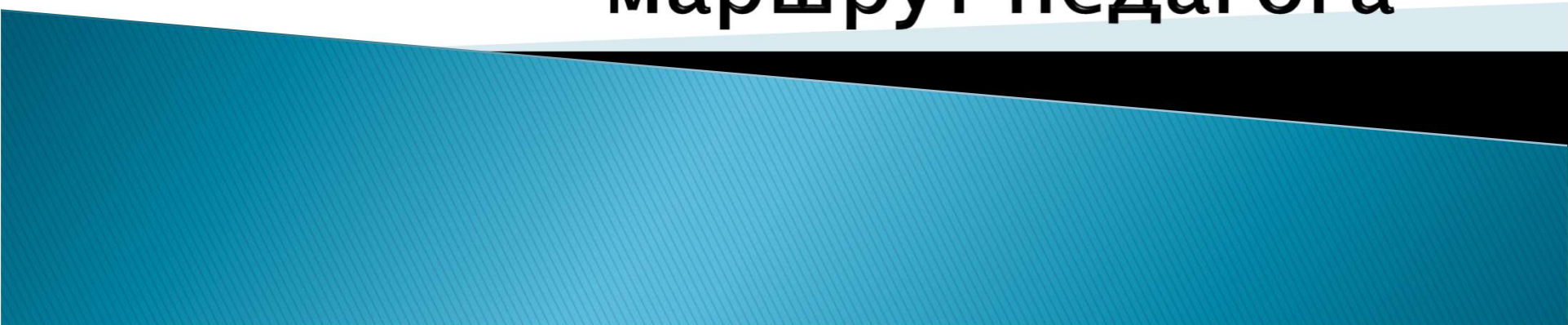


**Индивидуальный
образовательный
маршрут педагога**



ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагога

1. Считаете ли вы, что учителю важно уметь составлять ИОМ?
2. Нужен ли помощник учителю в составлении ИОМ?
3. Может ли составление ИОМ повлиять на ваше профессиональное развитие, совершенствование профессионального мастерства?
4. Может ли составление ИОМ определить и преодолеть дефициты профессиональной компетентности педагога?
5. Является ли ИОМ формой подготовки к аттестации и (или) профессиональным конкурсам?


*Да *Скорее да *Нет *Скорее нет *Не знаю



Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Цели ИОМ педагога:


- создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
 - развитие профессиональных потребностей;
 - расширение возможностей выбора наиболее приемлемых способов собственного развития.
- 

Алгоритм работы с индивидуальным образовательным маршрутом

1. Диагностико–аналитический этап (комплексная оценка уровня профессиональной компетентности).
2. Содержательно–технологический/проектировочный этап.
3. Оценочно–рефлексивный этап: анализ достигнутых результатов, постановка целей и задач на следующий этап (если есть необходимость), проведение итогового мероприятия.



Этапы составления индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности.
 2. Формулирование дефицита, задач на предстоящий период деятельности и образовательных задач и форм предъявления результата.
 3. Подбор действий, мероприятий и форм для решения поставленных образовательных задач.
 4. Определение сроков реализации ИОМ по каждой образовательной задаче и обозначенным форматам освоения.
 5. Самопроверка ИОМ.
 6. Реализация ИОМ.
- 

Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности

Что диагностируем?

• Профессиональные компетенции

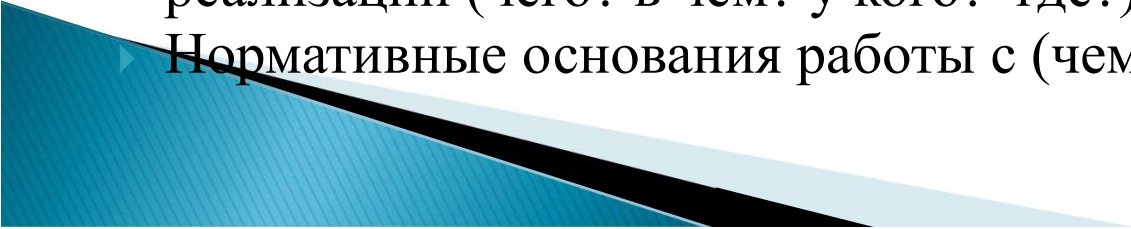
- Предметные, метапредметные
- Методические, технологические
- Психолого-педагогические
- Коммуникативные, ИКТ-компетенция
- Оценочная компетенция
- Компетенция целеполагания

