

## **Реализация Международной программы «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» в рамках внеурочной деятельности**

Чуринова Марина Борисовна, учитель начальных классов,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Дубны Московской области»

2. Начальная школа — это первая ступенька, на которую встают маленькие школьники, поднимаясь все выше и выше на пути к знаниям и к будущей профессии. В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность.

В условиях реализации ФГОС приоритетом начального общего образования становится формирование у младших школьников умения учиться, создание условий, способствующих реализации потенциальных возможностей учащихся, обеспечивающих их личностный рост. В этом возрасте в сознании еще не укоренились готовые алгоритмы и стандартные шаблоны, которые формируются позднее, поэтому работа над проблемой формирования творческой личности с активной жизненной позицией на уроках и во внеурочной деятельности становится на одну ступень с обучением.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность: ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, как ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов для развития своих способностей. В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

3. В современном образовательном пространстве проект представляет совокупность действий: учебно - познавательной, творческой, игровой. Поэтому учителей начальных классов нашей школы заинтересовал проект по реализации Международной программы «Афлатун: финансовое и социальное образование детей».

### **4. Почему «Афлатун»?**

- 1) Ключевая идея: **финансовая грамотность как составляющая социальной компетентности.**
- 2) Программа Афлатун рассчитана на детей 4-19 лет, **ее можно использовать как в системе общеобразовательных школ, так и в системе дополнительного образования**, следовательно, подходит для начальной школы.
- 3) **Возможность адаптировать содержание программ** к национальным и региональным особенностям.

Афлатун стал тем персонажем, с которым интересно познавать окружающий мир

В современных условиях развития банковской системы, товарно-денежных отношений уделяется большое внимание финансовой грамотности населения. Проект «Афлатун» направлен на проведение мероприятий, которые помогают финансовое образование учащихся в школе сделать не только информативным, но и занимательным.

Именно принципы проблемного подхода к обучению были положены в основу организации проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей».

Экономика и развитие будущего нашей страны прямо зависит от знаний и информации, которыми овладевают наши ученики. Рыночные отношения прочно вошли в нашу жизнь: общественную, школьную, семейную. Дети довольно рано сталкиваются с деньгами... Именно поэтому, сегодня

одним из важнейших направлений деятельности школы является формирование экономических компетенций и экономическая защита детей.

Школа должна помочь учащимся адаптироваться к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Рассмотрение всех вопросов следует начать с правовой

**5.** Дети значительно раньше сталкиваются с деньгами, узнают об их власти и коварстве, **школьников следует** учить не только зарабатывать, но и тратить деньги, составлять бюджет, рассчитывать расходную часть бюджета и свой вклад в доход. Важной составляющей социального и финансового образования является формирование у школьников понятия толерантности, милосердия и принятия другого человека.

Наша школа успешно сотрудничает с ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» при поддержке которой педагогический коллектив активно включился в программу «Афлатун». На основе учебно-методических материалов, предоставленных Международным фондом и Секретариатом Афлатун (Нидерланды) был разработан воспитательный проект «Афлатун» в школе».

#### **6. Цели проекта:**

1. Вовлечь учащихся в коллективную работу по решению общей проблемы (общего вопроса)
2. Социальное и финансовое воспитание учащихся.
3. Формирование компонентов финансовой грамотности

#### **Задачи проекта:**

формирование социальной компетентности учащихся;

формирование финансовой грамотности учащихся;

развитие социальной активности школьников;

развитие культуры экономического мышления;

формирование навыков коллективного взаимодействия;

развитие познавательных функций школьников: мышления, памяти, восприятия;

повышение мотивации учения;

формирование и развитие эмоционально - волевой сферы, нравственных качеств, эмпатии;

обеспечение реализации ученических проектов в условиях формирования развивающейся технологичной образовательной среды;

обеспечение открытости деятельности по ведению проекта, вовлечение в нее социальных партнеров и родительской общественности.

**Социальная значимость проекта:** Положительным и значимым результатом осуществления данного проекта будет являться то, что в государстве появятся финансово грамотные граждане, что будет способствовать росту экономики города, региона, страны.

1 сентября 2013 года наша школа стала пилотной площадкой по программе «Афлатун», в 2016 году получили статус муниципальной стажировочной площадки. Эта программа проводится в рамках внеурочной деятельности. Целостная учебная программа, реализуемая в нашей школе, состоит из 4 модулей, что позволяет успешно взаимодействовать с учащимися разного возраста (с 1 по 4 класс). Программа «Афлатун: финансовое и социальное образование детей» включена в учебный план школы, занятия включены во внеурочную деятельность учащихся, проводятся в классе раз в неделю длются 35 минут.

