальные экскурсии	В течение года	1-4	Классные руководители
	Участие в конкурсах сайтов, видеороликов	В течение года	4	Учитель информатики Ивелева Ю.В., зам. директора по ВР СухаревоО.А
«Работа с родителями»	Встречи-беседы с родителями учащихся1 классов на тему «Адаптация учащихся»	октябрь	1	Педагог- психолог, кл.руководители
	Общешкольная Родительская конференция Публичный доклад директора	сентябрь	1-4	Директор Редькин А.Р.
	Родительские собрания по классам	в течение года	1-4	Администрация школы, кл. руководители
	Заседания родительского комитета (3 раза вгод)	в течение года	1-4	Зам. директора по В.Р. СухаревоО.А., кл. руководители
	Составление социальных карт классов. Составление характеристик семей обучающихся (данныео родителях, сфере ихзанятости, образовательном и социальном уровне и т.д.)	сентябрь-октябрь	1-4	Соц.педагог Кузяева Е.Е., педагог- психолог , кл.руководители

	Приглашениеродителей намероприятия, проводимые в школе	в течение года	1-4	кл. руководители
	Посещение семей, знакомство с жизньюучащихся во внеурочное время	в течение года	1-4	кл. руководители
	Лектории для родителей с приглашением: • работников ОДН • врачей инфекционистов • инспекторовГИБДД • и др. субъектовпрофилактики	в течение года	4	Зам. директора по ВР. СухаревоО.А.
	Индивидуальные консультации специалистов (соц. педагога, психолога, школьного психолога, медицинского работника)	в течение года	1-4	Соц.педагог Кузяева Е.Е.,педагог- психолог, медицинскийработник
	Подготовка и распространениераздаточного материала для родителей: • «Общаться со своим ребенком Как?» • Памятка «Социальные службыгорода» • «Телефон доверия» • Памятки по заболеваниям и ихпрофилактике	в течение года	1-4	Соц.педагог Кузяева Е.Е.,педагог- психолог, медицинскийработник
	Родительский практикум	1 раз в четверть	4	Гребнева Г.Н., классный руководитель зам. директора по ВР Сухарева О.А., педагог- психолог, соц. педагог.

3.5. Система условий реализации ООП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области». Год основания – 1983. В 1998 году школе был присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Обновление материально-технической базы происходит постепенно в плановом режиме. Совершенствуется система профильной и предпрофильной подготовки учащихся, внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии. Повышается уровень профессиональных компетенций и творческого потенциала педагогического коллектива школы, привлекаются молодые специалисты. Развитие феномена социального партнёрства - заключение договоров о сотрудничестве с некоторыми градообразующими предприятиями, образовательными учреждениями, ГОУ ВПО «Университетом «Дубна» способствует реализпции образовательной программы школы. С 2016 года коллектив школы работает над реализацией долгосрочного школьного проекта «Создание модели инженерно - технической школы «Растим инженеров» посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия как ресурса формирования развивающей технологичной образовательной среды». С 2017 по 2019 гг школа являлась Региональной инновационной площадкой Министерства образования Московской области по данной теме, в августе 2019г. проект представлен в рамках Форума педагогов Подмосковья. Также в настоящее время Школа №7 участвует в Проекте Министерства образования Московской области «Предпринимательские классы» и является пилотной площадкой по реализации Международного проекта «Афлатун: финансовое и социальное образование детей». Куратор - Ассоциация педагогов по работе с одаренными детьми. (АСОУ).

Развивается патриотическое, физкультурно-спортивное, театральное и интеллектуальное направления в воспитательной деятельности. На базе школы создан муниципальный пресс-центр ЮИД. Важным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе условия соответствуют требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают запросы участников образовательных отношений.

3.5.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программыформируются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человекафакторов среды обитания"
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врачаРоссии от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Учебно-материальная база школы позволяет эффективно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа расположена в микрорайоне «Большая Волга» в правобережной части городского округа Дубна, раскинувшейся между рекой Волгой и лесным массивом, прилегающим к городу, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа представляет собой 3-х этажное панельное здание с общей площадью всех помещений 9357 м^2, площадью помещений для учебных занятий 2637 м^2, оборудование учебных помещений соответствует нормам СанПин.

На 1 этаже расположены помещения: учебные кабинеты, административные кабинеты, столовая (обеденный зал и пищеблок), гардероб, медицинский кабинет, учительская, электрощитовая, санузлы.

