

Семинар «Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности»

Выступление учителя английского языка
МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области, классного руководителя
9 «В» класса Кольцовой Елены Юрьевны

«Портфолио как средство мониторинга умений учащихся и профессионального роста педагога, отражающее уровень его конкурентоспособности»

*«Собратся вместе – это начало.
Остаться вместе – это прогресс.
Работать вместе – это успех».*

Генри Форд

Эти слова отражают глубокий смысл педагогической деятельности любого учителя. Принимая ребёнка в класс, классный руководитель вступает на новый большой и трудный путь. Известно, что создать и сохранить коллектив – дело очень непростое, а если работать вместе дружно, слаженно, интересно и результативно, то это залог большого успеха. Мне как классному руководителю, очень хотелось бы, чтобы класс был дружным на протяжении всех лет обучения в школе. Но для этого важно заложить ценностные основы в коллективе, создать в классе ощущение большой семьи, где детям живётся комфортно и уютно.

Раньше классные руководители вели альбом класса, где были зафиксированы основные события и мероприятия класса. Но он был в единичном экземпляре, хранился у учителя. **С введением новых образовательных стандартов** появилась потребность вести учет достижений учащихся по-новому, поэтому одним из эффективных способов достижения целей ФГОС стала **технология создания портфолио ученика и портфолио класса.**

Что же такое портфолио? – по сути это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений автора:

- **портфолио**, в первую очередь, – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период



- **портфолио** – инструмент **самоорганизации**, самопознания, самооценки, **саморазвития** и самопрезентации **обучающегося**; средство контроля, средство объективного и максимально полного **выявления** актуальных и перспективных возможностей и **способностей** учащегося, демонстрации его наиболее сильных сторон и **раскрытия** его человеческого, профессионального и творческого **потенциала**.
- Для классного руководителя портфолио может стать одним из способов сплочения и развития ученического коллектива

Образовательная технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, **обеспечивающих личностно-ориентированный и деятельностный подходы** в образовании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- создание **ситуации успеха** для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное **раскрытие индивидуальных способностей** каждого ребенка;
- формирование **умения планировать** и организовывать свою деятельность;
- развитие **познавательных интересов** учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- приобретение навыков **рефлексии**;
- формирование установки на активную, **творческую деятельность**;
- формирование **положительных нравственных качеств** личности;
- фиксировать **динамику развития компетенций** за определенный период времени;
- **мониторинг модели индивидуального образовательного маршрута** учащегося, коллектива.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- ✓ создание **ситуации успеха** для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- ✓ максимальное **раскрытие индивидуальных способностей** каждого ребенка
- ✓ формирование **умения планировать** и организовывать свою деятельность
- ✓ развитие **познавательных интересов** учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию
- ✓ приобретение навыков **рефлексии**
- ✓ формирование установки на активную, творческую деятельность
- ✓ формирование **положительных нравственных качеств** личности
- ✓ фиксировать **динамику развития компетенций** за определенный период времени
- ✓ **мониторинг** модели индивидуального образовательного маршрута учащегося, коллектива.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПОРТФОЛИО

- **систематичность** и регулярность ведения портфолио;
- принцип **добровольности** при сборе информации или высокого уровня **мотивации** (наиболее эффективно для развития);
- аккуратность и **эстетичность** оформления;

- целостность и эстетическая завершенность предоставляемых материалов;
- **наглядность.**
- **достоверность** сведений, предоставляемых в портфолио;

Роль учителя в работе со школьным портфолио нельзя недооценивать. Это серьезный труд. Педагог обязан объяснять правила ведения и заполнения портфолио, производить своевременную оценку заполнений всех разделов. На плечи классных руководителей ложатся такие обязанности как подготовка выставок, конкурсов, которые позволят ученикам проявить себя. Они помогают ученикам принимать участие в разных сферах деятельности. Все это помогает формироваться личности ребенка.



В современной социокультурной и экономической ситуации, в модернизации образования все более важным и значимым становится воспитание не только творческой, интеллигентной, высокопрофессиональной, но и успешной, конкурентоспособной личности.



В недалеком будущем управление социально-экономическими процессами в нашей стране и формирование кадрового потенциала, способного противостоять всем изменениям в обществе ляжет на современных школьников. Таким образом, направленность образовательного процесса на создание условий для воспитания и обучения успешной, конкурентоспособной личности является стратегической задачей школьного образования. Высокий уровень конкурентоспособности - важнейшее требование к учащемуся как к будущему специалисту, который, по сути, определяет степень его профессиональной компетентности.

Основными задачами современной школы для создания конкурентоспособной личности являются:

- Сформировать конкурентоспособную личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности;
- Сформировать личность, способную вписаться в социум, быть успешной в реализации своих потенциальных возможностей.

И, конечно, портфолио – является одной из незаменимых форм воспитания конкурентоспособной личности, позволяет учащимся не только накапливать и презентовать свои достижения, но и правильно их оценивать, анализировать успехи и неудачи, помогает понять необходимость дальнейших усилий в той или иной области своего образования для достижения поставленных перед учащимся задач.

В процессе работы с портфолио у учащегося неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений,



формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. Основные усилия в образовательном процессе направляются на развитие у учеников способностей, которые помогут ему полностью реализоваться и стать успешным человеком. А нам, учителям, создание портфолио класса помогает эффективно отслеживать успехи и достижения как отдельных учащихся, так и класса в целом, выстраивать работу с обучающимися, основываясь на их интересах и предпочтениях, разнообразит процесс обучения и воспитания в целом.