

Рабочая программа учебного предмета «Экономика»

Для реализации рабочей программы по предмету «Экономика» используются учебники и учебные пособия, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254(с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.):

Учебник: Левицкий М.Л., Шейнин Э.Я., Виленский В.М. «Экономика 10», Москва, «Просвещение», 2017 г., Левицкий М.Л., Шейнин Э.Я., Виленский В.М. «Экономика 11», М.: «Просвещение», 2018 г.,

Программа рассчитана на 68 часов. Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- **развитие** экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.
- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Метапредметные

- владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

- владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
- прогнозировать развитие экономических процессов.
- владеть умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
- представление об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

- способность к эмоциональному и эстетическому восприятию природных и антропогенных объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение видеть экономические закономерности в различных областях искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач экономической направленности,
- осознание важности экономического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение своих знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды,
- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,
- понимание экономической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;
- овладение языком экономической культуры как средством познания мира;
- овладение простейшими навыками исследовательской деятельности.

К концу обучения в средней школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

- Анализ объектов в целях выделения признаков (существенных, несущественных);
- Синтез, как соединение целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- Выбор критериев для сравнения, классификации объектов;
- Подведение под понятие;
- Выведение следствий;
- Установление причинно-следственных связей;
- Построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

Базовые исследовательские действия:

- Поиск и сбор информации, ее систематизация, тезирование, осмысление и интерпретация;
- Выдвижение гипотезы;
- Видение проблемы;
- Определение объекта и предмета исследования;
- Определение комплекса методов исследования;
- Проведение наблюдений, эксперимента, практической работы;
- Обработка данных эксперимента, интерпретация результатов, проверка гипотез, формулирование ведущих положений исследования;
- Подготовка доклада или отчета, участие в научной дискуссии;
- Переосмысление исследованного, оценка результатов и определение направлений дальнейшего исследования.

Работа с информацией:

- Овладение научными экономическими понятиями;
- Формирование умения пользоваться статистическими данными, современными информационными технологиями;
- Умение анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;
- Умение наблюдать и исследовать процессы, которые происходят в мировой экономике;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение решать экономические задачи;
- Составлять описания их характеристики, сравнивать.

К концу обучения в средней школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

Саморегуляция:

- принятие учеником как субъектом деятельности цели своей произвольной активности;
- наличие программы собственных действий;
- наличие личной системы критериев успешности деятельности;
- оценка критериев успешности в деятельности;
- коррекция действий и деятельности в целом.

Самоконтроль:

- способность к самостоятельному усвоению знаний,
- способность к сознательному и активному присвоению нового социального опыта,
- саморазвитие и самосовершенствование

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные результаты в 10 классе:

- Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
- Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
- Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим порядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.).
- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем;
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности взаимосвязи спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.
- проводить анализ достоинств типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; –

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынок интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Предметные результаты в 1 классе:

- Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки);
- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сферы расхода (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы;
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества;
- Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
- Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.
- понимание роли экономики в человеческой истории, глобализация экономики и её возможные последствия для России;
- выявлять смысл основных теоретических положений экономической науки на макроэкономическом уровне;
- различать основные макроэкономические регуляторы: инфляцию, безработицу, экономический рост;
- понимать предмет и метод экономической теории, основы рыночной системы хозяйствования, смешанной экономики;
- особенности международной торговли и причин международного разделения труда, движения капиталов и механизма действия валютного рынка;
- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- объяснять социально-экономическую роль функций государства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в различных видах, с разных позиций;
- владеть приемами построения экономических моделей, а также прогнозирование особенностей протекания экономических явлений и процессов на основе полученных теоретических и практических знаний;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно- исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынок интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Основы проектной деятельности

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебно-исследовательский проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация;
- доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные и экономические методы и приёмы, как наблюдение, постановка;
- проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное
- историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по темам, по семестрам, в форме диагностики (входной, промежуточной, итоговой).