На 2 этаже расположены помещения: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека, санузлы.

На 3 этаже расположены помещения: учебные кабинеты, административные кабинеты, спортивный зал, санузлы.

В 2020 г. проведен капитальный ремонт холла первого этажа и всех санузлов школы. В школе 38 учебных кабинетов, оснащение которых позволяет проводить уроки на современном уровне: все кабинеты оснащены мультимедийными установками и компьютером учителя.

Всего в школе 207 компьютеров, в 9 учебных кабинетах имеются интерактивные доски. Кабинеты физики, химии, биологии, географии имеют достаточно оборудования для проведения лабораторных и практических работ по реализации учебных программ. В кабинетах информатики и во всех предметных кабинетах компьютеры

подключены к сети и имеют выход в интернет. 4 мобильных компьютерных класса и два кабинета информатики, имеющие подключение к глобальной сети, обеспечивают учебный процесс и внеурочную деятельность достаточным количеством компьютерной техники.

Новый спортивный комплекс 4400 м^2 со спортивными игровыми и силовыми площадками и футбольным полем с искусственным покрытием с современным освещением построен на территории школы в 2021 году. Территория земельного участка школы составляет 2,16 га.

Территория школы ограждена забором высотой 1,5 м, ограждение целостное. Искусственное освещение территории обеспечено. Два спортивных зала общей площадью 432,7 м^2 укомплектованы спортивным оборудованием и инвентарем согласно нормам, все это полностью обеспечивает проведение занятий физической культурой для всех классов школы при проведения уроков и внеклассных спортивных мероприятий. При спортивных залах предусмотрены снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, также оборудованы при спортивных залах раздельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.

Объект	Площадь	Оснащение
спортивные залы	Общая площадь 432,7 кв. м	-щиты баскетбольные с кольцами; -сетка волейбольная; -сетки для кольца баскетбольного; -мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные; -конь гимнастический прыжковый; -мостик гимнастический подкидной; -маты гимнастические поролоновые; -канат для лазания; -канат для перетягивания; -бревно напольное гимнастическое; -перекладины гимнастические универсальная; -гантели литые, гантели разборные; -гиря 16 кг, гиря 24 кг; -обруч металлический; -набор для бадминтона; -стенки шведские; -скамейки гимнастические; -ворота мини-футбольные; - стенки «шведские».
Открытый спортивный комплекс	4400 кв. м.	-площадка универсальная (баскетбол, волейбол); - площадка для игры в бадминтон, -футбольное поле с искусственным покрытием -ворота футбольные; -стойки волейбольные, сетка волейбольная; -стойки баскетбольные, щиты баскетбольные скольцами, сетки баскетбольные; -сектор для прыжков в длину, высоту; -дорожки беговые легкоатлетические; -сектор для метания. - площадка для силовых упражнений, - мачты освещения двух типов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В школе соблюдаются санитарно-

эпидемиологических требований образовательной деятельности: имеются в наличии и в исправном состоянии системы водоснабжения, канализация, освещение; соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму (регулярное проветривание, кабинеты оснащены бытовыми термометрами). Гардеробы оснащаются вешалками, крючками для одежды, высота крепления которых соответствует росто-возрастным особенностям учащихся, и крючками для мешков со сенной обувью. При гардеробе имеются скамейки. Гардероб для учащихся 11 классов представляет собой персональные металлические шкафчики для одежды, обуви и головных уборов. На всех этажах размещены туалетые комнаты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество унитазов и раковин соответствует СанПиН, унитазы оборудованы сидениями, изготовленными из материалов, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.. Полы туалетных и умывальных комнат покрыты керамической плиткой. На первом этаже здания школы есть санузел предназначенный для маломобильных групп населения.

Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность): уличный пандус, доступные входные группы.

Школа имеет:

- кабинетытехнологии (обслуживающий труд и технопарк), актовый зал на 200 мест,
- библиотеку с читальным залом и хранилищем для книг (76 м^2): объем библиотечного фонда 38694экз., из него учебники и учебные пособия – 28268 экз, библиотека оснащена компьютером и двумя ноутбуками, подключенным к сети Интернет, МФУ, сканером, имеются ЭОР, в том числе электронные приложения к учебникам;
- обеспеченность учебными площадями на одного обучающегося составляет в среднем 3,1 кв. м;
- столовая на 160 посадочных мест, полностью обеспечивает потребности школы для организации горячего питания;
- школьную лыжную базы для реализации модуля «Лыжная подготовка» в рамках преподавания предмета «Физическая культура»: 30 пар лыж и лыжных палок, лыжные ботинки с размерным рядом 33 – 42.

