

Семинар «Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности»

Выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области, члена регионального методического актива Смолевой Марии Анатольевны

«Алгоритм составления индивидуального образовательного маршрута педагога»

Современный этап развития методической службы российского образования ориентирован на разработку эффективных стратегий повышения качества и результатов образовательной деятельности. Но качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. Одной из стратегий перевода педагогов в новую профессиональную позицию, создания условий для осознания и принятия новых профессиональных смыслов всё активнее признаётся формат индивидуального образовательного маршрута педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – персональный путь творческой реализации профессионального и личностного потенциала учителя. Данная стратегия позволяет преодолевать неподвижность образования педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) педагога должен исходить из запросов педагога, его профессиональных дефицитов и обеспечиваться ресурсами региона и муниципалитета, образовательной организации. Образовательный запрос педагогического работника может возникать не только на основе диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов, но и из принятия личной ответственности за решение задач предстоящей деятельности.

Алгоритм работы с индивидуальным образовательным маршрутом

Индивидуальная траектория профессионального роста осуществляется через:

I. Диагностико-аналитический этап (комплексная оценка уровня профессиональной компетентности).

Предназначением данного этапа является выявление проблем в профессиональной деятельности педагога и актуализация его образовательных потребностей через анализ результатов диагностических работ. На данном этапе важно, с одной стороны, осуществлять выявление проблем в профессиональной деятельности педагога, выводя его на осознание проблем его практики, с другой – формировать его мотивацию к совершенствованию собственных профессиональных компетенций и соответственно собственной профессиональной деятельности.

II. Содержательно-технологический/проектировочный этап.

Проектировочный этап предназначен для составления индивидуальной образовательной программы педагога на основе выявленных проблем.

Индивидуальная образовательная программа содержит образовательные задачи, способы их реализации, процедуры проверки или самопроверки освоенного содержания. Оформление образовательных задач педагогом происходит во взаимодействии с методистом.

Работа по пониманию оснований проблем позволяет педагогу осознать свои образовательные потребности и на основании этого оформить образовательные задачи и обсудить примерный перечень действий по их реализации.

Для этого педагогу необходима ресурсная карта, с помощью которой он может определиться со способами реализации задач.

Ресурсная карта включает информационные ресурсы (в том числе цифровые, ресурсы профессиональных сообществ), коммуникативные (форматы, где организована коммуникация по той или иной проблеме), деятельностные (форматы осуществления проб, освоения определенных действий), социально-общественные (форматы неформального образования).

Этап реализации индивидуальной образовательной программы направлен на создание образовательного пространства для педагога, организацию площадок разного типа, где осуществляется взаимодействие, профессиональная коммуникация педагога с коллегами, организуется практическая деятельность.

III. Оценочно-рефлексивный этап: анализ достигнутых результатов, постановка целей и задач на следующий этап (если есть необходимость), проведение итогового мероприятия.

Итоговые мероприятия, представление результатов реализации ИОМ может быть организовано в формате семинара для коллег, разработки и проведения мастер-класса, открытого учебного занятия, оформления рефлексивного отчета или методического продукта. Данный этап – это общественно-профессиональная оценка результатов обучения. В рамках рефлексивно-аналитического этапа осуществляется организация и проведение мероприятия по итогам реализации индивидуальных образовательных программ.

Этапы составления ИОМ

1. Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности.

2. Формулирование дефицита, задач на предстоящий период деятельности и образовательных задач и форм предъявления результата.

3. Подбор действий, мероприятий и форм для решения поставленных образовательных задач.

4. Определение сроков реализации ИОМ по каждой образовательной задаче и обозначенным форматам освоения.

5. Самопроверка ИОМ.

6. Реализация ИОМ.

1. Диагностика профессиональных дефицитов / определение задач на предстоящий период деятельности

Что диагностируем?

