

**Индивидуальный
образовательный маршрут
педагога как показатель
повышения профессиональной
компетентности учителя**

Кабилова Ю.В.



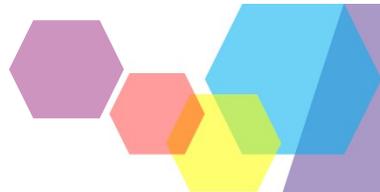
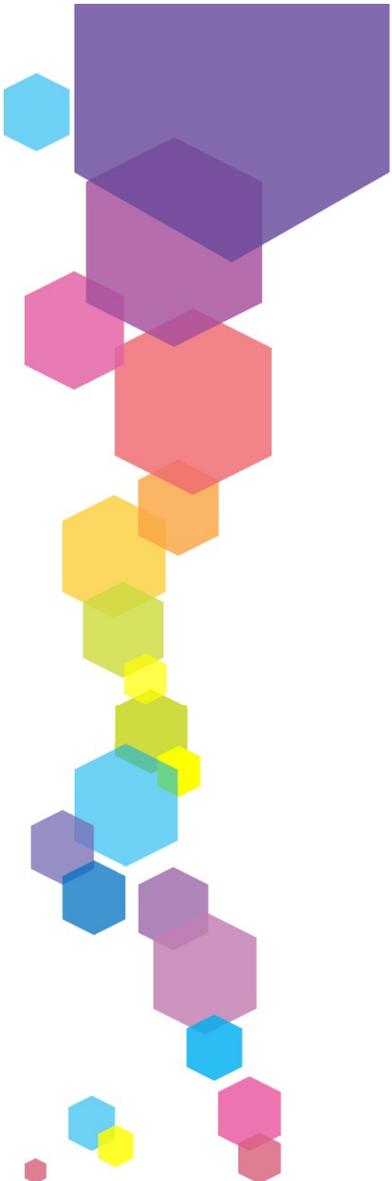
“



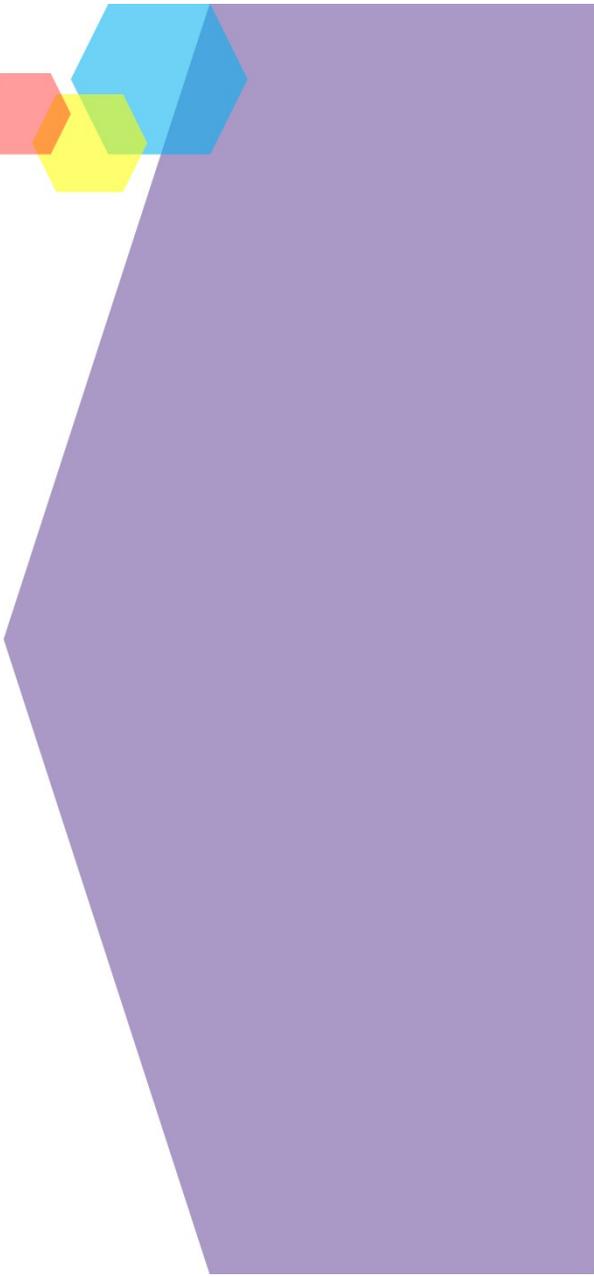
• ***«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».***

