

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А. Р. Редькин
№ 132 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Основы функциональной грамотности

для обучающихся 1-4 классов

Дубна
2023

ПРОГРАММА

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
С учетом:
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Дмитровской СОШ №10 с УИОП;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Письма Министерства Просвещения РФ «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности» от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03;
- Положения о рабочих программах МОУ Дубненской СОШ №7 с УИОП;
- Учебного плана МОУ Дубненской СОШ № 7 на 2023/2024 учебный год.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

- Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.
- Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.
- Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и

решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» основывается на требованиях обновлённого стандарта обучения, на интересе, потребностях обучающихся и их родителей и обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы. Полученные знания будут необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Ценность программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка. РП воспитания отражена в личностных результатах.

Место учебного курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах - по 34 часа в год.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 класс

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 класс

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление кар-тинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со-став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка,

задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение

таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Формы организации внеурочной деятельности: кружок

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

4. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8			https://nsportal.ru/
1.1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	https://nsportal.ru/
1.2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; 	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
1.3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений 	https://nsportal.ru/

				из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	
1.4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	https://nsportal.ru/
1.5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по 	https://nsportal.ru/

				<p>рисунку содержание отрывка из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	<p>Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл 	<p>https://nsportal.ru/</p>

				пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	
1.7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	https://nsportal.ru/
1.8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или 	https://nsportal.ru/

				письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	
2	Математическая грамотность	8			https://nsportal.ru/
2.1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольник и.	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	https://nsportal.ru/
2.2	Про козу, козлят и капусту	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	https://nsportal.ru/
2.3	Про петушка и жерновцы	1	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	https://nsportal.ru/

2.4	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	https://nsportal.ru/
2.5	Про наливные яблочки	1	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	https://nsportal.ru/
2.6	Про Машу и трёх медведей	1	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в 	https://nsportal.ru/

				таблице данные; – устанавливать закономерности.	
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	https://nsportal.ru/
2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	https://nsportal.ru/
3	Финансовая грамотность	8			https://nsportal.ru/
3.1	За покупками	1	Цена, товар, спрос.	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и	https://nsportal.ru/

				<p>объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</p> <p>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</p>	
3.2	Находчивый Колобок	1	Деньги, цена, услуги, товар.	<p>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>– определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>– работать в группе.</p>	https://nsportal.ru/
3.3	День рождения Мухи-Цокотухи	1	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<p>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>– определять стоимость покупки;</p> <p>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>– объяснять смысл пословиц.</p>	https://nsportal.ru/
3.4	Буратино и карманные деньги	1	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<p>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>– рассуждать о правильности принятого решения;</p>	https://nsportal.ru/

				– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
3.5	Кот Василий продаёт молоко	1	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	https://nsportal.ru/
3.6	Лесной банк	1	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://nsportal.ru/
3.7	Как мужик и медведь прибыль делили	1	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары	https://nsportal.ru/

				для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	
3.8	Как мужик золото менял	1	Услуга, равноценный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://nsportal.ru/
4	Естественно-научная грамотность	9			https://nsportal.ru/
4.1	Как Иванушка хотел попить водицы	1	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по	https://nsportal.ru/

				результатам опытов.	
4.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	https://nsportal.ru/
4.3	Про репку и другие корнеплоды	1	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	https://nsportal.ru/

4.4	Плывёт, плывёт кораблик	1	Плаваемость предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плаваемость металлических предметов; – объяснять, что плаваемость предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавающих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	https://nsportal.ru/
4.5	Про Снегурочку и превращения воды	1	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	https://nsportal.ru/
4.6	Как делили апельсин	1	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как 	https://nsportal.ru/

				<p>узнать количество долек в неочищенном апельсине;</p> <p>– определять в каком из апельсинов больше сока;</p> <p>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</p> <p>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>	
4.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<p>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</p> <p>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</p> <p>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <p>– наблюдать многократность отражений;</p> <p>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	https://nsportal.ru/
4.8	Иванова соль	1	Соль, свойства соли.	<p>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p>	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные рез-ты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
4.9	Владимир Сутеев. Яблоко	1	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать хар-ку герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; 	https://nsportal.ru/

