

Семинар «Современные подходы к внедрению системы наставничества»

**Выступление учителей истории и обществознания МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области Ивановой М.Н. и Скулковой К.П.
«Молодой учитель-учитель наставник: от теории к практике»**

Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Подготовка начинающего педагога к сложной полифункциональной деятельности – это целостный, длительный и непрерывный процесс, который должен быть ориентирован не только на развитие его профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств, необходимых для носителя культурных и моральных ценностей. Наставничество подразумевает под собой передачу не только знаний и опыта, но и нравственных ценностей и моральных ориентиров от старшего поколения учителей к младшему. Чрезвычайно важным в наставничестве является то, что характер отношений должен быть двусторонним: с одной стороны – мотивация наставника осуществлять свою деятельность на добровольной основе, осознание важности и ценности данного процесса. Молодой педагог, в свою очередь, должен быть не только реципиентом, но и активным участником деятельности, который способен привносить в нее новые идеи и нестандартные решения. Такое взаимодействие способствует профессиональному становлению молодого учителя, формированию у него мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию, а значит, к самореализации в профессии.

Цель наставничества модели «Молодой учитель-учитель наставник»: успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы.

В 2021 г. в МБОУ СОШ № 7 г. пришел молодой педагог на должность учителя истории и обществознания – Скулкова К.П. Окончив ВГУ, г. в 2021 году по направлению «История», опыта педагогической работы она не имела. Как молодому специалисту, Ксении Павловне была необходима помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством (а именно: мотивация деятельности обучающихся, активизация обучающихся в обучении, формы работы с родителями), в освоении функциональных обязанностей учителя, оформлении документации и ведении ЭЖ. Приказом по школе я была назначена ее наставником.

Для структурирования всех действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого, была составлена Персонализированная программа наставничества на один учебный год.

Цель программы: эффективная интеграция молодого специалиста в профессию, адаптация к условиям образовательной организации, оказание ему помощи на начальном этапе его профессионального становления.

Задачи:

Изучить профессиональные затруднения и потребности молодого специалиста.

Выстроить индивидуальный маршрут, направленный на успешную адаптацию молодого специалиста.

Сформировать комфортные условия труда для молодого специалиста.

Разработать комплекс образовательных событий по демонстрации приобретенных компетенций, обеспечивающих повышение успеваемости обучающихся.

Содержание деятельности:

Выявление причин возникших трудностей в работе наставляемого: недостаточные навыки работы с нормативной документацией; отсутствие

навыков самоанализа; недостаточность владения педагогическими технологиями, затруднения в организации учебного процесса.

Взаимопосещение уроков и мероприятий участниками программы.

Оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительной работе с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.

Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Этапы реализации программы наставничества:

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОУ

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым

По мере необходимости педагоги встречаются в свободное от уроков время. Наставник отвечает на вопросы наставляемого, делится с ним наработками, идеями проведения занятий, методической литературой. Параллельно выслушиваются проблемы наставляемого и даются советы, исходя из опыта, что сделать и какие мероприятия провести.

Наставник координирует участие наставляемого в различных мероприятиях, оказывает консультационную помощь при подготовке к открытым урокам.

Этап 4. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности; проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности; показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Ожидаемые результаты:

повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;

обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;

совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

повышение мотивации молодого педагога к профессиональной деятельности;

повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников программы наставничества;

повышение педагогического мастерства молодого специалиста; измеримое улучшение его личных показателей эффективности, связанное с развитием гибких навыков (навыков общения, нестандартного мышления, принятия решения, работы в команде).

Совместно с молодым педагогом была составлена карта индивидуального образовательного маршрута – *Перспективный план индивидуальной работы на 2021-2024 гг.* куда были включены следующие вопросы:

изучение обновленного ФГОС;

изучение вопросов организации и проведения образовательного процесса;

самостоятельная работа по теме самообразования;

работа по совершенствованию профессиональных знаний и навыков;

участие в заседаниях кафедры и методического объединения.

