

Мастер – класс «Наставничество как условие развития профессиональной компетентности педагога»

Мастер-класс учителей начальных классов МБОУ СОШ№7г. Дубны Московской области Пащенко Елены Юрьевны и Шалгиной Евгении Александровны

«Модель наставничества «ученик – ученик». Работа над ошибками в диктанте»

Цель: разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями. либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала ученика;
- формирование ответственного и творческого отношения к организации образовательного процесса.
- развитие гибких навыков и метакомпетенций с оказанием помощи в адаптации к новым условиям среды
- формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

«Когда наставник открывает дверь знаний, ученик обретает силу для саморазвития и достижения своего потенциала.» — Хелен Келлер

С этими слова сложно спорить. Помогая другому, ты учишься сам. В педагогике есть несколько форм наставничества. Наставником может быть родитель, учитель, студент, ученик. Наиболее распространенный вид в современной школе - форма «ученик - ученик». Данная форма предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации. Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основным вариантом может быть взаимодействие «отличник – двоечник» - классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов.

Такую модель мы и рассмотрим на примере работы над ошибками в контрольном диктанте за 3 класс (Программа «Школа России»). Обычно работа над ошибками включает в себя поиск и систематизацию правил, с дальнейшим использованием их при проверке. Но зачастую ученик, применив правило и проверив ошибку тут же делает аналогичную. Как же добиться осознанного запоминания слов?

Вам предлагается поучаствовать в формировании и работе модели «ученик - ученик», для этого необходимо разбиться на пары и определить, кто будет наставником, а кто – наставляемым. У нас получилось 3 группы. Каждая из вас получает папку с индивидуальным набором заданий.

1 группа

1. Наставник получает диктант (без ошибок).

Контрольный итоговый диктант за 3 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

2. Наставляемый получает диктант (с ошибками).

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

3. Задача наставника – помочь найти ошибки в диктанте, исправить их, определив тип и проверить, используя памятку (см.приложение).

Вид ошибок :

***Безударная гласная в корне, проверяемая ударением**

***Мягкий знак после шипящих**

***Непроизносимый согласный в корне**

4. Выполнить творческое задание , составив смешной рассказ с использованием слов, над которыми шла работа.

2 группа

1. Наставник получает диктант (без ошибок).

Контрольный итоговый диктант за 3 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

2. Наставляемый получает диктант (с ошибками).

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

3. Задача наставника – помочь найти ошибки в диктанте, исправить их, определив тип и проверить, используя памятку (см.приложение).

Вид ошибок :

***Безударная гласная в корне, проверяемая ударением**

***Мягкий знак после шипящих**

***Непроизносимый согласный в корне**

4. Из данных слов выбрать и подчеркнуть только те, которые написаны правильно. У остальных, объяснить в чем ошибка.

ЛУЧЬ ЛУЧ ЛУЧЬ ЛУЪЧ	РАДОСНЫЕ РАДАСНЫЕ РАДОСТНЫЕ РАДОСДНЫЕ	ХЛАПОЧУТ ХЛОПОЧУТ ХЛАПОЧЮТ ХЛОПОЧЮТ
НОЧЬ НОЧ НОЧЬ НЬОЧ	УСНЫЙ УСТНЫЙ УЗТНЫЙ УСДНЫЙ	ТРАВА ТРОВА ТРВО ТРЯВА
ШАЛАШЪ ШАЛАШЬ ШАЛАШ ШОЛАШ	ЗВЁЗНЫЙ ЗВОЗНЫЙ ЗВЁЗДНЫЙ ЗВЁСТНЫЙ	ГОЛОВА ГАЛАВА ГОЛАВА ГОЛУВА

5. Выполнить творческое задание , составив смешной рассказ с использованием слов, над которыми шла работа

3 группа

1. Наставник получает диктант (без ошибок).

Контрольный итоговый диктант за 3 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

2. Наставляемый получает диктант (с ошибками).

Лето.

