Администрация города Дубны Московской области

Управление народного образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»

Работа социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучением и трудовой деятельностью.

К детям с ОВЗ, кроме детей с физическими нарушениями, относятся дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

Большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.

В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития. В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения ребенка определяются исходя из возможностей его обучения.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем педагогам, так как в последние годы количество таких школьников увеличилось. Классные руководители не всегда изучают заболевания своих учеников, а ведь очень важно не пропустить такого ребенка. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно -сосудистой, эндокринной, мочеполовой систем и т. д.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей с ОВЗ.

Во-первых, оказание индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Во-вторых, работа с классным коллективом. Осуществлять деятельность в данном направлении социальный педагог может совместно с психологом и классным руководителем. Необходимо объяснять здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

В-третьих, работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ. Технология работы социального педагога с семьей ребенка включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

В-четвертых, взаимодействие самого социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально-педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья обязывает предоставить ребенку технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с ограниченными возможностями в общеобразовательную школу, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого. В школе, помимо индивидуального подхода, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность общаться с одноклассниками и педагогами. Каждому ребенку приходиться адаптироваться в школьном коллективе. Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет детям настроиться на плодотворную работу. Ребенок уверен в том, что всё у него получится, пусть не сразу. Это позволяет сохранить психическое здоровье. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, имеющиеся у некоторых детей, постепенно уходят, если рядом с ним понимающие взрослые и доброжелательные одноклассники.

В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая

работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по основным общеобразовательным программам и дети - инвалиды в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (по общеобразовательной программе).

Индивидуальное сопровождение ребенка провожу по плану.

- Диагностика: изучение сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики). Заключается соглашение с родителями.
- Совместно с классным руководителем наблюдаем, проводим беседы с детьми и их родителями, проводим анкетирование родителей, изучаем возможности продуктивной деятельности. Проверка условий жизни ребенка, составление актов ЖБУ.
- Углубленное обследование совместно с классными руководителями, педагогом-психологом. Полученная информация обсуждается на медико-педагогическом консилиуме. Специалисты вырабатывают рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.
- Организация каникулярного отдыха.
- Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.
- Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка, с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов. При работе с родителями учащихся педагогу пригодится памятка "Советы родителям".
- Все сведения фиксируются в "Дневнике сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья".

Цель:

Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

Задачи:

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.

- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;

- Формирование активной педагогической позиции родителей;

- Активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;

- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;

- Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;

- Повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

Система работы с детьми с ОВЗ

При рассмотрении вопроса о социально-педагогическом сопровождении я опираюсь на понятие комплексности в организации педагогической деятельности, которое подразумевает включение в диалог не только учебной, воспитательной и медицинской служб, но и узких специалистов образовательного учреждения: психологов, логопедов, социальных педагогов, ведущих индивидуальную реабилитационную работу с конкретным ребенком.

Определяющую роль в личностном становлении ребенка с ОВЗ играет его семья – ее поддержка, морально-психологическая помощь.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Таким образом, в настоящее время, парадигма, где инвалид воспринимается как человек «непригодный», изменилась на «человек с ограниченными возможностями». Ведется активная работа по интеграции детей-инвалидов в социум, приспособление к ним условий жизни в обществе. С детьми–инвалидами проводится психолого-педагогическая реабилитация, помогающая стать им полноценными людьми, обучаться в обычных школах и даже получить высшее образование. Это свидетельствует о том, что работа с такими детьми – дело небезнадежное, но требующее специальных знаний и больших душевных и физических затрат.

Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами в общеобразовательной школе

1. Реализовать индивидуальный план развития и здоровьесбережения ребенка-инвалида, предполагающий совместную работу специалистов и заинтересованных лиц (медицинских работников, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей)) с конкретным ребенком.

2. Сопровождать ребенка необходимым комплексом профилактических, медицинских, педагогических мероприятий.

3. Сопровождать ребенка в учебно-воспитательном процессе с учетом изменений его психосоматического здоровья.

