

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Дубны
Московской области»**



**Семинар
*«Современные подходы к внедрению
системы наставничества»***

**г.о.Дубна
26 октября 2023 год**



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

01.09.2023 № 1008-04

г. Мытищи

Об утверждении
результатов
конкурсного отбора на
присвоение статуса
региональной
инновационной или
стажировочной
площадки

В соответствии с приказом АСОУ от 04.07.2023 № 857-04 «О проведении экспертизы заявок на присвоение статуса региональной инновационной и (или) стажировочной площадок» и на основании протокола рабочей группы по проведению экспертизы заявок на присвоение статуса региональной инновационной и (или) стажировочной площадок общеобразовательных организаций от 25.08.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2023-2024 учебном году.
2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций, прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной стажировочной площадки в 2023-2024 учебном году.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Института развития образования Хамидуллину Л.В.

Ректор

А.А. Лубский

Утверждено
приказом АСОУ
от 01.09.2023 № 1008-04

Перечень общеобразовательных организаций,
прошедших экспертизу заявок на присвоение статуса региональной инновационной площадки в 2023-2024 учебном году

№	Наименование городского округа	Наименование образовательной организации	ИНН
Направление РИП: Реализация вариативных моделей наставничества			
139	Балашиха городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №14»	5012075666
140	Балашиха городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №12»	5012005901
141	Шатура городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Шатуры Городского округа Шатура»	5049012172
142	Талдомский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Талдома	5078008100
143	Дубна городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Дубны Московской области»	5010028004
144	Наро-Фоминский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Апрельевская средняя общеобразовательная школа №1	5030032344
145	Мытищи городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 имени 9-ой Гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии»	5029100198
146	Балашиха городской округ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городского округа Балашиха «Учебно-методический центр»	5001048004
147	Щёлково городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Щёлково	5050031998
148	Щёлково городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Щёлково	5050032039
149	Балашиха городской округ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»	5012005073
150	Дубна городской округ	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»	5010009361

Программа семинара

«Современные подходы к внедрению системы наставничества»

Вступительное слово Выступление « Разработка и внедрение системы наставничества в школе » <i>Кравцова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i>	15:00—15:15
Выступление « Молодой Учитель-Учитель Наставник: от теории к практике » <i>Иванова М.Н., педагог-наставник, Скулкова К.П., учитель истории и обществознания</i>	15:15—15:25
Выступление « Модель наставничества «администратор» - «классный руководитель»: опыт и перспективы » <i>Сухарева О.А., заместитель директора по воспитательной работе</i>	15:25—15:35
Мастер-класс « Наставничество как процесс сопровождения деятельности учащихся начальных классов » <i>Гребнева Г.Н., учитель начальных классов</i>	15:35—15:50
Подведение итогов	15:50—16:00

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным
изучением отдельных предметов г. Дубны
Московской области»**



«Разработка и внедрение системы наставничества в школе»



**Кравцова Екатерина Геннадиевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
руководитель региональной инновационной площадки**

**г.о.Дубна
26 октября 2023 год**

Задачи проекта инновационной работы:

1. Реализовать традиционную содержательную модель наставничества:

- учитель – учитель по направлениям: молодой учитель – наставник, учитель с низкими результатами – учитель с высокими результатами, учитель - учитель – методист.
- учитель – ученик по направлениям: работа с одаренными детьми, работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, патриотическая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, профориентационная деятельность.

2. Реализовать инновационную вариативную по формам модель наставничества:

- ситуационное наставничество,
- партнерское наставничество,
- групповое наставничество,
- краткосрочное или целеполагающее наставничество,
- скоростное наставничество,
- флэш-наставничество,
- виртуальное наставничество,
- саморегулируемое наставничество,
- реверсивное наставничество,
- командное наставничество.

Задачи проекта инновационной работы:

3. Разработать нормативные локальные документы, регламентирующие наставничество в образовательной организации;
4. Сформировать базу наставников в образовательной организации;
5. Разработать систему непрерывного обучения и мотивации наставников в образовательной организации;
6. Разработать систему мониторинга наставнической деятельности;
7. Диссеминировать опыт организации наставнической деятельности в образовательной организации.





УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401



2 100068 23310 0



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Об учреждении знака отличия "За наставничество"

В целях дальнейшего совершенствования государственной наградной системы Российской Федерации постановляю:

1. Учредить знак отличия "За наставничество".
2. Утвердить прилагаемые:
 - а) Положение о знаке отличия "За наставничество";
 - б) описание знака отличия "За наставничество";
 - в) рисунок знака отличия "За наставничество".
3. Внести в Указ Президента Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1099 "О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 37, ст. 4643; 2011, № 51, ст. 7459; 2012, № 12, ст. 1396; № 16, ст. 1840; № 19, ст. 2326; № 44, ст. 5996; 2013, № 3, ст. 171; № 13, ст. 1529; № 26, ст. 3310; 2014, № 27, ст. 3754; № 30, ст. 4286; № 52, ст. 7751; 2015, № 12, ст. 1738; № 14, ст. 2107; № 18, ст. 2692; 2016, № 1, ст. 206; № 50, ст. 7078; № 52, ст. 7603; 2017, № 26, ст. 3828), в Положение о государственных наградах Российской Федерации и Положение о знаке отличия "За безупречную службу", утвержденные этим Указом, следующие изменения:
 - а) подпункт "в" пункта 2 Указа изложить в следующей редакции:

"в) знаки отличия Российской Федерации:
знак отличия - Георгиевский крест;
знак отличия "За благодеяние";
знак отличия "За наставничество";
знак отличия "За безупречную службу";";



2 100039 06176 3

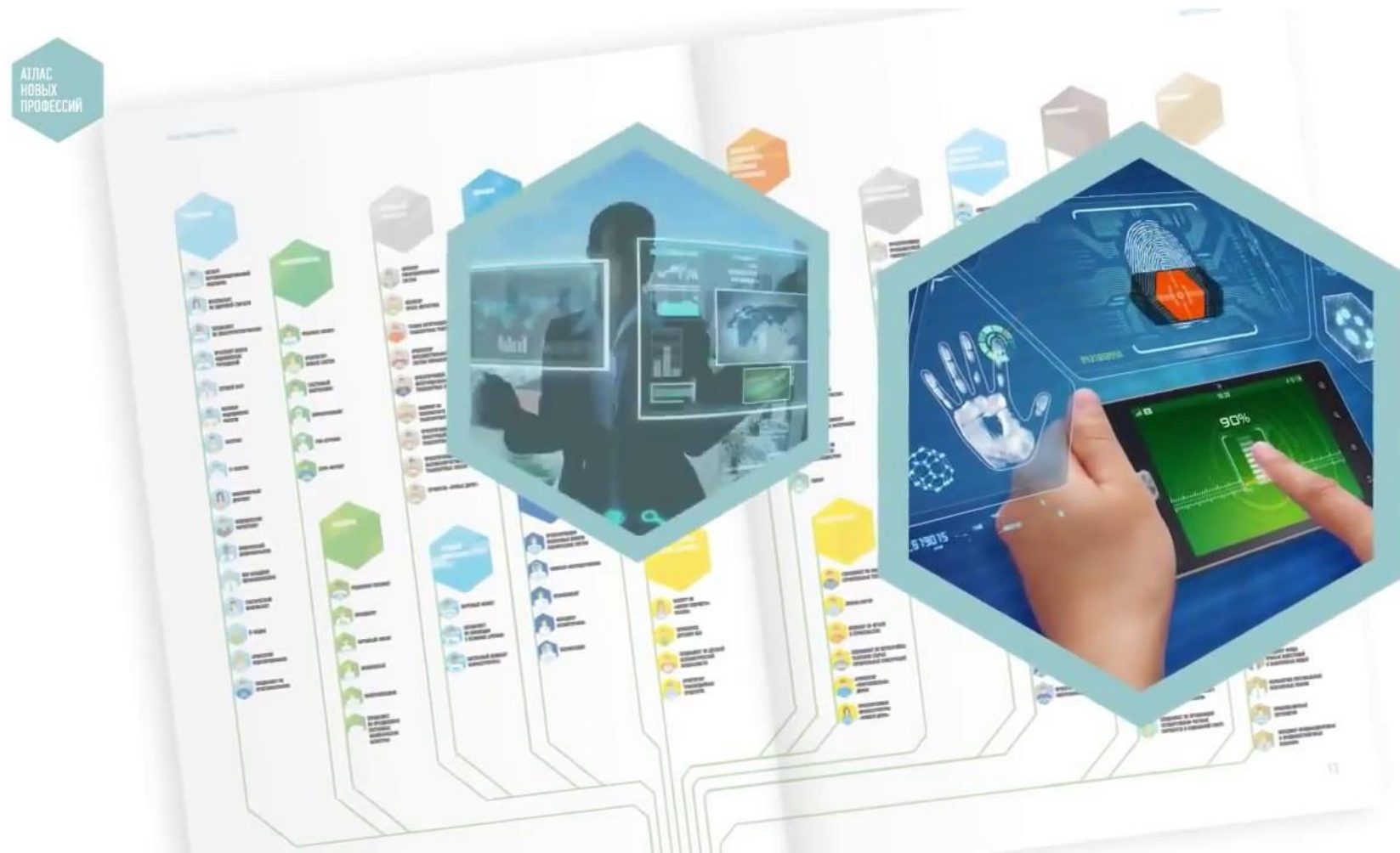
Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ»