				– объяснять, чему учит сказка.	
	Общее кол-во часов по программе	33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	9			https://nsportal.ru/
1.1	Михаил Пришвин. «Беличья память»	1	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	– Определение жанра, темы, героев произведения; – объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; – умение озаглавливать прочитанный текст; – нахождение необходимой информации в прочитанном тексте; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – умение давать характеристику герою произведения; – различение научно-познавательного текста и художественного; нахождение их сходства и различия.	https://nsportal.ru/
1.2	И. Соколов-Микитов. «В берлоге»	1	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	-Определение жанра, темы, героев произведения; – объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; – ответ на вопросы по	https://nsportal.ru/

				<p>содержанию текста цитатами из него;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; – определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывание ребусов; – установление логических связей. 	
1.3	Лев Толстой. «Зайцы»	1	<p>Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – нахождение необходимой информации в тексте; – определение объекта на рисунке с помощью подсказки; – определение последовательности действий, описанных в рассказе; – различение художественного и научно-познавательного текста; – сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, нахождение общих сведений; – определение по высказываниям информации, полученной из текста; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. 	https://nsportal.ru/
1.4	Николай	1	Содержание	– Определение типа и	https://nsportal.ru/

	Сладков. «Весёлая игра»		рассказа	<p>темы текста, название его персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснение лексического значения слов и выражений; – установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме 	.ru/
1.5	Обыкновенные кроты	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение типа текста; – составление описания крота на основе прочитанного текста; – разгадывание ребусов и соотношение слова-ассоциации; – соединение линиями части предложений и определение их последовательности в тексте; – объяснение значения слова; – составление вопросов по предложенным предложениям; – нахождение синонимов к предложенному слову; 	https://nsportal.ru/

				–умение писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.	
1.6	Эдуард Шим. «Тяжкий труд»	1	Содержание художественного текста.	– Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – нахождение необходимой информации в тексте; – нахождение в тексте предложений по заданному вопросу; – разгадывание ребусов и соотношение полученных ответов со словами; – определение главной мысли текста; – определение, чему учит текст; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	https://nsportal.ru/
1.7	Полевой хомяк	1	Содержание научно-познавательного текста	– Определение вида текста; – составление описания хомяка на основе прочитанного текста; – дополнение описания хомяка на основе рисунка; – умение придумывать сравнения; – составление вопросов по данным	https://nsportal.ru/

				<p>предложениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывание ребусов и объяснение значения слова; – определение сведений, которые удивили; – составление плана при подготовке к сообщению. 	
1.8	Про бобров	1	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение типа текста, его темы; – нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; – нахождение среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнение текстов; – определение сведений, которые удивили; – составление речевого высказывания в письменной форме. 	https://nsportal.ru/
1.9	Позвоночные животные	1	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> – умение называть группы позвоночных животных; – умение называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определение названия животного по описанию; – выбор признаков земноводного животного; 	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – выбор утверждений, которые описывают признаки животного; – выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждение об открытии, сделанном на занятии. 	
2	Математическая грамотность	9			https://nsportal.ru/
2.1	Про беличьи запасы	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с таблицами: интерпретация и дополнение данных; – выполнение сложения и сравнение чисел в пределах 100; – объяснение графических моделей при решении задач; – анализ представленных данных, установление закономерности; – построение ломаной линии. 	https://nsportal.ru/
2.2	Медвежье потомство	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ данных столбчатой диаграммы, представленных в явном и неявном виде; – дополнение недостающих на диаграмме данные; – ответ на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализ данных таблицы, установление их истинности и ложности; – выполнение вычисления на увеличение и 	https://nsportal.ru/