4. Осуществлять поддержку и оказывать помощь в развитии и здоровьесбережении каждого ребенка (бесплатное питание, витаминотерапия, профилактические прививки и т.д.), выполнение индивидуального режима дня: прогулок, сна и т.д.

Следует учитывать, что в социальной реабилитации ребенка-инвалида главным остается человеческий фактор: все зависит от того, как лично отнеслись директор школы, классный руководитель, учителя к появлению инвалида среди других учеников. Чтобы помочь школьникам стать терпимее по отношению к своим сверстникам-инвалидам, использую в своей работе «Памятку для родителей детей-инвалидов».

Памятка для родителей детей-инвалидов «Право на образование»

Ваше право	Закон	Что это значит
Каждая государственная и муниципальная общеобразовательная школа обязана принимать всех детей, достигших 8 лет и проживающих на прикрепленной к ней территории	Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 в действующей редакции п.1 ст.16 и п.2 ст.19. Письмо Минобразования РФ от 19.06.1998 г. № 06-51-138ин/14-06 «О нарушениях при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений»	Школа не может отказаться принимать ребенка на том основании, что он инвалид, но она не обязана создавать для него специальные условия обучения. Частные школы не обязаны принимать детей-инвалидов, но могут это делать
Дети-инвалиды имеют право учиться в специальных (коррекционных) школах с согласия родителей. Направление туда дают органы управления образования по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-инвалиды имеют право обучаться на дому с согласия родителей при наличии заключения лечебно-профилактического учреждения	Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 в действующей редакции п.10 ст.50	Выбор этих форм обучения является правом, а не обязанностью родителей. Никто не может принуждать вас к выбору именно этих форм.
Родители имеют право обучать ребенка-инвалида на дому самостоятельно. Органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном учреждении соответствующего типа и вида	Закон РФ «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1 в действующей редакции п.1 ст.10; Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 п.8	Речь идет о семейном образовании, которое отличается от надомного. При обучении на дому к ребенку приходит учитель из школы, родители получают только компенсацию на питание, труд учителя оплачивает государство. При семейном обучении родители организуют процесс самостоятельно или нанимают учителя. Затраты на это компенсирует государство. Причем, если ребенку рекомендовано обучение в спецшколе, то и компенсация должна соответствовать затратам на такое обучение. Промежуточную итоговую аттестацию проводит школа (спецшкола). Между ней,

		органом управления образованием и родителями заключается трехсторонний договор
Дети-инвалиды и инвалиды 1 и 2 групп имеют право поступать вне конкурса в государственные и муниципальные учреждения высшего и среднего профессионального образования при условии успешной сдачи экзаменов и отсутствия в индивидуальной программе реабилитации инвалида противопоказаний для обучения в этих учреждениях	Закон РФ «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1 в действующей редакции п.3 ст.16	Инвалид должен быть зачислен в учебное заведение, если сдал экзамен на оценку «удовлетворительно». То есть существует льготный порядок (для других абитуриентов существует конкурс). Частные учебные заведения не обязаны давать льготы, но могут это делать. Право на среднее и высшее образование может быть ограничено, если индивидуальная программа реабилитации содержит противопоказание для обучения в отдельных учебных заведениях
Инвалидам 1 и 2 групп, бесплатно обучающимся в государственных и муниципальных вузах на дневном отделении, размер назначаемых стипендий увеличивается на 50 %. Данная категория имеет право на получение социальной стипендии, которая не зависит от успехов в учебе	Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в действующей редакции п.3 ст.16. Постановление Правительства РФ от 27.07.2001 г. № 487 п.7 и п.24	Размер любых стипендий, назначаемых указанной категории в вузах, должен повышаться на 50 %. Это может быть, например, социальная или академическая стипендия. Социальная стипендия выплачивается отдельным категориям студентов вне зависимости от их оценок. Академическая стипендия выплачивается всем студентам, которые сдают экзамены на «хорошо» и «отлично»