Адольф Дистервег





Учитель

- читать,
 - изучать,
 - апробировать,
 - анализировать,
 - наблюдать,
 - анализировать,
 - изучать,
 - узнавать,
 - совершенствоваться,
 - думать и др.
- 

Так что же необходимо делать?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещать мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- применять конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога.



Национальные
проекты
Образование

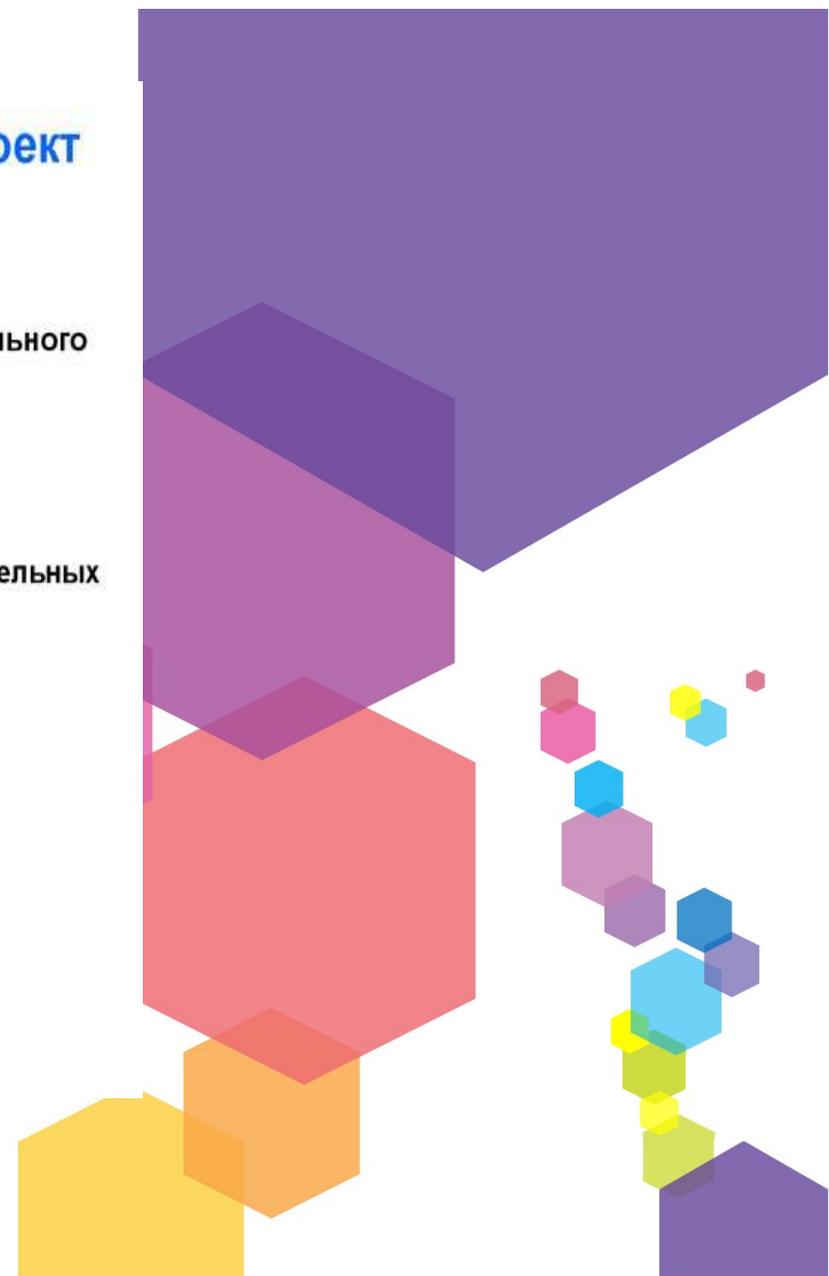
Федеральный проект и региональный проект «Учитель будущего»