К 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения

В Атласе новых профессий - альманахе перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет - в разделе «Образование» перечислен ряд профессий, которые можно отнести к группе профессий, связанных с наставничеством.

Это:

- организатор проектного обучения;
- тьютор;
- ментор стартапов;
- модератор.



Наставничество происходит непосредственно на рабочем месте и в рабочее время и решает **следующие задачи:**

- 1) адаптация (социальная, профессиональная) и дообучение педагогов;
- 2) развитие профессионального потенциала педагогов;
- 3) формирование и развитие корпоративных знаний;
- 4) сохранение уже накопленных корпоративных знаний.



По результатам профессионально-общественного обсуждения новой системы профессионального роста педагогов было установлено, что

«наставник» должен обладать определенными умениями:

- практическими умениями по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью;
- умениями по освоению и/или созданию новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера;
- умениями решать задачи методологического, исследовательского и проектного характера, связанные с повышением эффективности процессов.

При этом характер указанных умений предполагает:

- определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации;
- решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;
- способность к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Классификация результатов наставнической деятельности:

- результаты, связанные с продуктивностью деятельности подопечного, его поведением и поступками (например, повышение академической успеваемости, самостоятельности);
- результаты, связанные с психологическими установками и формированием чувства положительного отношения (например, к учебе, учебному заведению, месту работы);
- результаты, связанные со сбережением здоровья (например, преодоление стресса, получение эмоциональной поддержки);
- результаты, связанные с межличностными отношениями (например, удовлетворение потребности в признании, принятии, эмоциональных контактах, проявлении дружбы);
- результаты, связанные с мотивацией и целевыми установками (например, формирование положительной мотивации и стремления к развитию и реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей);
- результаты, связанные с профессиональным и карьерным ростом (например, повышение уровня профессиональной компетентности, укрепление профессиональных связей).

«Наставничество - это инвестиция в долгосрочное развитие организации, в её «здоровье»

Дэвид Майстер



Спасибо за внимание



«Современные подходы к внедрению системы наставничества»

Контактная информация:

Кравцова Екатерина Геннадиевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
руководитель региональной инновационной площадки

Телефон: 8-926-271-16-86

E-mail: Sportkitten@yandex.ru

Публикация материалов семинара
на сайте школы № 7 в разделе «Инновационная деятельность»:
<http://sch7.goruno-dubna.ru/nastavnichestvo-innovatsionnaya-ploshhadka/>