- Профессиональные компетенции
 - Предметные, метапредметные
 - Методические, технологические
 - Психолого-педагогические
 - Коммуникативные, ИКТ-компетенция
 - Оценочная компетенция
 - Компетенция целеполагания
- Профессиональные дефициты

Методы выявления дефицитов

- ▶ Метод конкретных ситуаций, применяемый к анализу результатов педагогов (кейс-метод).
- ▶ Метод экспертных оценок.
- ▶ Метод исследования действием (метод включенного наблюдения).

- ▶ Рефлексия профессиональной деятельности (самооценка, тесты, самоанализ).
- ▶ Внешние сервисы диагностики: «Я Учитель» (сервис Яндекс-групп:

<https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>)

2. Формулирование дефицита/ задач и форм предъявления результата

Для корректного формулирования дефицитов и задач можно использовать так называемый конструктор:

- Не умею (не владею умениями):
 - ▶ Реализовывать (что?) (чему? у кого?) Обеспечить успех/результативность... в (чём-либо?)... (у кого?).
 - ▶ Организовывать... (что-либо?).
 - ▶ Планировать..., оценивать..., создавать..., использовать... (что? у кого?) и др.
- Испытываю затруднения:
 - ▶ В овладении методами и приёмами/технологиями/способами/формированием/навыком/умением.... (чего?) в (чём? или где?)....
 - ▶ В (чем?) мотивации к (чему?)... (у кого?).... и др.
- Не знаю:
 - ▶ Особенности развития (чего?) в полном объёме у ... (кого?)
 - ▶ Практические способы (чего? в чём? у кого? где?). Условия для реализации (чего? в чём? у кого? где?)
 - ▶ Нормативные основания работы с (чем? кем? и т.д.) ... и др.

Образовательная задача	Форма предъявления результата
Расширить/обогащать/конкретизировать представления о..	Выполнение теста Реферат, эссе, выступление по теме на семинаре, НПК
Стать способным интерпретировать информацию/ прогнозировать/объяснять факты	Подборки фактов, примеров, аннотированные обзоры, формулирование гипотез
Научиться применять ... в ... (новых) ситуациях	Методические разработки, пробы, организация ...(мероприятий). Серия учебных занятий, открытых уроков
Освоить методики ... (какие?) ... (на что нацеленные?)	Стажировка, подборка примеров применения
Научиться оценивать результативность (чего?, в т.ч. собственных действий) – ...	Разработанные контрольные работы, листы оценивания, карты мониторинга, карты самоанализа/ самонаблюдения, супервизия
Научиться критически анализировать (что?) ...	Сравнительно-сопоставительный анализ..., таблицы...
Стать способным /готовым ... (в чем?)	Самоанализ готовности... Участие в конкурсах, НПК
Разрабатывать ... (что?) ... (для чего?/зачем?)	Проекты, разработка и подготовка

3. Подбор действий, мероприятий и форм для решения поставленных образовательных задач

Педагог подбирает для каждой образовательной задачи необходимый набор ресурсов из Ресурсной карты. Ресурсы включают в себя различные форматы освоения содержания и типы взаимодействия.

Педагог указывает конкретные курсы, вебинары, источники, мероприятия, активности, практические пробы и др. Проверяет, является ли этот набор достаточным для решения поставленной задачи и соответствует ли формату предъявления результата.

4. Самопроверка ИОМ и его реализация

Педагог осуществляет самопроверку своего ИОМ по критериям

- Соответствие образовательных задач обозначенным профессиональным дефицитам/задачам на предстоящий период.
- Конкретность формулировок образовательных задач.
- Формулирование образовательных задач, а не производственных.
- Образовательная задача по внедрению в деятельность/совершение практической пробы.
- Соответствие форм работы/взаимодействия по реализации поставленным образовательным задачам.
- Конкретность форм работы с указанием мероприятий, а не направлений.
- Реализуемость форм работы/взаимодействия по реализации образовательных задач.
- Реалистичность поставленных сроков для реализации ИОМ в соответствии с поставленными задачами.
- Соответствие формы предъявления результата характеру поставленных образовательных задач.
- Возможность изменения деятельности/практики педагога через реализацию ИОМ.