В рамках текущего контроля учитываются также возможности УМК «География». В методическом аппарате каждой темы учебника имеются задания для осуществления контрольно - оценочной деятельности. Наряду с этим используется платформа «РЭШ», «Учи.ру», «Решу ЕГЭ». Итоговый контроль – ЕГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Введение.

Тема1. Предметиметодэкономическойтеории(5 ч.)

Безграничность потребностей человека. Удовлетворение потребностей людей – условие существования и развития общества.

Экономические блага и ограниченность ресурсов. Свободные блага и экономические блага. Трудовые ресурсы, капитал и природные ресурсы как необходимые условия производства благ. Ресурсы и факторы производства, их единство и различия. Факторы производства и создаваемые ими доходы. Значение эффективности использования ресурсов для развития экономики.

Рациональность поведения людей в процессе производства экономических благ. Максимизация результата производства благ при данных затратах факторов производства и минимизация затрат для достижения данного результата производства. Рациональность использования ресурсов в процессе производства. Постановка цели и критерий выбора при постановке цели. Цена выбора и альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Оптимальное сочетание производства средств производства и потребительских товаров.

Фундаментальные проблемыэкономикиипредмет экономическойнауки. Ограниченность факторов производства и три фундаментальные проблемы экономики : что производить? Как производить? И для кого производить? Решение фундаментальных проблем как основная задача экономической науки. Определение предмета экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика как составные части экономической теории. Институциональная экономика. Позитивный и нормативный подходы при изучении экономики.

Метод экономической науки. Моделирование экономики. Понятие экономической модели. Экономические переменные и их взаимозависимость. Экономические данные. Размерность экономических величин. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы.

Тема2. Рыночнаясистемахозяйствования.Смешаннаяэкономика(2 ч.)

Два способа решения фундаментальных проблем функционирования и развития экономики и две экономические системы. Административно-плановая система и рыночная система.

Основные черты административно-плановой системы. Государственная собственность на экономические ресурсы. Централизованное распределение материальных и трудовых ресурсов. Планирование экономики. Внутренняя противоречивость системы планового управления экономикой. Соревнование административно-плановой системы.

Рыночная экономика. Зарождение и развитие рыночной системы. Возникновение и развитие разделения труда как условие возникновения рыночной экономики. Возможность и необходимость обмена продуктами труда между их производителями. Частная собственность на производственные и природные ресурсы как причина возникновения рыночной системы. Функции рынка. Цены и их роль в функционировании рынка: выполнение информационной функции, регулирование производстватоварови услуг, стимулированиетехнического прогресса. Конкуренция и её роль в рыночной системе. Виды рынков.

Домашниехозяйстваифирмыкак субъекты рыночнойэкономики. Кругооборотдоходови расходов в экономике, состоящей из домашних хозяйств и фирм. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Общественные блага и необходимость их производства, неравенство в распределении доходов, образование монополий в производстве экономических благ, инфляция, нестабильность роста производства, безработица и другие негативные явления, присущие рыночной системе. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Смешанная экономика как экономика свободного предпринимательства, регулируемая государством. Модель кругооборота доходов и расходов домашних хозяйств и фирм с участием государства. Пределы вмешательства государства в экономику.

Тема3.Конкуренцияирыночнеструктуры(1ч.)

Конкуренциякак свойство рыночной экономики.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Монополистическая конкуренция и удовлетворение многообразных потребностей людей.

Тема4. Спрос, предложениеирыночноеравновесие(4ч.)

Спрос. Определение спроса. Величина спроса. Зависимость величины спроса от цены товара (услуги). Закон спроса. Обоснование достоверности закона спроса: ценовой барьер, эффект дохода, эффект замещения. Факторы, влияющие на спрос: величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на другие товары и т.п. Ценовая эластичность спроса. Понятия эластичного и неэластичного спроса. Коэффициент ценовой эластичности и его расчет. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса: наличие заменителей данного товара, степень необходимости данного товара для потребителей, доля

расходов на данный товар в бюджете потребителя, фактор времени. Возрастание эластичности в долгосрочном периоде. Эластичность спроса по доходу. Коэффициент эластичности спроса по доходу.