Оснащение кабинетов уровня НОО

Кабинеты начальных классов (14)	кабинет №3: ноутбуков – 14+1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1, МФУ -1, интерактивная доска – 1, документ-камера – 1, комплект лабораторного оборудования – 5. кабинет №6: ноутбуков – 14+1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1, МФУ -1, интерактивная доска – 1, документ-камера – 1, комплект лабораторного оборудования – 5; кабинет №20: ноутбуков – 14+1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1, МФУ -1, интерактивная доска – 1, документ-камера – 1, комплект лабораторного оборудования – 5; кабинет №2: компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; интерактивные парты – 3. кабинет №1: компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; кабинет №5: ноутбук – 2, экран-1, принтер-1. интерактивные парты – 3, интерактивная доска, мультимедийный проектор - 1. кабинет №15: компьютер – 1; мультимедийный проектор – 1, экран – 1; интерактивные парты – 3, интерактивная доска. кабинет №16: МФУ-1, компьютер-1; интерактивные парты – 3, мультимедийный проектор – 1, экран – 1. кабинет №17: компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; кабинет №18: ноутбук – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; кабинет №19: компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; кабинет №21: компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; кабинет №22: компьютер – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1. кабинет №23: компьютер – 1, экран – 1, мультимедийный проектор -1.

Оснащение специализированных кабинетов

Кабинет	Оснащенность
химия, биология	Химия: -лаборантская; -вытяжной шкаф; -оборудование для лабораторных работ: лабораторные комплекты по неорганической химии,лабораторные комплекты по органической химии; -интерактивная периодическая таблица Д.И. Менделеева, - компьютер с выходом в Интернет; - экран, мультимедийный проектор; -интерактивная доска. Биология:

	-оборудование для лабораторных работ: лабораторные комплекты по разделу природоведение (окружающий мир), -лабораторные комплекты по разделу ботаника, -лабораторные комплекты по разделу зоология,лабораторные комплекты по разделу анатомия, -лабораторные работы по разделу общая биология., компьютер с выходом в Интернет; экран, мультимедийный проектор.
Физика	-лаборантская; -оборудование для лабораторных работ: - лабораторные работы по механике, лабораторные работы по электродинамике, лабораторные работы по молекулярной физике, лабораторные работы по оптике, лабораторные работы по квантовой физике и элементам астрофизики; - компьютор с выходом в интернет; - экран, мультимедийный проектор, - интерактивная доска.
информатика	2 стационарных компьютерных класса (в каждом): -мультимедийный проектор, экран; ноутбуки – 13/13 шт, - по 12 рабочих мест; -МФУ; -документ-камера; -Wi-Fi роутер; -набор цифровых датчиков -наборы по робототехнике. 4 мобильный компьютерных класса- по 12 ноутбуков.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора от 01.01.2016г. № 7/2016 с ГАУЗ МО ДГБ. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве двух человек: врач и фельдшер. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «19» сентября 2017 г, № ЛО-50-01-009016, регистрационный номер 0010776, Приложение к Лицензии №59 регистрационный номер 0081601.

Объект	Оснащение

кабинет смотровой	-весы медицинские электронные; -спиротест для измерения емкости легких; -ростомер; -таблица для определения зрения; -лампа бактерицидная; -медицинская сумка для оказания первоймедицинской помощи; -набор медицинских инструментов.
кабинет прививочный	-холодильник (2); -столик манту; -шкаф для медикаментов; -кушетка медицинская; -ширма 3-х секционная на колесах; -лампа бактерицидная.

Организация питания обучающихся.

Для обеспечения питания детей имеется пищеблок для работы на сырье. Пищеблок школы оснащен технологическим оборудованием полного цикла приготовления пищи из сырья и посудой в полном объеме. В состав пищеблока входят: горячий цех, мясорыбный цех, овощной цех, холодный цех, цех первичной обработки овощей, помещение (холодильная камера) для холодильного оборудования, моечная кухонного инвентаря, кладовая для хранения сыпучих продуктов, кладовая для хранения овощей и вспомогательное помещение. На случай отключения горячего водоснабжения предусмотрено резервное водоснабжение от электроводонагревателей с жесткой разводкой воды к моечным ваннам через смесители.