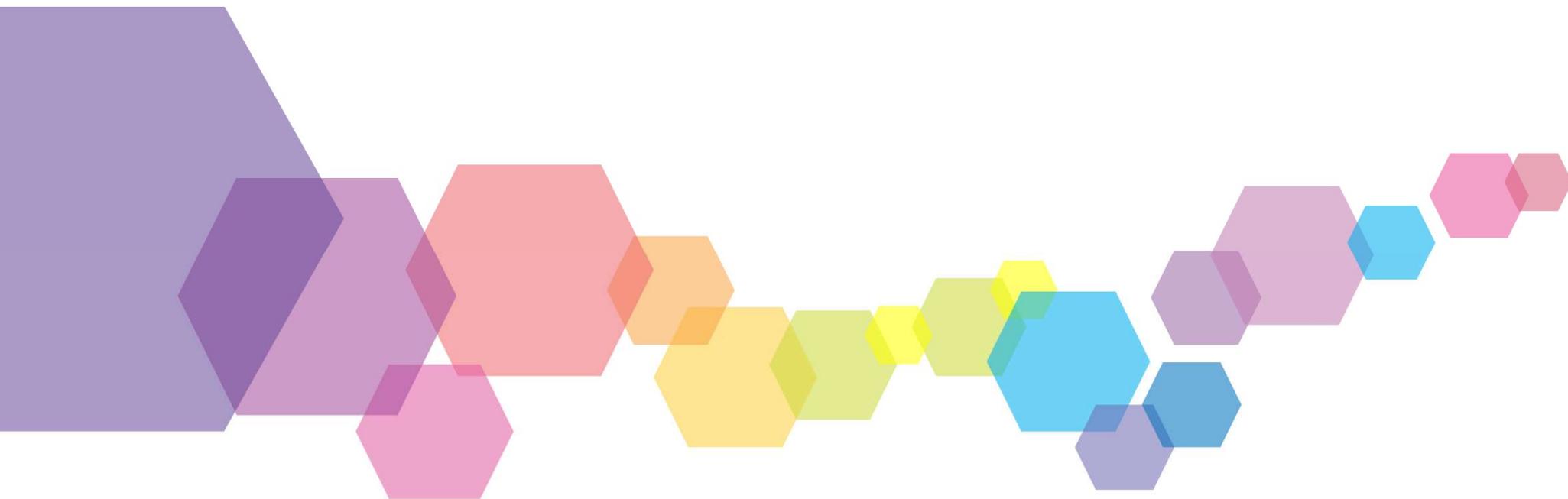
ЦЕЛЬ:

обеспечение внедрения к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников.