Коротка летняя ноч. Заиграл первый луч сонца. Подул ветерок. Заишелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи,

голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробижал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

3. Задача наставника – помочь найти ошибки в диктанте, исправить их, определив тип и проверить, используя памятку (см.приложение).

Вид ошибок :

***Безударная гласная в корне, проверяемая ударением**

***Мягкий знак после шипящих**

***Непроизносимый согласный в корне**

4. В словарном кубе необходимо найти и закрасить слова написанные правильно.

с	ш	з	а	ш	ы	л	и
о	л	н	ц	а	ж	а	с
а	п	р	о	б	е	л	т
ц	з	н	о	ч	ь	а	е
а	а	ь	в	е	р	ж	л
н	ш	п	р	о	б	и	и
о	е	л	е	с	т	е	л
ч	б	й	с	л	в	л	а

5.Собери предложения и найди среди них пословицы:

Будет день,	пришла осень.
Задумал пробежать,	всё поспеет.
Солнце пригреет –	будет и ночь.
Зашелестели листья –	так нечего лежать.

Объясните свой выбор и значения пословиц.

6. Выполнить творческое задание , составив смешной рассказ с использованием слов, над которыми шла работа

Подведение итогов: сейчас Вы поработали в разных группах с разноуровневыми заданиями. Расскажи, смог ли запомнить написание слов «ученик »? Заполните, пожалуйста, опросник.

Эффективно ли, по Вашему мнению, использование данного метода на уроке?	а) эффективно б) не эффективно в) затрудняюсь ответить
Примените ли Вы данный метод в своей работе?	а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) уже применяю
Что бы Вы хотели пожелать организаторам мастер – класса?	

--	--

Какой же вывод можем сделать сегодня? Модель наставничества «ученик-ученик» эффективна и по сей день и может работать на любом уроке. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников. Наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Если Вам понравился мастер – класс и у вас не осталось вопросов, возьмите ладошку желтого цвета, если понравился, но остались нерешенные вопросы – оранжевого цвета, если не понравился - красного цвета.

Приложение

Работа над ошибками. Памятка для ученика начальной школы

- 1. Большая буква в начале предложения.**
Выпиши предложение правильно. Придумай и напиши еще одно предложение. Подчеркни заглавную букву.
Например: Выпал пушистый снег. Дети рады.
- 2. Пропуск буквы, искажение, лишняя буква**
Выпиши слово. Подчеркни в нем пропущенную букву.
Например: звонок, ученик.
- 3. Слог.**
Раздели слово на слоги. Обозначь гласные.
Например: у | чи | тель - 3 сл.
Запомни! Сколько в слове гласных, столько и слогов.
- 4. Перенос слова.**
Раздели слово на слоги для переноса.
Например: оси-на, ручей-ки, конь-ки
Запомни! При переносе одну букву нельзя оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.
- 5. Мягкий знак ь, обозначающий мягкость согласных.**
Подчеркни мягкий знак ь и согласную перед ним. Запиши еще 2 слова на эту орфограмму.
Например: едь, тень, коньки, мадьчик, падьто.
- 6. Гласные после шипящих.**
Выпиши слово правильно. Придумай и запиши еще 2 слова на эту орфограмму.
Например: мальщи, карандаши, ежи, роща, туча.
- 7. Сочетания чк, чн, нц, щн.**
Выпиши слово правильно. Подчеркни сочетание. Запиши еще 2 слова.
Например: дочка, речка, мощный.
- 8. Ударение.**
Выпиши слова. Поставь в них правильно знак ударения.
Например: алфавит, азбука, портфель.
- 9. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением (а, о, е, и, я).**
Выпиши слово. Поставь ударение, Выдели корень. В корне подчеркни безударную гласную. Обозначь орфограмму. Подбери проверочное слово и запиши рядом.
Например: сады́ – сад, волна́ – волны, черевикиный – черев
- 10. Безударная гласная не проверяемая ударением.**
Напиши слово 3 раза. Запомни, как оно пишется. Обозначь ударение, подчеркни гласную. Запиши два однокоренных слова.
Например: ягода, ягода, ягода, ягодка, ягодный.