				<p>уменьшение числа на несколько единиц; – решение логических задач на практическое деление; – нахождение периметра треугольника; – построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p>	
2.3	Про зайчат и зайчиху	1	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.</p>	<p>– Определение количества часов в сутках; – нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; – подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказательство правильности выбранных чисел; – решение логических задач по данному условию; – составление элементарной диаграммы.</p>	https://nsportal.ru/
2.4	Лисьи забавы	1	<p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p>	<p>– Определение даты по календарю; – нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; – оформление краткой записи и решения задач; – решение логических задач с помощью таблицы; – анализ данных,</p>	https://nsportal.ru/

				представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; – составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	
2.5	Про крота	1	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– Решение задачи логического характера; – решение задачи с использованием данных таблицы; – решение задачи на основе данных диаграммы; – решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; – определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	https://nsportal.ru/
2.6	Про ежа	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Нахождение значения выражений, соотношение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; – определение времени с помощью скорости и расстояния; – определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись	https://nsportal.ru/

				<p>результатов в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <p>– ответ на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>– определение последовательности маршрута на основе схемы;</p> <p>– запись слова с помощью кода;</p> <p>– умение называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>	
2.7	Про полевого хомяка	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<p>– Нахождение значения выражений, соотношение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;</p> <p>– построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;</p> <p>– ответ на вопросы на основе имеющихся данных;</p> <p>– нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказательство, что путь выбран правильно;</p> <p>– запись именованных чисел в порядке возрастания;</p> <p>– построение четырёхугольника по заданному условию.</p>	https://nsportal.ru/
2.8	Бобры-строители	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<p>– Иметь представление о диаметре окружности;</p> <p>– анализ данных таблицы, установление закономерности её заполнения;</p> <p>– нахождение приближительного</p>	https://nsportal.ru/

				<p>значения диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – замена умножения сложением одинаковых слагаемых; – выбор нужных для проведения измерений инструментов; – работа с чертежом; – решение логических задач. 	
2.9	Встреча друзей	1	Сложение в пределах 100, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Нахождение необходимой информации в тексте задания; – понимание, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализ и дополнение недостающих в таблице данных; – выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000. 	https://nsportal.ru/
3.	Финансовая грамотность	8			https://nsportal.ru/
3.1	Беличьи деньги	1	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – нахождение у монеты аверс и реверс; – выполнение логических операций: анализа, синтеза и сравнения; – небольшое сообщение на заданную тему. 	https://nsportal.ru/
3.2	Повреждён	1	Наличные	– Объяснение на	https://nsportal.ru/

	ные фальшивые и деньги		деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знание правила использования поврежденных денег; – нахождение и показ средств защиты на российских банкнотах; – нахождение необходимой информации в тексте; – ответ на вопросы на основе полученной информации.	.ru/
3.3	Банковская карта	1	Банковская карта.	– Умение давать характеристику наличным деньгам; – рассказ о дебетовой банковской карте; – объяснение, что обозначают надписи на карте; – объяснение, как производить покупку в магазине; – объяснение, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказ о кредитной банковской карте.	https://nsportal .ru/
3.4	Безопасность денег на банковской карте	1	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – уметь находить необходимую информацию в тексте задания; – уметь формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	https://nsportal .ru/

3.5	Про кредиты	1	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение, что такое «кредит»; – определение видов кредитов; – понимание, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определение суммы переплаты по кредиту; – определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты 	https://nsportal.ru/
3.6	Про вклады	1	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – умение давать определение вклада; – умение называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснение, что такое банковский процент по вкладам; – объяснение, как считают банковский процент по вкладам; – объяснение, почему банки выплачивают проценты. 	https://nsportal.ru/
3.7	Ловушки для денег	1	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение доходов, расходов и прибыли; – отличие желаемой покупки от необходимой; – рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснение, что такое дефицит и профицит; – рассуждение, как не тратить напрасно деньги. 	https://nsportal.ru/
3.8	Такие разные деньги	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – нахождение 	https://nsportal.ru/