Структура занятий подчинена основной идее проекта – социально - экономическому

развитию детей младшего школьного возраста. Каждое занятие разбито на два блока – экономический и социальный. Первый включает в себя передачу знаний об экономических понятиях: деньги, доходы и расходы, сбережения, семейный бюджет, предпринимательство; социальный – знания о социуме, своем месте в нем, бережном отношении к близким и окружающему миру.

### **7,8,9 В течение курса ребята изучают 5 основных элементов программы:**

1. **Личность.** Уверенность в себе важна для детей, которые хотят внести изменения в свое общество.

2. **Права и обязанности.** Ребята узнают об обязанностях по отношению к самим себе, своей семье, обществу и окружающей среде.

3. **Сбережения и траты.** Дети учатся делать сбережения, приходят к пониманию, что сбережения – это стиль поведения, который несет в себе нечто большее, чем просто экономию денег. Сберегать можно воду, еду, электричество, одежду. Во время занятий школьники учатся создавать домашние копилки, активно пользоваться услугами банка.

4. **Планирование и бюджет.** Ребята убеждаются в возможности управлять собственным будущим, начинают понимать, как претворить в жизнь свои надежды и мечты. С большим интересом учатся планировать и составлять свой бюджет. В деятельность по составлению бюджета семьи включаются родители.

5. **Детское социальное и финансовое предпринимательство (проекты).** Дети стремятся быть активными участниками общества. Они создают и продвигают свои проекты социальной справедливости, начинают понимать, что зарабатывать деньги могут и школьники, и это не стыдно.

11. Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и делает свой вклад в каждую из пяти образовательных областей:

**1. Физическое развитие:** участвуя в занятиях, у детей задействована крупная моторика в таких видах деятельности, как подвижные игры, физкультминутки, игровые упражнения, в то время как мелкую моторику развивают пальчиковая гимнастика, художественное творчество.

**2. Социально-коммуникативное развитие:** понимание других, умение общаться, умение устанавливать контакт и позитивно взаимодействовать с другими, делиться и находить друзей - все это сфера межличностного взаимодействия и развития. Программа ориентирована на самопознание, уверенность в себе, умение владеть своими чувствами и понимать их, воспитание чувства собственного достоинства и самовосприятия и, в то же время, способность понимать и сопереживать другим людям.

**3. Познавательное развитие:** формирование понятий происходит тогда, когда дети исследуют себя и мир вокруг себя через организованную и самостоятельную деятельность. Программа дает возможность для изучения окружающей среды, что является первостепенным источником сенсорного развития. Дети узнают о мире вокруг себя, включая базовые, социальные и финансовые понятия, такие как экономия и бережное отношение к ценным вещам.

**4. Речевое развитие:** речь как средство общения, является компонентом активного коммуникативного поведения. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**5. Художественно-эстетическое развитие:** формирование эстетического отношения к действительности расширяет познание детей о мире, активизирует их способность трудиться творчески, достигать более высоких и качественных результатов в выполнении работ (рисунки, поделки), тем самым развивает у детей уважительное отношение не только к продуктам труда взрослых и сверстников, но и к своим.

**12. Проект «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» основывается на трех блоках:**

1. Концепция о балансе между социальным и финансовым образованием.
2. Программа и учебно-методические материалы по развитию финансовой грамотности и формированию социальной компетентности детей.
3. Связь школы и финансовых институтов, международных неправительственных организаций (НПО), а также правительственные, академические и исследовательские институты.

**13. Программа построена по модульному принципу:**

- 1) начало исследования – приобретение учащимися знаний о существовании социальной проблемы;
- 2) формирование к ней ценностного отношения;
- 3) сбор информации и поиск путей решения проблемы, сопоставление альтернативных вариантов;
- 4) приобретение опыта командной работы для решения проблемы

Главным помощником в создании условий по формированию активной творческой личности является проектно-исследовательская деятельность. На занятиях «Афлатун» дети учатся через действие, обмениваются идеями, делают свои открытия, работая самостоятельно, в парах или малых группах.

Воспитанникам предлагается широкий спектр видов деятельности, что позволяет осмыслить полученные знания, выработать личное отношение к ним: организуются многочисленные социальные и благотворительные проекты («Собери макулатуру – сохрани дерево», «Чистый двор», встречи с ветеранами, помощь пенсионерам). проводятся тематические экскурсии в банк, магазины, организуются встречи в представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, проводятся ролевые игры. «Проект - коллаж из нужд и желаний», Излюбленным местом для посещения стали «Мастерславль» и «Кидзания» — это невероятно реалистичная детская страна, в которой ребенок может освоить множество профессий, развить свои таланты, получить практические навыки по финансовым вопросам и расширить познания об окружающем мире.