Холодильного и технологического оборудования, а также столовой, кухонной посуды и кухонного инвентаря достаточно. Поточность технологического процесса соблюдается.

Питьевой режим организован с использованием бутилированной воды, представлены документы, подтверждающие её происхождение, качество и безопасность (накладные, сертификаты соответствия и т.д.). Способ приготовления пищи в настоящее время-доготовочный.

Горячее питание получают 63,4% от общего количества обучающихся в школе. Обучающиеся льготных категорий получают двухразовое питание. Обеденный зал рассчитан на 160 посадочных мест.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Физическая охрана школы обеспечивается круглосуточно на основании муниципального контракта с ЧОП «Альянс» от 26.08.2021 № Ф.2021.08508 .

Школа имеет КТС, пожарная безопасность обеспечена противопожарной системой сигнализации, 2007г. установки и программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг», 3 камеры наблюдения подключены к системе «Безопасный регион».

3.5.2. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно – методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно – образовательной средой. Под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно – образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово – хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;
– во внеурочной деятельности;
– в естественно-научнойдеятельности;
– при измерении, контроле и оценке результатов образования;
– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Необходимые средства	Имеется в достаточном количестве/ не хватает средств	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	Имеется в достаточном количестве	В течение всего периода реализации ООП НОО
Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет- публикаций; редактор интернет-сайтов.	Имеется в достаточном количестве	В течение всего периода реализации ООП НОО
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов гимназии; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников гимназии.	Имеется в достаточном количестве	В течение всего периода реализации ООП НОО
Отображение образовательной деятельности в информационной среде: ведение электронного дневника и журнала в системе «Школьный портал»	Имеется в достаточном количестве	В течение всего периода реализации ООП НОО
Компоненты на бумажных носителях: обеспеченность учебниками - на каждого ученика не менее одного учебника по каждому учебному предмету, входящего в обязательную	Имеется в достаточном количестве	В течение всего периода реализации ООП НОО

часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП НОО		
Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	Имеется в достаточном количестве	В течение всего периода реализации ООП НОО

3.5.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

ООП НОО

Перечень учебников и учебных пособий, используемых для освоения ООП НОО.

Учебники.

Класс	ФИО Автора	Наименование учебника	Программа	Издательство
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука. В двух частях.	ФГОС	Просвещение
	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык	ФГОС	Дрофа
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях.	ФГОС	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х ч).	ФГОС	Просвещение
	М.А.Бантова, М.И.Моро	Математика	ФГОС	Просвещение
	Александрова О. М., Вербицкая Л. А	Родной русский язык	ФГОС	Просвещение
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник	ФГОС	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	ФГОС	Просвещение
	В. И. Лях	Физическая культура	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке	ФГОС	Просвещение
	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова	Технология	ФГОС	Просвещение
2	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык (в 2-х частях).	ФГОС	Дрофа
	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (в 2-х частях).	ФГОС	Просвещение
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова	Английский язык (в 2-х частях). (Английский в фокусе)	ФГОС	Просвещение

	М.Д., Эванс В..			
	Александрова О. М., Вербицкая Л. А	Родной русский язык	ФГОС	Просвещение
	М.А.Бантова, М.И.Моро	Математика	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке	ФГОС	Просвещение
	Плешаков А.А В. И. Лях.	Окружающий мир (в 2-х частях). Часть 1	ФГОС	Просвещение
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник	ФГОС	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	ФГОС	Просвещение
	В. И. Лях	Физическая культура.	ФГОС	Просвещение
	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова	Технология	ФГОС	Просвещение
3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык (в двух частях)	ФГОС	Дрофа
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях.	ФГОС	Просвещение
	М.А.Бантова, М.И.Моро	Математика	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке	ФГОС	Просвещение
	Александрова О. М., Вербицкая Л. А	Родной русский язык	ФГОС	Просвещение
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык (в 2-х частях).	ФГОС	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях).	ФГОС	Просвещение
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник	ФГОС	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	ФГОС	Просвещение
	В. И. Лях	Физическая культура 3-4 класс	ФГОС	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	ФГОС	Просвещение
4 Класс	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык (в 2-х частях).	ФГОС	Просвещение
	Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение.	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке	ФГОС	Просвещение

