

## Семинар «Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности»

Выступление учителя русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области, члена регионального  
методического актива Кабириной Юлии Владимировны

«Индивидуальный образовательный маршрут педагога как показатель  
повышения профессиональной компетентности учителя»

**Цель: определить содержание, формы, методы, приемы работы по  
развитию профессиональной компетентности педагога.**

Слайд 1-2

### Вступительное слово.

Мне хотелось бы начать со слов известного педагога Адольфа Дистервега «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

И для того, чтобы осуществить этот образ, педагог должен, конечно, над собой работать. И мы поговорим сегодня об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

Выделите ключевые слова.

Одно из ключевых слов – профессиональной.

Слайд 3

Педагогам предлагается небольшая практическая работа в группах. Каждая группа подбирает ассоциации на тему **Учитель**. Ключевое слово – «**профессионал**». Все слова должны начинаться с буквы, имеющейся в данном слове.

Самообразование будет продуктивным в том случае, если учитель владеет способами самопознания и самоанализа собственного педагогического опыта, когда понимает как позитивные, так и негативные моменты своей педагогической деятельности, видит проблемы, стремится к их решению, следовательно, является открытым для изменений.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится следующее: читать, изучать, апробировать,

анализировать, наблюдать, анализировать, изучать, узнавать, совершенствоваться, думать и др.

Слайд 4

### Так что же необходимо делать?

- изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещать мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом;
- проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- применять конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога.

С этой целью и составляется ИОМ педагога.

Слайд 5



Национальные  
проекты  
Образование

Федеральный проект и региональный проект  
«Учитель будущего»

- ЦЕЛЬ:** обеспечение внедрения к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников.
1. Внедрять профессиональную диагностику и сертификацию.
  2. Использовать персонифицированные модели повышения квалификации.
  3. Обеспечить проведение аттестации педагогов и руководителей образовательных учреждений в новом формате.
- ЗАДАЧИ:**
4. Реализовывать гибкие формы повышения профессионального мастерства.
  5. Реализовывать методический абонемент педагогических коллективов.
  6. Осуществлять подготовку управленческих команд.
  7. Развивать формы «горизонтального обучения» педагогических работников (взаимообучение, коучинг, сетевые сообщества и др.).
  8. Организовывать сквозные каникулярные сессии, единые методические дни.
  9. Развивать систему наставничества, поддержки и сопровождения молодых педагогов.

Как вы уже знаете, реализация национального проекта "Образование" рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов.

Слайд 6

Один из них - Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций.

- Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг побуждают работников учреждений систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию.

- Таким образом, в настоящее время индивидуальный образовательный маршрут является одной из ведущих технологий профессионального развития педагога.

Слайд 7

- Что такое индивидуальный образовательный маршрут? С чем связано это понятие?

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития. (Ястребова Г. А. и Цветкова Г. В.)

Развитие профессионального мастерства и стремление к постоянному росту ставится во главе угла ИОМ

ИОМ – это хороший инструмент для оценки своих профессиональных достижений, который помогает педагогу совершенствовать навыки и проходить аттестацию.

Слайд 8

**Для чего учителю необходим ИОМ**

В настоящее время учебный процесс постоянно корректируется и видоизменяется. Это связано как с особенностями развития современных школьников, так и с ускорением научно-технического прогресса и внедрением

новых образовательных стандартов. В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность.

**Целью и соответственно результатом реализации** индивидуального образовательного маршрута любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога

Следовательно, данный вид работы по развитию актуальных профессиональных качеств выбирают по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников.

Достичь высокого уровня профессиональной компетенции учителю помогает индивидуальный образовательный маршрут педагога, с его помощью удобно отслеживать результаты проделанной работы, фиксировать новые достижения и составлять отчеты.

Процесс составления ИОМ необходимо разделить на несколько этапов:

Саморефлексия. Педагог должен проанализировать свою профессиональную деятельность и сделать выводы о ее сильных и слабых аспектах. Это необходимо для эффективной разработки дальнейших этапов ИОМ;

Составление дорожной карты. По итогам первого пункта педагог составляет план работы на определенный период времени.

Слайд 9.

**В ИОМ отражаются такие направления деятельности как:**

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профмастерства);
- психологические и педагогические ( анализ своей профдеятельности с учетом развития информационных технологий, изучение педагогической и психологической литературы);

- методические (разработка личного учебно-методического комплекса и приемов при проведении НОД, продумывание досуговых мероприятий, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах);

- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

### **Что может включать каждое направление?**

Слайд 10

#### **Профессиональное**

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.
2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований.
3. Изучение структуры рабочих программ по своим предметам в соответствии требований ФГОС.
4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

#### **Психолого-педагогическое**

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения

Слайд 11-12

#### **Методическое**

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.
3. Организация работы с одарёнными детьми
4. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.
5. УМК разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

### **Информационно-компьютерные технологии**

- Изучать информационно компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.
- Совершенствовать навыки работы на компьютере.

В ходе разработки образовательного маршрута учитель опирается на собственные дефициты и затруднения в социальной, интеллектуальной, психологической, методической и функциональной сферах. Для составления маршрута педагог анализирует профессиональные интересы и потребности, определяет пробелы в практических навыках и знаниях, анализирует достижения, выполняет самоактуализацию педагогической деятельности, выделяет проблемные зоны. Учитель формулирует собственный образовательный запрос с учетом возможностей и профессиональных перспектив.

**Реализацию маршрута-** мы с вами пытаемся перечислить те самые профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать для того, чтобы достичь цели и описать средства – как мы это будем реализовывать, т.е. достигать той цели и задач, которые поставили.

#### **Итак, последовательность действий:**

- выявить профессиональные проблемы и затруднения;
- определить цель и задачи профессионального развития, которые соотносятся со стратегическими планами развития ОУ и его основной образовательной программой;
- перечислить профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать;
- описать средства (модели, механизмы) решения поставленных задач.

Итак, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это определенный алгоритм развития компетентности педагога.

В заключении можно отметить, что с учётом новых трудовых функций педагога обозначается необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов педагогов собственного профессионального становления.

## Слайд 13

**Закончить свое выступление хочется словами писателя Марка Хансена: «Не ждите, пока всё станет идеальным. Совершенства не будет никогда. Всегда будут трудности, препятствия и менее, чем желаемые обстоятельства. Начинайте сейчас! И с каждым шагом, что вы предпринимаете, вы будете становиться всё сильнее и сильнее, ваша уверенность в себе будет расти, и вы будете добиваться всё большего и большего успеха».**