На занятиях я предлагаю проблемные задачи как чисто исследовательского, так и совмещенного эвристически-исследовательского характера. Примером второго типа - задания по поиску новых, нестандартных способов использования различных предметов, хорошо знакомых учащимся, является построение «Башни»: с помощью, например, канцелярской скрепки, бумаги, школьной линейки, целлофанового пакета, простого карандаша, клея и пр. На его выполнение командам (3-5 человек) отводится не более 10 минут. Главное условие - работать всем членам команды вместе и молча.

Подобного рода задания позволяют ребятам максимально проявить свои творческие способности, развивать воображение и уходить от шаблона, а также научиться работать в команде, что не маловажно, в условиях «мозгового штурма». Для решения проблемы ученикам надо сначала выстроить алгоритм действия, а затем воплотить его в жизнь.

Одним из заданий, которое формирует умение моделировать ситуацию, является задание «Приготовь свое любимое блюдо». В ходе работы ученикам надо рассчитать расходы на приобретение определенных продуктов. В начале занятия я предлагаю выбрать блюдо, которое надо приготовить, затем мы выбираем ингредиенты и рассчитываем необходимый объем. И конечным этапом является расчет затрат. Последний этап стал наиболее тяжелым, так как ребята не всегда могут точно сказать стоимость того или иного продукта. Поэтому первый список мы составили в классе, а второй взяли домой и вместе с родителями подсчитали.

Еще один пример решения проблемной задачи - «Поход в магазин». Здесь идет формирование навыка самостоятельного выбора, приобретения и оплата товара и является примером использования исследовательского метода. Учащимся было предложено в течение недели не менее 3 раз самостоятельно, без участия взрослых сходить в магазин и купить продукты (сыр, хлеб, молоко, колбасу и т.д.) в зависимости от потребностей данной конкретной семьи. В процессе покупки продуктов необходимо было выполнить ряд требований: выбрать товар, сравнить его с другими (товары других производителей, другого сорта и т.п.), узнать цену товара, проверить срок годности, оплатить покупку на кассе (только наличными) и посчитать сдачу. Учащиеся подготовили проект исследовательского характера, в котором отразили трудности, с которыми они столкнулись:

самостоятельность приобретения товаров (большинство учащихся до этого не покупали продукты без родителей),

неумение выбирать и сравнивать продукты (в связи с отсутствием такого опыта),

проблемы коммуникативного характера при общении с работниками магазина.

Работая в рамках данного проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» мы сталкиваемся с тем, что дети зачастую не могут:

1. Привести примеры покупок для удовлетворения различных видов экономических потребностей.
2. Высказывать предположения, описывать и сопоставлять виды покупок и продаж по одному (нескольким) признакам.
3. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между спросом и предложением.
4. Характеризовать признаки понятий: «цена», «рынок», «спрос», «предложение», «обмен», «товар», «услуга».
5. Осуществлять простое моделирование: (конструирование и изготовление «товаров»; изготовление «денег».

6. Разыгрывать разные социальные роли («покупатель», «продавец», «семья» и т.д.)

Но, благодаря работе проекта «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» многие проблемы возможно решить. Таким образом, использование системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности уже в начальной школе позволит воспитывать в детях интерес не только к исследовательской работе, но и повысит их уровень адаптации к реальной жизни, т.к. научит их креативно и более эффективно разрешать различные проблемные ситуации.

Для учащихся начальной школы игровая деятельность – двигатель интереса. Проводимые игры:

**«Составь самую длинную цепочку из предметов».** Суть игры: имея некоторые предметы составь цепочку из вещей так, чтобы не было расстояния между предметами и они не находили друг на друга. Игра на скорость и сплоченность

**«Мы такие разные и одинаковые одновременно «Слепой и поводырь»:** завязать глаза одному ученику и быть словесным проводником. Проводить его так, что бы он смог обойти преграды и не удариться. В этой игре ученик может понять как чувствует себя человек лишенный зрения.

**«Молча объясни другому, что хочешь «Молчанка»** - молча, с помощью жестов команда должна сделать из ладошек символ дружбы (ребята решили, что это будет буква Д). Главное условие – работать должны все члены команды. Игра на время.

Тема **«Афлатун выражает эмоции»** для детей была особенно интересна. Ребята поняли, что нет хороших или плохих эмоций, что нормально быть сердитым, если ты не причиняешь вред себе или другим. Вспомнили, что выражать эмоции можно через творчество (рисование и музыку).