11. Парные звонкие и глухие согласные.

Запиши слово, в котором допущена ошибка, правильно. Проверь согласную.

Например: морз - морзы, ягодка - ягода.

Запомни! Согласные на конце и в середине слов пишутся также, как и перед гласными.

12. Большая буква в имени собственном.

Выпиши слово правильно. Запиши еще 2 слова на эту орфограмму.

Например: Илья, Петров, Мурка, Волга, Новосибирск

Запомни! Имена, отчества и фамилии людей, названия рек, городов, морей, клочки животных пишутся с большой буквы.

13. Разделительный мягкий знак ь.

Выпиши слово правильно, запиши 2 слова на эту орфограмму. Подчеркни мягкий знак ь и гласную букву.

Например: вьюга листья, соловьь.

Запомни! Разделительный мягкий знак (ь) пишется после согласных перед гласными буквами е, ё, и, ю, я.

14. Двойные согласные в слове.

Выпиши слово правильно. Раздели слово для переноса. Запиши еще два однокоренных слова. Подчеркни двойную согласную.

Например: группа, груп-на, групповой, подгруппа.

15. Знаки препинания в конце предложения (. ? ! ...).

Выпиши предложение правильно. Придумай свое или найди в учебнике предложение с таким же знаком и запиши. Подчеркни знак.

Например: Слава нашей Родине! Слава труду!

16. Разбор предложения.

Выпиши предложение. Подчеркни главные члены. Обозначь части речи. Выпиши слова парами с вопросами.

Например: Седые ^{сущ.} туманы ^{глагол.} плывут к облакам. (Пов., невоскл., прост., распр.)

Туманы (какие?) седые, плывут (куда? к чему?) к облакам.

17. Состав слова.

Выпиши слово. Разбери его по составу.

Например: Пбездока. Запиши 1-2 однокоренных слова.

18. Правописание непроизносимых согласных.

Прочитай слово. Подбери к нему несколько однокоренных слов. Выдели корень. Проверь непроизносимую согласную. Обозначь орфограмму.

Например: звезда, звездочка, звездный.
Честь – честный.

Приложение

Лето. №1

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Лето. №2

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Лето. №3

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

Контрольный итоговый диктант за 3 класс

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

2 группа -Найди и обведи слово, написанное правильно:

ЛУЧЬ ЛУЧ ЛУЧЬ ЛУЪЧ	РАДОСНЫЕ РАДАСНЫЕ РАДОСТНЫЕ РАДОСДНЫЕ	ХЛАПОЧУТ ХЛОПОЧУТ ХЛАПОЧЮТ ХЛОПОЧЮТ
НОЧЬ НОЧ НОЧЬ НЪОЧ	УСНЫЙ УСТНЫЙ УЗТНЫЙ УСДНЫЙ	ТРАВА ТРОВА ТРВО ТРЯВА
ШАЛАШЬ ШАЛАШЬ ШАЛАШ ШОЛАШ	ЗВЁЗНЫЙ ЗВОЗНЫЙ ЗВЁЗДНЫЙ ЗВЁСТНЫЙ	ГОЛОВА ГАЛАВА ГОЛАВА ГОЛУВА

3 группа - В словарном кубе необходимо найти и закрасить слова написанные правильно.

с	ш	з	а	ш	ы	л	и
о	л	н	ц	а	ж	а	с
а	п	р	о	б	е	л	т
ц	з	н	о	ч	ь	а	е
а	а	ь	в	е	р	ж	л
н	ш	п	р	о	б	и	и
о	е	л	е	с	т	е	л
ч	б	й	с	л	в	л	а

3 группа - Собери предложения и найди среди них пословицы:

Будет день,	пришла осень.
Задумал пробежать,	всё поспеет.
Солнце пригреет –	будет и ночь.
Зашелестели листья –	так нечего лежать.