	Александрова О. М., Вербицкая Л. А	Родной русский язык	ФГОС	Просвещение
	М.А.Бантова, М.И.Моро	Математика	ФГОС	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2-х частях).	ФГОС	Просвещение
	М.Т. Студеникин	ОРКСЭ	ФГОС	«Русское слово — учебник»
	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Каждый народ – художник	ФГОС	Просвещение
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	ФГОС	Просвещение
	В. И. Лях	Физическая культура 3-4 класс	ФГОС	Просвещение
	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	ФГОС	Просвещение

Учебные пособия

Класс	ФИО Автора	Наименование учебного пособия	Программа	Издательство
1				
	М.И.Моро, С.И.Волкова	Математика. Рабочая тетрадь	ФГОС	Просвещение
	Горецкий В.Г., Федосеева Н.А.	Прописи в 4-х частях.	ФГОС	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях.	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М. Кузнецова М.И. Романова В.Ю. Рябинина Л.А.	Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс. Учебное пособие	ФГОС	Просвещение
	Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Прописи для 1 класса (в 4 частях)	ФГОС	Просвещение
	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова	«Технология» Рабочая тетрадь	ФГОС	Просвещение
	Неменская, Л. А.	Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь.	ФГОС	Просвещение
2	М.И.Моро, С.И.Волкова	Математика. Рабочая тетрадь	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М. Кузнецова М.И. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие	ФГОС	Просвещение

	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях.	ФГОС	Просвещение
	Быкова Н.И., Поспелова М.Д.	Английский язык. Сборник упражнений (Английский в фокусе)	ФГОС	Просвещение
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык. Рабочая тетрадь	ФГОС	Просвещение
	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика. Рабочая тетрадь в 2-х Частях.	ФГОС	Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2-х частях.	ФГОС	Просвещение
	Александрова О.М. Кузнецова М.И. Романова В.Ю. Рябинина Л.А. Соколова О.В.	Литературное чтение на родном русском языке. 1 класс. Учебное пособие	ФГОС	Просвещение

3.5.4.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение ООП НОО

В Школе №7 работает 49 педагогических работников, в том числе 46 учителей:

• Высшая квалификационная категория – 31 педагог;

• Первая квалификационная категория – 12 педагогов;

• Без категории – 6 человек, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности 2 чел.,

молодые специалисты: 4 человека.

• С высшим профессиональным образованием – 45 человека;

в том числе с педагогическим – 45;

• Со средним специальным образованием (педагогическим) – 4 педагога;

• «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Средний возраст педагогов – 48 лет;

Прохождение курсов повышения квалификации по состоянию на 01.09.2021г. – 93,8%. (все, кроме молодых специалистов)

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

− обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

− принятие идеологии ФГОС;

− освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

− овладение учебнометодическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Инновационные формы методической работы:

Система наставничества; предметные недели; мастер-классы; интегрированные открытые уроки, разработка планов индивидуального развития педагогов, виртуальный методический кабинет – как многоаспектная информационно- образовательная среда, ориентированная на создание необходимых условий для педагогов в их самостоятельной деятельности.

План методической работы может включать следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

№п/п	Категория работников	Количествочеловек
1	Общее количество работников ОО (всего физических лиц, безвнешних совместителей и работников в декретном отпуске)	68
2	Административно-управленческий персонал	6
	- директор	1
	- заместители директора по УВР, ВР, АХР, безопасности в том числе на условиях внутреннего совмещения.	6
3	Общее количество учителей ПО ОСНОВНОЙ ДОЛЖНОСТИ (всего физических лиц, без внешних совместителей, АУП и учителей в декретном отпуске)	46
	- внешних совместителей	1
	- учителей, находящихся в декретном отпуске в текущем учебномгоду	3
	- без категории, включая соответствие занимаемой должности (безвнешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	5
	- 1 категории (без внешних совместителей и учителей в декретномотпуске)	11
	- высшей категории (без внешних совместителей и учителей вдекретном отпуске)	30
	- с высшим образованием (включая педагогическое; без внешнихсовместителей и учителей в декретном отпуске)	45
	- с высшим педагогическим образованием (без внешнихсовместителей и учителей в декретном отпуске)	45
	- работающих пенсионеров (без внешних совместителей)	22
	- из них по выслуге (без внешних совместителей)	8