				<p>необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление принадлежности денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	
4.	Естественно-научная грамотность	8			https://nsportal.ru/
4.1	Про белочку и погоду	1	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснение, что такое «оттепель», «наст»; – работа с таблицами наблюдений за погодой; – высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; 	https://nsportal.ru/
4.2	Лесные сладкоежки	1	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Умение проводить несложные опыты с мёдом; – определение последовательности действий при проведении опытов; – умение делать выводы по результатам опытов; – различение свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализ данных таблицы; – построение логических рассуждений и оформление их в устной и письменной 	https://nsportal.ru/

				речи; – представление о лечебных свойствах мёда.	
4.3	Про Зайчишку и овощи	1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; – выделение среди овощей корнеплодов; – опыт по проращиванию моркови; – определение цвета сока овощей опытным путём; – сравнение свойства сырой и варёной моркови.	https://nsportal.ru/
4.4	Лисьи норы	1	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – уметь проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – уметь делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимание и объяснение, от чего зависит плодородие почвы.	https://nsportal.ru/
4.5	Корень – часть растения	1	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Умение называть части цветочных растений; – объяснение, для чего растению корень; – доказательство, что рост растения начинается с корня; – умение называть виды корневых систем; – умение называть видоизменённые корни	https://nsportal.ru/

4.6	Занимательные особенности яблока	1	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснение, почему яблоко плавает; – объяснение, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснение, почему незрелое яблоко кислое; – нахождение на срезе яблока рисунка звезды. 	https://nsportal.ru/
4.7	Про хомяка и его запасы	1	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснение и доказательство, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснение и доказательство, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснение и доказательство, как влияет температура на прорастание семян; – объяснение и доказательство, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определение правильной последовательности прорастания семян гороха. 	https://nsportal.ru/

4.8	Материал для плотин	1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – уметь проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	https://nsportal.ru/
	Общее количество часов по программе	34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8			https://nsportal.ru/
1.1	Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	https://nsportal.ru/
1.2	Кальций	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; 	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	
1.3	Сколько весит облако?	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	https://nsportal.ru/
1.4	Хлеб – всему голова	1	<p>Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать 	https://nsportal.ru/

				<p>предложение, которое соответствует рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 	
1.5	Про мел	1	<p>Главная мысль текста. Содержание текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	https://nsportal.ru/
1.6	Про мыло	1	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их 	https://nsportal.ru/

				<p>порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	
1.7	История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 	https://nsportal.ru/
1.8	Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; 	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 	
2	Естественно-научная грамотность	8			https://nsportal.ru/
2.1	Дождевые черви	1	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. 	https://nsportal.ru/
2.2	Полезный кальций	1	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	https://nsportal.ru/
2.3	Про облака	1	Облака	– С помощью опыта показывать	https://nsportal.ru/

				<p>образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.</p>	
2.4	Про хлеб и дрожжи	1	Дрожжи. Хлеб.	<p>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>	https://nsportal.ru/
2.5	Интересное вещество – мел	1	Мел.	<p>– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</p>	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – определять состав мела; – называть области применения мела. 	
2.6	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	https://nsportal.ru/
2.7	Про свечи	1	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	https://nsportal.ru/
2.8	Волшебный магнит	1	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с 	https://nsportal.ru/

				<p>помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <p>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</p> <p>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p>	
3	Проверочная работа	1			
3.1	Проверь себя	1	Материал, изученный в первом полугодии.	<p>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>– применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	
4	Финансовая грамотность	8			https://nsportal.ru/
4.1	Что такое «бюджет»?	1	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</p> <p>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</p> <p>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;</p> <p>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</p> <p>– уметь слушать и слышать собеседника.</p>	https://nsportal.ru/

4.2	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	https://nsportal.ru/
4.3	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	https://nsportal.ru/
4.4	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – 	https://nsportal.ru/

				к эпизодическим.	
4.5	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	https://nsportal.ru/
4.6	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	https://nsportal.ru/
4.7	На что тратятся	1	Виды	– Понимать и	https://nsportal.ru/