**Перспективный план развития под руководством наставника
на 2021-2024 учебный год
Форма наставничества: «Молодой Учитель – Учитель-Наставник»**

Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных компетенций молодого педагога;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактически й результат
1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления				
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 20.09. 2023	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития	Результат достигнут в полной мере
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	До 20.09. 2023	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником	Результат достигнут в полной мере
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятия раздела 2	До 20.09. 2023	Разработаны меры по преодолению профессиональных трудностей	Результат достигнут в полной мере
Раздел 2. Вхождение в должность				
2.1	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития.	С 25.08.2021 По 01.09. 2023	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области	Результат достигнут в полной мере

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
	Изучить структуру управления ОО		<p>применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Изучена структура управления школой и функции органов управления.</p> <p>Изучена Программа развития</p>	
2.2	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила использования и пр.).	До 01.10. 2021	Хорошая ориентация в здании и помещениях школы. Знание путей эвакуации и аварийных выходов	Результат достигнут в полной мере
2.3	Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др.	До 20.09. 2021 + ежегодно	Изучены Правила внутреннего трудового распорядка. Изучено положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО	Результат достигнут в полной мере
2.4	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники, педагог-психолог, бухгалтерия	До 01.10.2021	Совместно с наставником осуществлены визиты-знакомства к руководителям ШМО, педагогу-психологу, в библиотеку. Во время визитов обсуждены порядок взаимодействия и направления сотрудничества	Результат достигнут в полной мере
2.5	Изучить официальный сайт ОО, странички ОО в социальных сетях, правила размещения информации в сети интернет о деятельности ОО	До 01.01.2022	Изучены правила размещения информации в сети интернет	Результат достигнут в полной мере

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
2.6	Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностную инструкцию	До 10.09.2021	Изучено содержание нормативных документов, регулирующих деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностная инструкция	Результат достигнут в полной мере
2.7	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО. Освоить правила поведения с родителями (законными представителями), коллегами, учащимися	До 15.09.2021	Учитель осуществляет деятельность в соответствии с Кодексом этики и служебного поведения сотрудника ОО	Результат достигнут в полной мере
2.8	Сформировать понимание о правилах безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей	До 20.10.2021	Учитель соблюдает правила безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей	Результат достигнут в полной мере
2.9	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	Первое полугодие 2021-2022 2022-2023 2023-2024	Организован результативный учебный процесс по предмету «История и Обществознание в 5-х 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах Организован результативный учебный процесс по учебному курсу «Подготовка учащихся 5 классов к ВПР по предмету История»	Результат достигнут в полной мере
2.10	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	До 15.04.2023	Изучены методы самоанализа урока. Представлены пять самоанализов урока	Результат достигнут в полной мере
3. Направления профессионального развития педагогического работника				

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
3.1	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 5–6-х классов	Первое полугодие 2022	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5–6-х классов, которые учитываются при подготовке к занятиям	Результат достигнут в полной мере
3.2	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности учителя	Первое полугодие 2022 Первое полугодие 2023	Освоен подход SMART-целеполагание	Результат достигнут в полной мере
3.3	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности	В течение указанного периода	Изучен опыт организации тематических квестов по предметам	Результат достигнут в полной мере
3.4	Изучить успешный опыт работы с родителями (законными представителями). Изучить методику подготовки и проведения родительских собраний. Освоить приемы вовлечения родителей во внеурочную деятельность	В течение 2021-2022 уч.года	Совместно с наставником подготовлены и проведены два родительских собрания в 5 «А». Проведен классный час с привлечением родителей(законных представителей) «Профессии наших пап и мам»	Результат достигнут в полной мере
3.5	Освоить методику составления технологических карт урока	В течение указанного периода	Составлены технологические карты уроков и поурочные планы по предмету «История, Обществознание » для 5-9 классов	Результат достигнут в полной мере
3.6	Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	В течение года 2021-2022 уч.года	Подготовить три проекта для защиты проектной деятельности в рамках НПК среди	Результат достигнут в полной мере

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
			учащихся 5-9 классов	
3.7	Изучить положение об электронном журнале и дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале	До 01.10.2021 Ежегодно в течение указанного периода 2023 - переход на ФГИС "Моя Школа"	Изучен интерфейс, основные функции и инструменты электронного журнала	Результат достигнут в полной мере
3.8	Изучить систему профессионального развития педагога в городе, участие в профессиональных конкурсах для Молодых Специалистов	Ежегодно в течение указанного периода	Выбраны формы собственного профессионального развития на 2021/24 учебный год	Результат достигнут в полной мере <i>Победа в Городском конкурсе "Педагогический дебют" 2022</i>
3.9	Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями), коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов	В течение указанного периода	Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе	Результат достигнут в полной мере