



Индивидуальные образовательные маршруты в обучении географии



Член регионального методического актива,
учитель географии МБОУ СОШ №7 г. Дубны

Редькина Елена Николаевна



**Если ты не можешь быть широкой дорогой,
будь узенькой тропинкой.**

**Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.**

**Только найди свое дело и старайся стать
самым лучшим.**

Дуглас Мэллох

ИОМ





Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика



Личностный потенциал – это совокупность способностей ученика: познавательных, творческих, коммуникативных



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) –



Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации



Элементы ИОМ

**Смысл
деятельности**

Зачем я это
делаю?

**Постановка
личной цели**

Какого
результата я
хочу
добиться?

**План
деятельности**

Какие методы и
формы работы
я буду
использовать?

Рефлексия

Удалось ли мне
реализовать
задуманное?



Этапы образовательной деятельности ученика

1. Диагностический (выявление мотивов ученика)
2. План изучения темы (выстраивается система личного отношения ученика к изучаемой образовательной области)
3. Индивидуальный образовательный маршрут (какими способами ученик будет реализовать свои цели обучения)



Этапы образовательной деятельности ученика

4. Осуществляет основные элементы образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка
5. Демонстрация личного образовательного продукта (проект, модель, схема, рисунок и т.д.)
6. Рефлексивно-оценочный (полученные результаты сопоставляются с целями)



Алгоритм составления ИОМ ученика:

1. Подбор методик для изучения личностных особенностей ученика.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики. Анализ и обобщение результатов.
3. Составление характеристики учащегося, выделение зоны ближайшего развития.



Алгоритм составления ИОМ ученика:

4. Определение направления ИОМ.
5. Составление ИОМ ученика.
6. Разработка пояснений к ИОМ для родителей.
7. Реализация и корректировка ИОМ.
8. Мониторинг реализации ИОМ. Подведение итогов.



ИОМ для высокомотивированных учеников

Предмет _____

ФИО ученика _____

Класс _____

Тема	Кол-во часов	Форма отчета	Формы деятельности	Сроки предъявления образовательного продукта
1.				
2.				
3...				

Расписание на месяц (октябрь)

<i>Понедельник-пятница</i>	Обязательное посещение уроков
<i>Пн</i>	Консультация по предмету
<i>Вт</i>	Элективный курс (предметный)
<i>Ср</i>	Самообразовательная деятельность
<i>Чт</i>	Посещение дополнительных занятий (1,2 четверг)
<i>Пт 15.10</i>	Участие в олимпиаде (конкурсе)



П
О
Р
Т
Ф
О
Л
И
О



ИОМ для слабоуспевающих учеников

Предмет _____
ФИО ученика _____
Класс _____

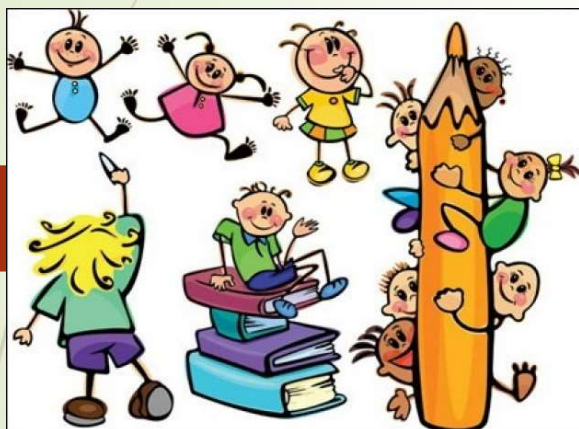


Тема	Задания, способы работы	Сроки	Формы контроля	Отметка о выполнении



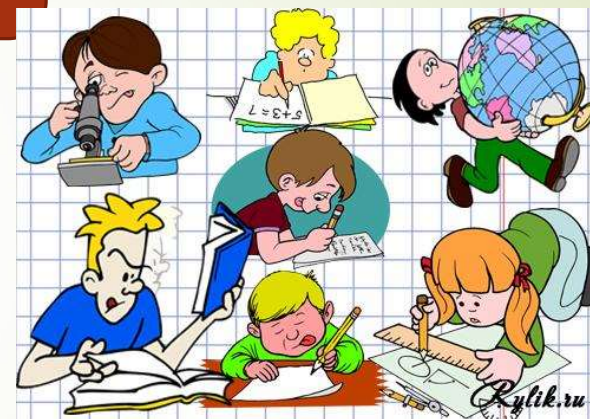
Как обучить всех по-разному?

Дифференцированное обучение



Образовательные технологии

Проблемно-диалогическая



ИОМ

«+» реализует системно-деятельностный подход, сохраняет индивидуальные особенности ученика, развивает творческие способности, способствует самооценке деятельности школьника

«-» трудоемкость работы педагога, большая самостоятельная работа ученика, а к ней многие не готовы! Однбокость обучения, неэффективность групповых форм работы,



Задания трех уровней сложности

1 уровень

Вопросы, задания на воспроизведение имеющихся знаний и умений по установленному образцу

«3»

2 уровень

Перенос знаний в новые более сложные условия, умение привести свои примеры

«4»

3 уровень

Задания, требующие творческие подходы, глубокие знания в географии и не только по данной теме

«5»

Развивается логическое мышление, самостоятельная деятельность учащихся



При работе с текстом:

1 уровень

Задаем и составляем репродуктивные и конструктивные вопросы

«3»

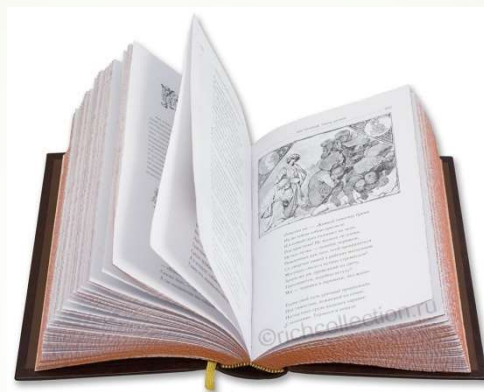
Найти упомянутые в параграфе географические объекты на карте, составить план параграфа и т.д.

2, 3 уровень

Задаем и составляем задания на выявление причинно-следственных связей

«4», «5»

Дать характеристику процессам, явлениям, трансформировать текст в логическую схему, выявить причинно-следственные связи и т.п.






Урок в 8 классе. Тема: «Моря, омывающие Россию»

Исходный вопрос: **Сколько морей омывает Россию?**

Три траектории изучения материала:

1
у
р
о
в
е
н
ь

1). Найти и  подписать все моря на контурной карте

2) В тексте учебника найти признаки группировки морей

2
у
р
о
в
е
н
ь

1). Описать одно из морей по плану

2). Составить схему «Классификация морей»

3
у
р
о
в
е
н
ь

). Где начинается и заканчивается Северный морской путь? Кто из русских мореплавателей его осваивал?

1

2). Почему Китай не использует Северный морской путь для внешней торговли?

Задание под звездочкой обязательно для всех!



**Хочешь быть успешным – выбери
свой путь к достижению цели!**