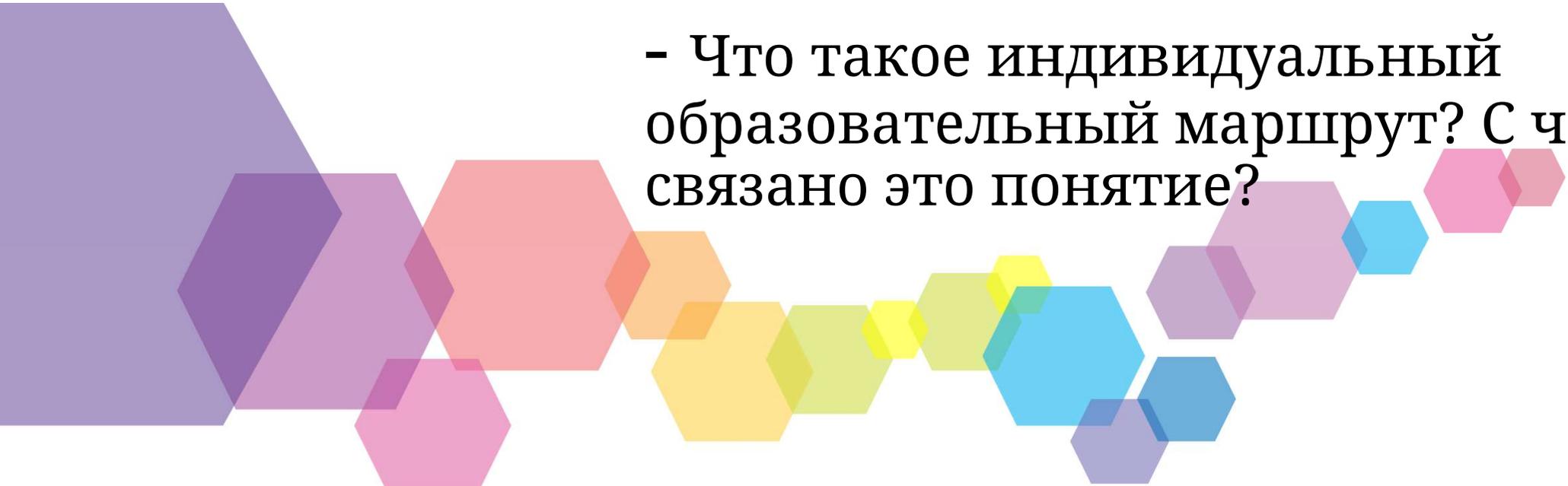
ЗАДАЧИ:

1. Внедрять профессиональную диагностику и сертификацию.
2. Использовать персонифицированные модели повышения квалификации.
3. Обеспечить проведение аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений в новом формате.
4. Реализовывать гибкие формы повышения профессионального мастерства.
5. Реализовывать методический абонемент педагогических коллективов.
6. Осуществлять подготовку управленческих команд.
7. Развивать формы «горизонтального обучения» педагогических работников (взаимообучение, коучинг, сетевые сообщества и др.).
8. Организовывать сквозные каникулярные сессии, единые методические дни.
9. Развивать систему наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов.





Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций.



- Что такое индивидуальный образовательный маршрут? С чем связано это понятие?

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. (Ястребова Г. А. и Цветкова Г. В.)

Для чего учителю необходим ИОМ



Личный

Самостоятельно проектируемый

Дифференцированный

Сочетает собственные потребности и актуальные потребности образования

Выбор в самоопределении и самореализации

Движение

Достижение

Каким
педагогам
нужны
ИОМ,
в первую
очередь?

Молодые педагоги

Предкурсовая подготовка

Посткурсовое сопровождение

По результатам диагностики (внутришкольной, муниципальной, региональной, общероссийской)

Многопредметники

Имеющие низкие и ниже среднего результаты образования обучающихся и воспитанников

Имеющие низкие и ниже среднего результаты профессионального - личного развития

В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические (анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);
- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);
- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

Профессиональное

Вы планируете урок по теме «Имя существительное как часть речи» в 5 классе. Сформулируйте и запишите планируемые результаты урока: личные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД) и предметные. В каждой группе результатов укажите не менее двух наименований.)

Личностные результаты:

1.

2.

3.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1.

2.

3.

Познавательные УУД:

1.

2.

3.

Коммуникативные УУД:

1.

2.

3.

Предметные результаты:

1.

2.

3.

Блок уроков тематического раздела «Лексика» в основной школе Вы планируете как проектную групповую деятельность обучающихся. Заполните таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.

	Проект 1	Проект 2
Название проекта/		
Образовательная цель проекта (включая личностные, метапредметные и предметные результаты)		
Содержание деятельности обучающихся		
Результат проекта/ исследования (продукт проектной деятельности)		
Способ представления обучающимися результатов проекта		

Методические

Оцените изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям. Формулировка задания и критерии оценивания даны в Приложении.