После самопроверки педагог приступает к реализации ИОМ. Педагог выстраивает индивидуальный график освоения заполненных им форм освоения, опираясь на календарный план мероприятий и свои временные ресурсы. Важно указать период освоения по каждой задаче и формату освоения.

Актуальность и преимущества ИОМ:

1. Для педагога:

- Наличие выполнимого, детально проработанного плана непрерывного самообразования.
- Наличие удобного инструментария для самоконтроля и отслеживания личных результатов, помогающего а) выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период, б) способствующего быстрому оформлению документов в период аттестации, в) позволяющего сформировать и систематически пополнять свое профессиональное портфолио.
- Возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций, самостоятельное определение дефицитов и перспектив роста.
- Расширение личного образовательного и профессионального пространства.

– Автор ИОМ разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования.

2. Для образовательной организации:

– Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации.

– Систематизация и совершенствование мотивационных механизмов работы с педагогами, научно-методического сопровождения педагогов в образовательной организации.

– Наличие инструмента, позволяющего систематически пополнять портфолио образовательной организации.

– Повышение мотивации педагогов к саморазвитию и творчеству, совершенствование качества образовательного процесса.

– Повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Вывод:

– Индивидуальный образовательный маршрут – один из оптимальных способов реализации персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании, позволяющий педагогу свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ, а также ресурсов личностного продвижения в приращении и развитии профессиональных компетенций.

– Важным результатом работы должно стать понимание, что образовательный запрос педагогического работника может возникать не только на основе диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов, но и из принятия персональной ответственности за решение задач предстоящей деятельности.

– Каждый педагогический работник, включенный в разработку и реализацию ИОМ, должен научиться:

– проектировать личностно-значимую систему самоорганизации и саморазвития;

– самостоятельно планировать профессиональный рост с учетом собственных педагогических способностей, качеств и потенциальных возможностей;

– определять ближайшие и дальнейшие перспективы профессионального развития;

– вести самостоятельно творческий поиск профессионально значимой информации;

– использовать собственный опыт в качестве источника обучения;

– анализировать эффективность ИОМ и при необходимости изменять его.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) учителя

Начало «01» сентября 2023г.
Окончание «31» августа 2024г.

1. Фамилия Имя Отчество	
2. E-mail адрес	
3. Место работы	
4. Городской округ	
5. Должность с указанием преподаваемого предмета	
6. Образование (год и название учреждения, специальность)	
7. Квалификация	

Профессиональные достижения

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое
1			-	

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Результаты тестирования

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / балы
	Оценка предметных, метапредметных и	Январь-май 2023	Недопустимый 57%

	методических компетенций		
			<p>Метапредметные 20% <u>Высокий дефицит:</u> Читательская грамотность (20 %)</p> <p>Методические 68% <u>Высокий дефицит</u> требования ФГОС и ПООП, методика обучения по предмету (50 %); современные педагогические технологии (0%) организация внеурочной деятельности (33%)</p> <p>Предметные 68% <u>высокий дефицит:</u> чтение и понимание текста (50%) морфология (50%) синтаксис (0%) <u>средний дефицит:</u> аудирование (75 %)</p>

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

1. Методика преподавания иностранного языка.
2. Современные педагогические технологии.
3. Читательская грамотность
4. Повышение предметных компетенций.