Предложение товара. Величина предложения. Зависимость величины предложения от цены. Закон предложения. Факторы, влияющие на величину предложения: цены на ресурсы, изменения в технологии производства товаров и услуг, потоварные налоги и дотации, ценовые ожидания в условия инфляции и т.п.. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Факторы, влияющие на ценовую эластичность предложения. Фактор времени: эластичность предложения в мгновенном, краткосрочном и долгосрочном периодах. Практическое значение теории эластичности. Осуществление ценовой стратегии фирм с целью получения высокого дохода.

Рыночное равновесие. Условия совершенной конкуренции. Взаимодействие спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции. Равновесная цена. Равновесный объем рынка. Уравновешивающая функция цены. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.

Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. «Потолок» цены и образование дефицита. Минимальная цена и избыток товара.

Тема5.Производствоииздержки (5ч.)

Фирма – коммерческая организация. Причины возникновения фирм. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки.

Общииздержкифирмы.Постоянныеипеременныеиздержки.Средниеиздержки.

Предельныеиздержки.

Преимуществаинедостаткикрупныхфирм.Рольмалогобизнесавэкономике.

Тема6. Предпринимательство(4ч.)

Понятие предпринимательства. Предпринимательство и бизнес. Организационно- правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Обыкновенные и привилегированные акции. Облигации.

Тема7.Деньгиибанковскаясистема(3ч.)

Деньги и их роль в рыночной экономике.Функции денег. Деньги как средство обмена, как средство измерения стоимости товаров и услуг, как средство образования и накопления сбереженийкак средство платежа.Определение сущности денег какобщепризнанного средства платежа.

Виды денег и их свойства. Происхождение денег. Товарные деньги и кредитные деньги. Пути возникновения кредитных денег (банкнот). Введение монопольного права денежной эмиссии Центральным банком.

Банковские депозиты и текущие счета фирм. Наличные и безналичные деньги. Система безналичных расчетов.

Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Потребительский кредит. Потребительский кредит как форма активных операций банка. Кредиты, предоставляемые предприятиям розничной торговли. Значение потребительского кредита.

Тема8.Инфляция(1 ч.)

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции и её формы. Нормальная (естественная) инфляция. Умеренная инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.

Тема13.Занятостьибезработица,рыноксемьи.(8 ч.)

Занятость и безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно не занятые. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная и технологическая безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Скрытая безработица.

Раздел1.Менеджментимаркетинг.

Понятие менеджмента. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства и управление персоналом. Мотивация и контроль. Предпринимательство и менеджмент. Понятие маркетинга. История и эволюция. Сегментация рынка. Жизненные циклы товара. Формы и способы организации сбыта.

Раздел2.Рыноктрудаибезработица.

Труд. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Экономически активное население. Заработная плата и стимулирование труда. Повременная и

сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость и безработица. Виды занятости. Полная занятость и потенциальный ВВП. Безработица как социальноэкономическое явление. Сущность и причины безработицы. Уровень и виды безработицы (фрикционная, структурная, циклическая). Критерии отнесения граждан к безработным. Государственная политика в сфере занятости. Профсоюзы и их роль в экономике.

Раздел3.ВВП,егоструктураи динамика.

Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Понятие ВВП и его структура. Методы подсчета ВВП: по расходам, доходам, по суммарной добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП. Экономический рост и развитие. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Экономические циклы. Фазы экономического цикла: подъем, экономический бум (пик), спад, кризис (низшая точка спада). Причины экономических циклов: внешние (изобретения и нововведения, войны и другие политические события за рубежом, соглашения о международной торговле и др.) и внутренние (изменения объемов инвестиций, изменения объемов потребительских расходов, деятельность правительства). Виды экономических циклов: столетние, циклы Кондратьева, классические циклы, краткосрочные циклы.

Раздел4.Рольгосударствавэкономике.