Работа ученика для проверки и оценивания:

изложение

*Одному человеку сказали, что его знакомый плохо о нем сказал. Но он не делал добра этому человеку. Это черная неблагодарность; добро на зло.
Нравственность – путеводитель по жизни. То есть если ты неблагодарно себя ведешь, то и к тебе будут относиться так же.
Относитесь к людям по философски, делайте добро и оно окупится. После того как вы поможете кому-нибудь вам это понравится. И помните творят добро возвышенные натуры.*

сочинение-рассуждение

Жизненные ценности – это принципы которые каждый человек определяет для себя. Со временем они меняются, но наши основные жизненные ценности формируются в детстве.

Герой текста Романова Трифон Петрович с первого дня сумел завоевать расположение хозяйки, потому что оказался человеком простым веселым отзывчивым.

Так в произведении «Недоросль» Мать Митрофанушки, госпожа Простакова, которая обладает скверным характером и не имеет никаких принципов, своим воспитанием, отношением к сыну с самого детства прививает ему неправильные жизненные ценности.

В заключение хочу сказать, что жизненные ценности определяют твоё отношение к тому или иному явлению.

Критерии оценивания	ИК1	ИК2	ИК3	СЗК1	СЗК2	СЗК3	СЗК4	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	Общее кол-во баллов
Баллы													

Проверочная работа по литературе

9 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы дается 40 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям запишите в поля ответов в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками и справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Укажите год рождения А.С. Пушкина.
Ответ _____
2. Укажите жанр произведения А.С. Грибоедова «Горе от ума».
Ответ _____
3. Укажите литературное направление, к которому принадлежит роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
Ответ _____
4. Укажите стихотворный размер, которым написано четверостишие.
*Буря малою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*
Ответ _____
5. Укажите изобразительно выразительные средства, использованные во фрагменте стихотворения.
*Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит —
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чуждой жизнью он блещит.*
Ответ _____
6. Заполните таблицу, указав во втором столбце названия двух произведений, написанных соответствующим автором.

Автор произведений	Название произведений
А.С. Пушкин	
М.Ю. Лермонтов	
Н.В. Гоголь	
А.П. Чехов	

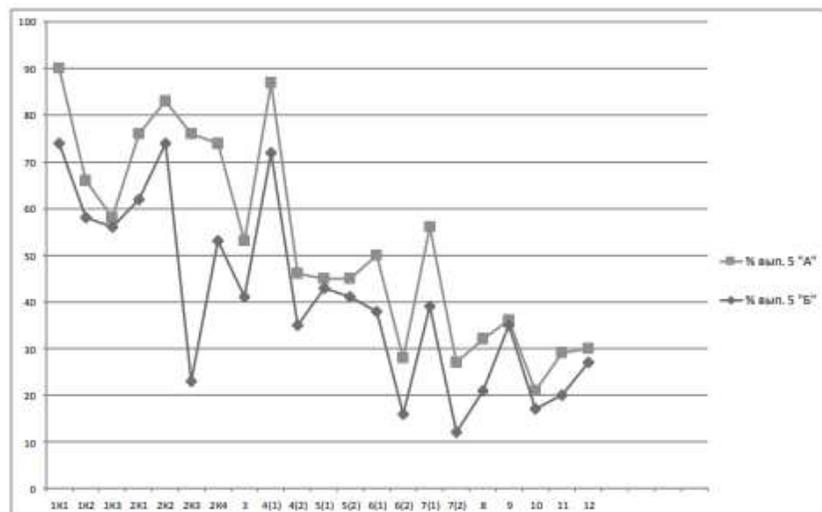
7. Определите, каким героям принадлежит приведенные ниже высказывания. В поле для ответа укажите фамилию героя и название произведения.
А) «Служить бы рад, прислуживаться тошно»
Ответ _____
Б) «В чертах у Ольги жизни нет. Точь-в-точь в Вандиковой Мадоне; Кругла, красна лицом она, Как эта глупая луна На этом глупом небосклоне...»
Ответ _____
В) «...Пробегаю в памяти все мое прошедшее и спрашиваю себя невольно: зачем я жил? для какой цели я родился?.. А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необятные...»
Ответ _____
Г) «Да что же твой приятель не едет?» «Погоди, душенька, приедет». А вот вы наконец и удостоили нас своим посещением. Уж такое, право, доставили наслаждение, майский день, именины сердца...»
Ответ _____
8. Напишите развернутый ответ (5-8 предложений) на вопрос «Какое произведение, написанное в XIX веке, я бы посоветовал прочитать моим друзьям и почему?»
Ответ _____