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

- освоить новые методики и педагогические технологии организации личностно-ориентированного обучения;
- изучить современные приемы и методы формирования функциональной грамотности;

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ: - повысить качество преподавания учебного предмета, освоить новые навыки и необходимые компетенции.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

Период реализации: 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Формы представления результатов педагогической деятельности
Профессиональное	- изучение ФГОС, уяснение их особенностей; - изучение УМК и учебников; - знакомство с новыми педагогическими технологиями применения метода проектов через	В течение учебного года	Удостоверения о прохождении курсов Сертификаты Дипломы

	<p>предметные издания и интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации на курсах; - аттестация - участие в конкурсах профессионального мастерства. 		
Психолого-педагогическое	Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	В течение учебного года	Сравнение и анализ результатов входной и итоговой диагностики профессионального мастерства педагога
Методическое	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ профессиональной деятельности, совершенствование структуры самоанализа урока, внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся; - представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях, посещение уроков коллег - участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах; - посещение семинаров; обобщение и распространение собственного опыта: выступления на ШМО, ГМО - работа с одарёнными детьми и участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах, научно-практических 	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль-Март</p> <p>В течение года</p> <p>ШМО</p> <p>В течение года</p>	<p>Результаты диагностики и самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Методическая копилка(ссылка на сайт)</p> <p>Открытый урок</p> <p>Сертификаты, удостоверения</p> <p>Выступление</p> <p>Дипломы участников</p>

	конференциях		
Информационно-технологическое	- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс, совершенствование навыков работы на компьютере;	В течение года	
Здоровьесберегающее	внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	В течение года	

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости обучающихся, интереса к изучению английского языка и участию в проектной деятельности на англ. яз.;
- повышение профессионального мастерства учителя;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления.

Курсы повышения квалификации (запись через систему «Моя школа»)

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1	Методические основы применения групповой технологии на современном уроке иностранного языка	18	удостоверение
2	Конструирование урока иностранного языка, диагностический инструментарий и современные оценочные методы	18	удостоверение
3	Применение современных технологий обучения иностранному языку для повышения результативности учебного процесса	18	удостоверение
4	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	удостоверение
5	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)	36	удостоверение
6	Современные методики и технологии преподавания английского языка. Совершенствование методической компетенции учителя	18	удостоверение
7	Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе реализации основной образовательной программы	18	удостоверение

Другие формы повышения квалификации для осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС

№	Формы повышения квалификации	Дополнительная информация (при необходимости)	Сроки	Результаты обучения
1	Корпоративное взаимодействие с коллегами ОУ		В течение года	Участие в педсоветах, семинарах
2	Участие в работе стажировочной площадки		В течение года	Разработаны методические материалы в сборнике
3	Участие в профессиональных семинарах, мастер-классах коллег		В течение года	Повышение уровня профессионального мастерства
4	Участие в заседаниях ГМО учителей иностранных языков		В течение года	Повышение уровня профессионального мастерства
5	Посещение вебинаров	<ol style="list-style-type: none"> https://uchitel.club/events/funkcionalnaia-gramotnost-na-uroke-angliiskogo-iazyka-integraciia-specialnyx-vidov-zadaniy-v-ucebnyi-process https://uchitel.club/events/citatel'skaia-gramotnost-na-uroke-angliiskogo-iazyka-strategii-i-algoritm-raboty-s-tekstom https://uchitel.club/events/ucebnye-posobiia-po-inostrannym-iazykam-organizaciia-urocnoi-i-vneurocnoi-deiatel'nosti-v-pomoshh-uceniku-i-uciteliu https://uchitel.club/events/cifrovye-obrazovatelnye-resursy-dlia-ucitelia-angliiskogo-iazyka https://uchitel.club/events/cifrovoi-obrazovatelnyi-kontent-na-urokax-angliiskogo-iazyka-osobnosti-vozmozhnosti-resursy 		Ознакомление с заданиями по функциональной грамотности
6	Работа над темой самообразования, взаимопосещение уроков		В течение года	Повышение уровня профессионального мастерства
7	Разработка методических материалов		В течение года	Разработаны методические материалы в сборнике, статьи
8	Участие в аттестационных процедурах		Февраль-март 2024 г.	Аттестация на высшую квалификационную категорию

Курирующий тьютор (специалист)

Методический аудит

Саморефлексия по итогам прохождения ИО