Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области

Выступление на заседании

городского методического объединения

Социальный педагог

Е.Е.Кузяева

Дубна, 2022

Индивидуальный маршрут
сопровождения детей «группы риска» в МБОУ СОШ № 7

Адрес персональгного сайта https://sites.google.com/view/eekuz/
e-mail: KuzyaevaEE@gmail.com

Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Работа с детьми «группы риска» в нашей школе носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

Взяв за основу закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», мы разработали алгоритм организации индивидуального сопровождения детей «группы риска».

В «группу риска», прежде всего, входят учащиеся, состоящие на разных видах учета:

- Учащиеся, состоящие на учете ВШУ,
- Учащиеся, состоящие на учете в КДНиЗП,
- Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОВД,
- Семьи СОП,

А также:

- Учащиеся, пропускающие занятия без уважительных причин,
- Учащиеся, склонные к уходам из дома,
- Учащиеся, имеющие слабую успеваемость.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам службы социально-психологического сопровождения.

В каких случаях можно обращаться в службу СПС:

- наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, отказ выполнять просьбы и требования учителей);
- появления у ребенка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропусков учащимися уроков без уважительных причин;

В начале учебного года в школе составляются социальные паспорта классов и составляется социальная структура школы, проводятся диагностики на тревожность, проводится социометрия в классах по запросам классных руководителей.

Социальный педагог систематизирует и анализирует информацию. Дополнительную информацию получаем из опросов преподавателей об обучающихся, из собеседований с классными руководителями.

Источники получения необходимой информации:

- Анализ учета посещаемости занятий
- Собеседование с классными руководителями
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины (из докладных учителей)
- Информация из КДНиЗП
- Информация из ОДН ОВД
- Информация из Центра «Журавлик»
- Беседы с родителями обучающегося
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы с обучающимся

- Запрос информации от психолога

Диагностическая работа осуществляется как психологом, так и социальным педагогом.

Диагностическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- беседа с учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- изучение данных об успеваемости ребенка
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем);
- сбор информациио состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- анализ социального паспорта класса;

Методы исследования:

- Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики
- Отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты обучающихся и прочая документация
- Метод наблюдения
- Анкетирование
- Тестирование
- Анализ документов

Индивидуальная профилактическая работа.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

Основные задачи:

- Социальная адаптация
- Социальная реабилитация
- Мероприятия по защите прав
- Оказание помощи семье
- Организация обучения, отдыха, трудоустройство

План индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга ребенка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав ребенка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей;
- обращение в органы опеки и попечительства;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних.

Методы социально-психологической помощи:

- Консультирование
- Тренинг
- Социальный патронаж
- Групповые и индивидуальные занятия

Куратором проведения индивидуального сопровождения назначается классный руководитель.

Помощь ребенку в решении социально- эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение (психолого-медико-педагогический консилиум, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем). Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить ребенку специализированную помощь вне школы. Социальный педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям является в таких случаях посредником. Куратор в своей работе по оказанию помощи учащимся взаимодействует со всеми специалистами службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения - с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики - с другой. Одной из причин попадания детей в группу риска школа видит в семье. Анализ семейного положения детей группы риска показывает, что, как правило, родители не справляются со своими родительскими обязанностями или полностью отказались от них добровольно. Поэтому школа работает и семьями детей группы риска.

Социальный педагог выполняет:

1. Организационную работу:

- Проводит анкетирование учащихся.
- Организует встречи с родителями.
- Составляет картотеки и сводные таблицы на детей «группы риска»
- Ведение банка данных несовершеннолетних данной категории.
- Доводит до сведения учителей результаты тестирования.
- Проводит консультации для учителей-предметников.
- Разрабатывает рекомендации по работе с детьми "группы риска" и доводит их до сведения педагогов
- Выступает с сообщениями на педагогических советах и совещаниях.
- Выходит (в случае необходимости) с административным письмом в отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних.
- Направляет документацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, другие образовательные учреждения.
- При необходимости подготавливает и направляет информацию в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, личное участие в заседании – представление интересов ребенка.

2. Работа с родителями:

- Посещает семьи детей "группы риска" (совместно с классным руководителем)с последующим составлением акта посещения учащегося на дому.
- Приглашает детей "группы риска" и их родителей на заседания совета по профилактике правонарушений.
- Проводит консультации для родителей.
- Готовит сообщения на родительских собраниях.

- Участвует в работе совета по профилактике (2-3 раза в четверть)

3. Работа с учащимися:
   - Посещает уроки с целью наблюдения за учащимися
   - Курирует успеваемость детей "группы риска" совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
   - Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска".
   - Направляет детей "группы риска" (при необходимости) на консультацию к психологу.
   - Занимается трудоустройством учащихся.

Классный руководитель:

1. Организационная работа:
   - Выявляет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
   - Составляет характеристики на детей "группы риска"

2. Работа с родителями:
   - Посещает семьи детей "группы риска"
   - Осуществляет связь с родителями
   - Проводит консультации для родителей (совместно с социальным педагогом, психологом)
   - Организует работу с родительским комитетом.
   - Участвует в работе совета по профилактике (по необходимости)

3. Работа с учащимися:
   - Осуществляет контроль за посещаемостью занятий учащихся.
   - Осуществляет контроль за текущей успеваемостью.
   - Способствует вовлечению трудных детей в кружки и секции.
   - Проводит профилактические беседы с детьми "группы риска"

Педагог-психолог:

- Проводит диагностику.
- Проводит консультации для детей и их родителей.
- Дает рекомендации на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
- Проводит индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.
- Организует ролевые игры с участием родителей и детей (проигрывание конфликтов).
- Обучает родителей приемам коррекционной работы с детьми.

Приложения:

- Приложение 1 Социальный паспорт класса
- Приложение 2 Карта учета семьи СОП
- Приложение 3 Личная карта учащегося, состоящего на учете
- Приложение 4 Акт ЖБУ
- Приложение 5 Акт посещения семьи
- Приложение 6
- Приложение 7

Список литературы

- Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- Грачева Н.В. педагог-психолог. «Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.
- Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 399 с.
- Ярова О.Б. Методические рекомендации по организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста уголовной ответственности» Москва 2010г.