Критерии оценивания проверочной работы

За правильное выполнение заданий 1-4 обучающийся получает по 1 баллу (1 балл – правильный ответ, 0 баллов – неправильный ответ).
За правильное выполнение задания 5 обучающийся получает 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно указанное изобразительно-выразительное средство).
За правильное выполнение задания 6 обучающийся получает 4 балла (по 1 баллу за каждую правильно заполненную ячейку таблицы; 0 баллов обучающийся получает, если указано менее двух названий произведений, если дан неправильный ответ или ответ отсутствует).
За правильное выполнение задания 7 обучающийся получает 8 баллов (по 1 баллу за правильное указание фамилии героя произведения и по 1 баллу за правильное указание автора произведения).
За выполнение задания 8 обучающийся получает 8 баллов (по 1 баллу по критериям «Соответствие ответа заданию», «Объем сочинения», «Аргументированность собственного мнения», «Фактическая точность речи», «Соблюдение орфографических норм», «Соблюдение пунктуационных норм», «Соблюдение грамматических норм речи», «Соблюдение речевых норм»).

Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы – 26 баллов.

На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы.



1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?

Информационные

Задание 7: Методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

ВЫПОЛНИТЬ ДО

ВИД КОМПЕТЕНЦИИ Методические компетенции

КОМПЕТЕНЦИЯ Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС

ОПИСАНИЕ: На рисунке представлены проценты выполнения заданий всероссийской проверочной работы по русскому языку учениками 5 «А» и 5 «Б» классов одной из школ. Ознакомьтесь с материалами в Приложении, проведите сравнительный анализ полученных результатов и ответьте на вопросы:

- 1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»?
- 2) Какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов?
- 3) Каким образом возможно скорректировать обучение русскому языку в этих классах на основании результатов ВПР? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.

ПРЕДМЕТ Русский язык

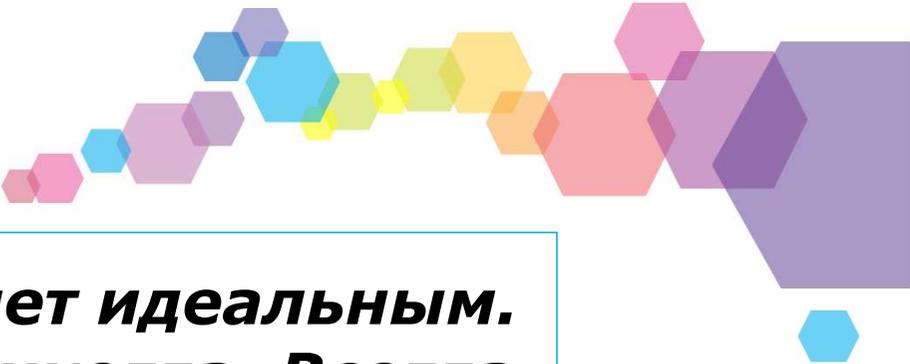
ФАЙЛ



“

- ***«Не ждите, пока всё станет идеальным. Совершенства не будет никогда. Всегда будут трудности, препятствия и менее, чем желаемые обстоятельства. Начинайте сейчас! И с каждым шагом, что вы предпринимаете, вы будете становиться всё сильнее и сильнее, ваша уверенность в себе будет расти, и вы будете добиваться всё большего и большего успеха».***

Марк Хансен





Спасибо за
внимание!

neulan
www.neuland-world.com