• Профессиональные дефициты

Методы выявления дефицитов

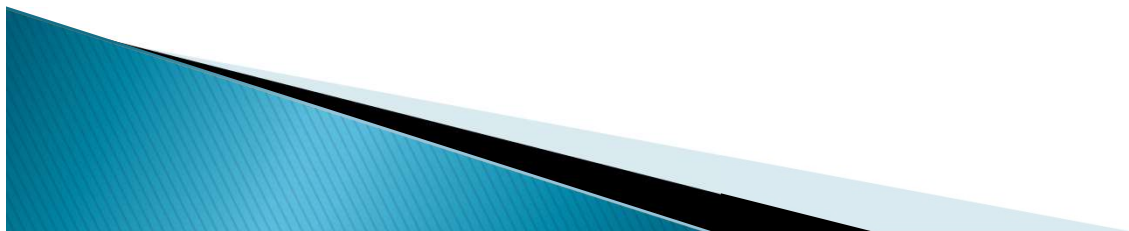
- ▶ Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов педагогов (кейс-метод).
- ▶ Метод экспертных оценок.
- ▶ Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).
- ▶ Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
- ▶ Внешние сервисы диагностики: «Я Учитель» (сервис Яндекс-групп: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>)

Формулирование дефицита/ задач и форм предъявления результата

- **Не умею (не владею умениями):**
 - ▶ Реализовывать (что?) (чему? у кого?) Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?).
 - ▶ Организовывать...(что-либо?).
 - ▶ Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?) и др.
 - **Испытываю затруднения:**
 - ▶ В овладении методами и приёмами/технологиями/способами/формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?).....
 - ▶ В (чем?) мотивации к (чему?)... (у кого?)..... и др.
 - **Не знаю:**
 - ▶ Особенности развития (чего?) в полном объёме у ...(кого?)
 - ▶ Практические способы (чего? в чём? у кого? где?). Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)
 - ▶ Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ... и др.
- 

Постановка задач на предстоящий период

- Разработать и реализовать программу... (какую?) для ... (кого?, чего?).
- Повысить/обеспечить качество/уровень образовательных результатов ... (кого?) за счет использования... (приемов/способов/методов/методики/технологии)....
- Создать условия для достижения ... (каких?) результатов ... (кого?) в учебной/внеучебной деятельности.
- Изменить характер/специфики образовательного процесса ... (где?) за счет применения... (приемов/способов/методов/методики/технологии)....
- Формировать ... (какой?) грамотности в соответствии с требованиями... (какими?)....
- Выявлять основные/системные/базовые/типичные затруднения ... (кого?) для осуществления ... (чего?).
- Внедрять/распространять ... (чего?, какой новации/инновации) для ... (чего?, с какой целью?)....
- Правильно распределять силы и время для большей эффективности в работе, «управлять» временем (применять технику тайм-менеджмента) при...



Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащить/конкретизировать представления о..	Выполнение теста Реферат, эссе, выступление по теме на семинаре, НПК
Стать способным интерпретировать информацию/ прогнозировать/объяснять факты	Подборки фактов, примеров, аннотированные обзоры, формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки, пробы, организация ...(мероприятий).Серия учебных занятий, открытых уроков
Освоить методики ... (какие?) ... (на что нацеленные?)	Стажировка, подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/самонаблюдения, супервизия
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно–сопоставительный анализ..., таблицы...
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности... Участие в конкурсах, НПК
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты, разработка и подготовка семинаров. Мастер–классы, творческая мастерская, обобщение опыта

Подбор действий, мероприятий и форм для решения поставленных образовательных задач



Самопроверка ИОМ, его реализация

Критерий	Балл
Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/ задачам на предстоящий период	
Конкретность формулировок образовательных задач	
Формулирование образовательных задач, а не производственных	
Образовательная задача по внедрению в деятельность/ совершение практической пробы	
Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам	
Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений	
Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач	
Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами	
Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач	
Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ	
....	
ИТОГО	

Ключ:

«-» 0 – не соответствует / не представлено

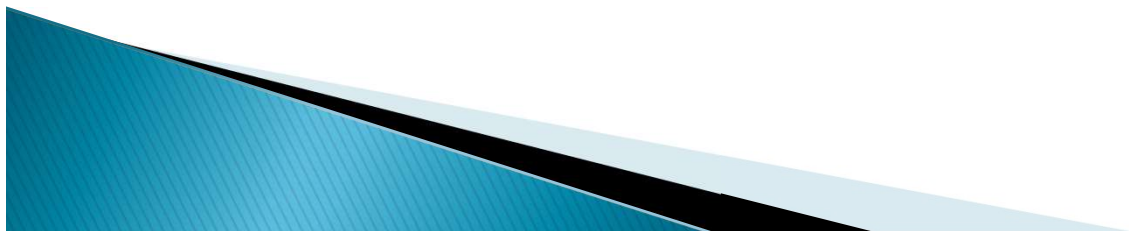
«+/-» 1 – частично соответствует

«+» 2 – соответствует

Актуальность и преимущества ИОМ

Для педагога

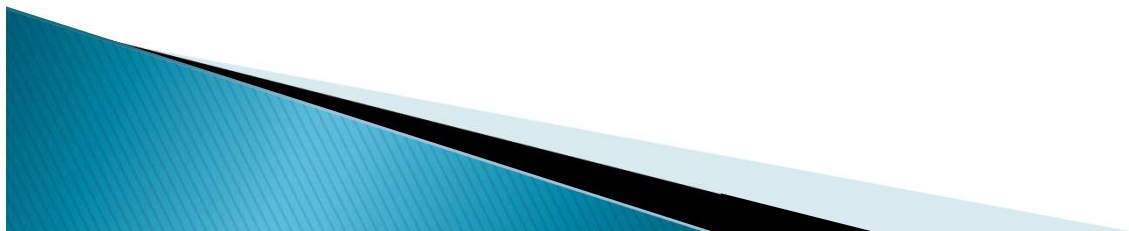
1. Наличие выполнимого, детально проработанного плана непрерывного самообразования.
2. Наличие удобного инструментария для самоконтроля и отслеживания личных результатов.
3. Возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций, самостоятельное определение дефицитов и перспектив роста.
4. Расширение личного образовательного и профессионального пространства.



Актуальность и преимущества ИОМ

Для образовательной организации

- ▶ Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации.
- ▶ Систематизация и совершенствование мотивационных механизмов работы с педагогами, научно-методического сопровождения педагогов в образовательной организации.
- ▶ Наличие инструмента, позволяющего систематически пополнять портфолио образовательной организации.
- ▶ Повышение мотивации педагогов к саморазвитию и творчеству, совершенствование качества образовательного процесса.
- ▶ Повышение качества образовательных результатов обучающихся.



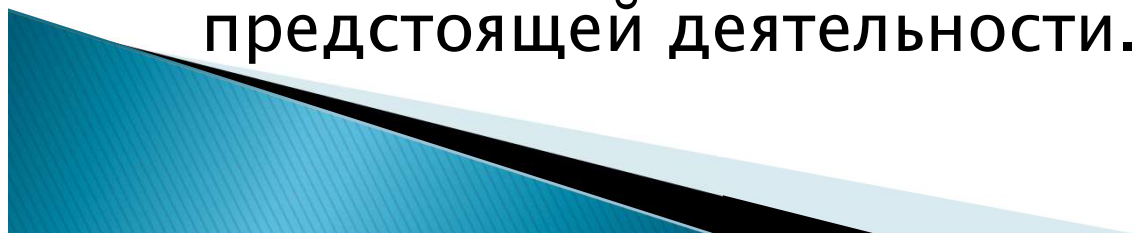
Возможные риски

- Отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования.
- Отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования.




Выводы

- ▶ ИОМ– один из оптимальных способов реализации индивидуально–личностного подхода в непрерывном образовании, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения
- ▶ Важным результатом работы должно стать понимание, что образовательный запрос педагогического работника может возникать не только на основе диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов, но и из принятия персональной ответственности за решение задач предстоящей деятельности.



Каждый педагогический работник, включенный в разработку и реализацию ИОМ, должен научиться:

- 1) проектировать лично-значимую систему самоорганизации и саморазвития;
 - 2) самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей;
 - 3) определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;
 - 4) вести самостоятельно творческий поиск профессионально значимой информации;
 - 5) использовать собственный опыт в качестве источника обучения;
 - 6) анализировать эффективность ИОМ и при необходимости изменять его.
- 

▶ IOM.doc