	- молодых специалистов (стаж до 3 лет; без внешних совместителейи учителей в декретном отпуске)	4
	- учителей в возрасте до 30 лет включительно (без внешнихсовместителей и учителей в декретном отпуске)	4
4	Количество учителей (физических лиц), прошедшихкурсыповышения квалификации и/или получивших диплом о переподготовке (всего за прошедший учебный год):	43
	- учителей в возрасте 60 лет и старше	8
	- учителей 5-11 классов (без внешних совместителей и учителей вдекретном отпуске)	32
5	Средний возраст учителей	48,0
6	Количество учителей, участвующих в инновационной и научно-исследовательской деятельности	39

3.5.5.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Для реализации требований ФГОС НОО в образовательной организациисозданыпсихолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3.5.6.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатногообязательного начального общего образования;
- исполнение требований ФГОС ООО Школой №7, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования, а такжемеханизм их формирования.

Источниками финансирования Школы №7 являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства. За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников школы, расходы на приобретение технических средств обучения,расходных материалов и предметов снабжения. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы школы (расходы на питание учащихся, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта). Для улучшения материально- технической базы школы привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся в результате сдачи помещений в аренду, добровольных пожертвований, доходов от платных образовательных услуг. Средняя заработная плата учителя на уровне средних показателей по городу.

3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО Школы №7 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Школе №7 условия для реализации ООП НОО:

- Соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социальногоздоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы Школы №7 идостижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационнуюструктуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами,использования ресурсов социума.

3.5.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системыусловий реализации основной образовательной программы НОО

Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	

Внесение изменений в основную образовательную программуначального общего образования: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности; – дорожной карты	До 1 сентябряежегодно
Утверждение перечня учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и утвержденным федеральным перечнем учебников	До 1 июня ежегодно
Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Школы №7 с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	По мере необходимости
Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	
Определение объема расходов, необходимых для реализацииООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Школы №7, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовомудоговору с педагогическими работниками	Ежегодно
Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	
Обеспечение координации взаимодействия участниковобразвательных отношений по реализации ФГОС НОО	Постоянно
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель -май
Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	
Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно до 1 июня

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работниковШколы №7	Ежегодно до 1сентября
Разработка (корректировка) плана методическойработы (в части внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения нового ФГОС НОО	Ежегодно до 1сентября
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	
Организация изучения общественного мнения по вопросамреализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно до 1 июня
Обеспечение публичной отчетности Школы № 7 о ходе ирезультатах реализации ФГОС НОО	Ежегодно, июнь
Материально - техническое обеспечение введения ФГОС НОО	
Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС НОО начального общего образования	Ежегодно до 1 июня
Обеспечение соответствия материально - технической базы Школы №7 требованиям ФГОС НОО	Систематически
Обеспечение соответствия санитарно – гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Систематически
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Школы №7	Систематически
Обеспечение укомплектованности библиотечно -информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически
Обеспечение соответствия информационно – образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Систематически
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационнымобразовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

3.5.9.Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Результатом реализации ООП НОО в Школе №7 должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая порезультатам социологических опросов. Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к егокачеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей Школы №7 в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации ООП НОО.

Условия реализации ООП НОО	**Направления руководства и контроля**
Кадровые	Контроль своевременного прохождения аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально -технические	Контроль оснащения оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение учебниками, установка автоматизированных рабочих мест учителя.
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация различных видов контроля, работа творческих групп по реализации ФГОС.
Психолого -педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума, система индивидуальной работы педагогов сучащимися.

Мониторинг образовательной деятельности

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционированияШколы №7:

- контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание;
- учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведениезанятий, успеваемость, методическая работа;
- фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками,дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава,обеспеченность вспомогательным персоналом.

Мониторинг образовательной деятельности в школе включает следующиенаправления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательнойсистемы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития;
- мониторинг воспитательной системы.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы

школы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточнойаттестации;
- система методической работы;
- система работы предметных кафедр;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности Школы № 7(безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей иобучающихся условиями организации образовательного процесса в Школы №7;
- организация внеурочной деятельности обучающихся.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в Школе №7:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- результаты промежуточной аттестации (по триместрам, за год);
- качество знаний по предметам (по триместрам, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфельдостижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся Школы №7:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в Школе №7:

- реализация программы духовно-нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни;
- организация и участие в работе детского объединения;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.