Экономические функции государства: законодательное регулирование, предоставление общественных товаров и услуг, проведение социальной политики, обеспечение экономического роста, стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Антимонопольное регулирование. Права собственности и их защита. Государство и естественные монополии. Степень вмешательства государства в экономику. Государственный бюджет, дефицит государственного бюджета, государственный долг. Основные источники доходов госбюджета: налоги и неналоговые доходы. Главные статьи расходов государства (госуправление, правоохранительная деятельность, оборона, энергетика, промышленность, строительство, образование, здравоохранение, социальная политика, фундаментальная наука, государственные СМИ, инфраструктура) . Источники покрытия дефицита государственного бюджета: внешние (займы у правительств других стран, у международных финансовых организаций) и внутренние (эмиссия денег, внутренние займы). Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства. Инструменты фискальной политики (изменение ставок налогообложения, изменение государственных расходов). Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Налоги и их функции (фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная). Элементы налога: субъект и объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога. Налоговая декларация. Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная. Кривая Лаффера. Устройство налоговой системы РФ. Монетарная (денежно-кредитная) политика ЦБ РФ. Цели монетарной политики: экономический рост, полная занятость, стабильность цен. Инструменты монетарной политики: изменение нормы обязательных банковских резервов; изменение учетной ставки Банка России; операции на открытом рынке. Монетарная политик: стимулирующая и сдерживающая.

Раздел5.Элементымеждународнойэкономики.

Международная торговля и ее причины. Концепция абсолютного преимущества (А.Смит). Факторы абсолютного преимущества (климат, географическое положение, сырьевые ресурсы, квалифицированные кадры, качественная техника и технологии, развитая инфраструктура, финансы). Сравнительное преимущество. Экспорт и импорт. Сальдо торгового баланса. Внешнеторговый оборот. Современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней развитых национальных экономик, сохранение экономических противоречий между странами, необходимость решения глобальных проблем. Понятие глобализации и ее причины. Понятие экономической интеграции. Формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Противоречивость процесса глобализации. Государственная политика в области международной торговли. Фритредерство и протекционизм. Демпинг. Тарифные и нетарифные барьеры. Эмбарго. Причины протекционизма. Всемирная торговая организация (ВТО). Экономические санкции. Глобальные экономические проблемы: бедность, занятость, миграция, продовольственная проблема, циклические экономические кризисы. Актуальность и способы решения глобальных экономических проблем.

Раздел6.Особенностиэкономикисовременной России.

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Введение. Предмет и метод экономической теории	6 часов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3660/main/326544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3647/main/8012/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5979/main/212621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5415/main/326575/	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. использование методики развивающего обучения, создания гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
3	Конкуренция рыночной структуры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/main/298948/	
4	Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/main/161240/	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/main/170683 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5417/main/170735 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5980/main/170767/	ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
5	Производство и издержки	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/main/299076 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/main/81395 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/4744/main/294092/	Активизация познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
6	Предпринимательство	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/main/70659/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
7	Деньги и банковская система. Инфляция	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/main/326110 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5517/main/161493 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/main/161525/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
8	Занятость безработица, рынок семьи.	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5454/main/299237 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/main/170873 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/main/161557/	

1	Менеджмент и маркетинг.	4 часа	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Федеральный образовательный портал http://www.edu.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/main/30241/</p>	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. использование методики развивающего обучения, создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющее развивать у обучающихся навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;</p>
2	Рынок труда и безработица	5	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/main/170873/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6466/main/30738/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/main/161557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4900/main/52524/</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарий</p>
3	ВВП, его структура и динамика	4	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/main/30675/</p>	
			<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/main/326079/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5514/main/223173/</p>	<p>происходящим в мире событиям.</p>

4	Роль государства в экономике	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/main/86890/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/main/75771/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/main/326140/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/main/76111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/main/10079/	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников; воспитание экологического и гуманистического мышления; активизация познавательной деятельности; воспитание экономического и гуманистического мышления.</p>
5	Элементы международной экономики	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/main/10111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/main/10142/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/main/8070/	
6	Особенности экономики современной России.	5		