

## Семинар «Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности»

### Выступление учителя географии

МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области, члена регионального методического актива Редькиной Елены Николаевны

### «Индивидуальные образовательные маршруты в обучении географии»

*Если ты не можешь быть широкой дорогой,  
будь узенькой тропинкой.*

*Если ты не можешь быть солнцем,  
будь звездой на небе.*

*Только найди свое дело и старайся стать  
самым лучшим.*

*Дуглас Мэллох*

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса должен стать индивидуальный подход к обучающимся, Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов обучения и воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности ученика, раскрываться его особенности, уникальные способности.

На практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития, поэтому не каждый учащийся может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика. Личностный потенциал – это совокупность способностей ученика: познавательных, творческих,

коммуникативных. Это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

### **Элементы ИОМ:**

- Смысл деятельности - зачем я это делаю?
- Постановка личной цели - какого результата я хочу добиться?
- План деятельности - какие методы и формы работы я буду использовать?
- Рефлексия - удалось ли мне реализовать задуманное?

### **Этапы образовательной деятельности ученика:**

1. Диагностический (выявление мотивов ученика)
2. План изучения темы (выстраивается система личного отношения ученика к изучаемой образовательной области)
3. Индивидуальный образовательный маршрут (какими способами ученик будет реализовать свои цели обучения)
4. Осуществляет основные элементы образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка
5. Демонстрация личного образовательного продукта (проект, модель, схема, рисунок и т.д.)
6. Рефлексивно-оценочный (полученные результаты сопоставляются с целями)

Для того, чтобы передавать знания по географии в соответствии с возможностями и способностями каждого ученика применяются технологии дифференцированного и проблемно-диалогического обучения, посредством которых реализуется системно-деятельностный подход, учитываются индивидуальные особенности ученика, развиваются творческие способности, что приводит к повышению самооценки деятельности школьника. Вместе с тем увеличивается трудоемкость работы педагога, самостоятельная работа ученика, неэффективность групповых форм работы.

Например, при изучении темы: «Моря, омывающие Россию» в 8 классе, имея исходный вопрос: сколько морей омывает Россию? Можно предложить ученикам три траектории изучения материала:

1 уровень (базовый)

- 1) Найти и подписать моря, омывающие Россию на контурной карте
- 2) В тексте учебника найти признаки группировки морей

2 уровень (повышенный)

- 1) Описать одно из морей по плану
- 2) Составить схему «Классификация морей»

3 уровень (высокий)

- 1) Где начинается и заканчивается Северный морской путь? Кто из русских мореплавателей его осваивал?
- 2) Почему Китай не использует Северный морской путь для внешней торговли?

## Индивидуальный образовательный маршрут

по ликвидации пробелов и подготовке к ГИА (ОГЭ) (для слабоуспевающего ученика)

Учитель Редькина Е.Н

Цель: ликвидация пробелов и подготовка к экзамену по географии в 9 классе

Форма: индивидуальные и групповые занятия

Тема	Проверяемые умения	Сроки	Индивидуальные и групповые консультации	Самостоятельная работа	Практикум по решению задач	Форма контроля	Отметка о выполнении (зачет/незачет)
Географические особенности природы и населения Земли	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира, отдельных регионов и стран; анализировать		Дополнительные занятия вторник, пятница 7 урок Каб. 14	Работа с различными источниками географической информации, тренировочные тесты	Тренировочные работы, использование интернет-ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ»	Устный опрос, тренировочная работа в форме ОГЭ	

	<p>факторы, определяющие динамику населения мира, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения мира и её отдельных регионов.</p>						
<p>Географическое положение России</p>	<p>Главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Умение работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.</p>		<p>Дополнительные занятия вторник, пятница 7 урок Каб. 14</p>	<p>Работа с различными источниками географической информации, тренировочные тесты</p>	<p>Тренировочные работы, использование интернет-ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ»</p>	<p>Тематические тесты. Тренировочная работа в форме ОГЭ</p>	

Географические координаты	Определение географических координат объектов.		Понедельник 15.00-15.45  Каб. 14		Тренировочные упражнения		
Минеральные ресурсы России	Особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России.		Дополнительные занятия вторник, пятница 7 урок Каб. 14	Работа с различными источниками географической информации, тренировочные тесты	Тематические самостоятельные работы, использование интернет-ресурсов: <a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a> открытый банк заданий сайта ФИПИ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ»	Устный опрос, зачет, тренировочная работа в форме ОГЭ	
Рельеф	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.		Понедельник 15.00-15.45  Каб. 14	Работа с различными источниками географической информации, тренировочные тесты	Тематические самостоятельные работы, использование интернет-ресурсов: <a href="https://geo-oge.sdangia.ru">https://geo-oge.sdangia.ru</a> открытый банк заданий сайта ФИПИ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ»	Устный опрос, тренировочная работа в форме ОГЭ	
Климат Земли	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха,		Дополнительные занятия вторник, пятница	Работа с различными источниками	Тренировочные работы, использование	Устный опрос, зачет, тренировочная	

	атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики.		7 урок Каб. 14	географической информации, тренировочные тесты	интернет-ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ»	работа в форме ОГЭ	
Подготовка к пробному тестированию (задания ОГЭ)	Решение задач		Понедельник 15.00-15.45 Дополнительные занятия суббота 10.00- 1200 Каб. 14	Работа с различными источниками географической информации, тренировочные тесты	Тематические тесты, использование интернет-ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ»	Устный опрос, тренировочная работа в форме ОГЭ	

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель географии: \_\_\_\_\_ / Редькина Е. Н./