Проект «Афлатун: социальное и финансовое образование детей» помогает решать многие затруднения связанные с финансовой грамотностью.

### **17. Ожидаемые результаты:**

- повышение качества финансового и социального воспитания в начальных классах,
- улучшение взаимопонимания в коллективе,
- улучшение условий для раскрытия способностей и природных задатков личности,
- воспитание чувства понимания общего участия в жизни класса и школы,
- формирование психически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Любой проект нацелен на социальные интересы участников, значит, он может быть использован в жизни. Поэтому важно достойно оценить реальность использования проекта «Афлатун» на практике и его способность решать поставленную проблему.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при формировании универсальных учебных действий (УУД) неоспорима. Вне зависимости от выбора вида проектной

работы у младших школьников происходит формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

**18.К познавательным УУД относят:** поиск и выделение информации, умение структурировать знание, умение строить осознанно письменное и устное высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование.

**Формирование коммуникативных УУД:** умение договариваться и находить общее решение в групповой работе. Роль презентации проектно-исследовательской деятельности в групповой работе. В результате ее выполнения необходимо строить высказывания, формулировать свою позицию, проявляется умение задавать вопросы, принимать позицию других участников.

Наряду с решением вопросов финансовой грамотности (зарабатывание, сбережение и расходование денежных средств) осуществляется личностное становление гражданина, воспитание необходимых человеческих качеств, таких как отзывчивость, сострадание, готовность помочь нуждающимся, а также формирование коммуникативной компетентности.

В ходе реализации проекта «Афлатун: социальное и финансовое воспитание учащихся» мы

проводим недели финансовой грамотности;

проводим классные часы и мероприятия связанные с социальным и финансовым воспитанием учащихся;

участвуем в тренингах и семинарах;

принимаем участие в международных конкурсах и проектах;

разрабатываем рабочие программы;

принимаем участие в социальных проектах и акциях

В рамках проекта проводим игры на сплочение коллектива, на бережное и вдумчивое отношение к природе, знакомим на практике с различными профессиями и т.д. Все мероприятия без сомнения способствуют повышению финансовой и социальной грамотности учащихся

В конце следует упомянуть о том, что важной особенностью проектной деятельности является личная заинтересованность учащихся в выбранной теме, то здесь фигурирует еще один блок - личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника, развитие этических чувств.

Результативность проектно-исследовательской работы позволяет отметить развитие у учащихся творческой и коммуникативной активности, познавательной самостоятельности, интеллектуальных способностей, уровня обученности и воспитанности - что является одной из целей обучения школьников по новым образовательным стандартам.

Результатом овладения навыками проектно – исследовательской деятельности является участие учащихся в муниципальном уровне научно – практической конференции младших школьников «Шаг в науку» и открытой региональной научно – практической конференции творческих работ учащихся Московской области «Исследователь 21 века»

Важнейшим показателем реализации задач на мой взгляд является что с начала применения программы дети стали больше думать и действовать самостоятельно. Они стали лучше понимать

себя, адекватно управлять своими эмоциями, стали способны определять эмоции других детей и взрослых, чтобы выстраивать свое поведение соответственно ситуации. Кроме того, им стало проще устанавливать и поддерживать взаимно положительные отношения с другими людьми. Дети учатся ставить для себя цели, управлять финансами (сначала потребности, а потом возможности).

Занятия в рамках проекта «Афлатун» оказали положительное воздействие на социальное развитие детей – они стали больше интересоваться к профессиям родителей, к их повседневным заботам, стали чаще проявлять инициативу в помощи по дому. Дети стали более дружны между собой. Их сюжетно-ролевые игры стали более разнообразны, обогатились знаниями. Дети учатся строить общение между собой на позитивной основе.

#### Литература

1. Горохова Г. Н. «Проектная деятельность в начальной школе. УМК «Планета Знаний». <http://www.pandia.ru/text/78/074/44332.php>
2. Проектная деятельность на уроках в начальных классах. Яковлева Е.В., [http://sahodskiy.ucoz.ru/load/metodicheskie\\_temy/proektnaja\\_deyatelnost\\_na\\_urokakh\\_v\\_nachalnykh\\_klassakh\\_prezentacija\\_jakovleva\\_e\\_v/4-1-0-28](http://sahodskiy.ucoz.ru/load/metodicheskie_temy/proektnaja_deyatelnost_na_urokakh_v_nachalnykh_klassakh_prezentacija_jakovleva_e_v/4-1-0-28)