	семейные деньги? Обязательные платежи		обязательных платежей.	правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	.ru/
4.8	Как сэкономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	https://nsportal.ru/
5	Математическая грамотность	8			https://nsportal.ru/
5.1	Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение	https://nsportal.ru/

				и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	
5.2	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	https://nsportal.ru/
5.3	Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;	https://nsportal.ru/

				– самостоятельно составлять круговую диаграмму.	
5.4	Пенсии и пособия	1	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	https://nsportal.ru/
5.5	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	https://nsportal.ru/
5.6	Подсчитываем расходы	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья	https://nsportal.ru/

				откладывает на непредвиденные расходы.	
5.7	Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	https://nsportal.ru/
5.8	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	https://nsportal.ru/
6	Проверочная работа	1			
6.1	Проверь себя	1	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной 	

				задачей.	
	Общее количество часов по программе	34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8			https://nsportal.ru/
1.1	Старинная женская одежда	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	https://nsportal.ru/
1.2	Старинные женские головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. 	https://nsportal.ru/
1.3	Старинная мужская одежда и	1	Содержание научно-познавательного	– Определять лексическое значение слова с помощью	https://nsportal.ru/

	головные уборы		о текста.	<p>словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. 	
1.4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Содержание научно-познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	https://nsportal.ru/
1.5 - 1.6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Содержание научно-познавательного о текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; 	https://nsportal.ru/

				– составлять обобщающий план.	
1.7	История посуды на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	https://nsportal.ru/
1.8	Какие деньги были раньше в России	1	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	https://nsportal.ru/
2	Естественно-научная грамотность	8			https://nsportal.ru/
2.1	Томат	1	Томат.	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять	https://nsportal.ru/

				<p>горизонтальный и вертикальный срез;</p> <ul style="list-style-type: none"> – указывать количество гнезд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	
2.2	Болгарский перец	1	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. 	https://nsportal.ru/
2.3	Картофель	1	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; 	https://nsportal.ru/

				– называть способы размножения картофеля.	
2.4	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Баклажан.	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	https://nsportal.ru/
2.5	Лук	1	Лук.	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	https://nsportal.ru/
2.6	Капуста	1	Капуста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	https://nsportal.ru/
2.7	Горох	1	Горох.	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха;	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	
2.8	Грибы	1	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. 	https://nsportal.ru/
3	Творческое занятие	1			
3.1	Творческая работа	1	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. 	
4	Финансовая грамотность	8			https://nsportal.ru/
4.1 - 4.2	Потребительская корзина	2	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей 	https://nsportal.ru/

				<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	
4.3	Прожиточный минимум	1	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	https://nsportal.ru/
4.4	Инфляция	1	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	https://nsportal.ru/
4.5 – 4.6	Распродажи, скидки, бонусы	2	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; 	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	
4.7	Благотворительность	1	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	https://nsportal.ru/
4.8	Страхование	1	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски. 	https://nsportal.ru/
5	Математическая грамотность	8			https://nsportal.ru/
5.1	В бассейне	1	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; 	https://nsportal.ru/

				<ul style="list-style-type: none"> – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. 	
5.2 - 5.3	Делаем ремонт	2	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	https://nsportal.ru/
5.4	Праздничный торт	1	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	https://nsportal.ru/
5.5	Обустроиваем участок	1	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин 	https://nsportal.ru/

				«цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
5.6 - 5.7	Поход в кино	2	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://nsportal.ru/
5.8	Отправляемся в путешествие	1	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	https://nsportal.ru/
6	Творческая работа	1			
6.1	Составляем словарик по финансовой грамотности	1	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1 - 4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	

	Общее количество часов по программе	34			
--	--	-----------	--	--	--

5. Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Форма проведения занятия
		Всего часов	Теория	Практика		
1	Инструктаж по ТБ. Читательская грамотность. Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
2	Читательская грамотность. Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
3	Читательская грамотность. Владимир Сутеев. Живые грибы	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
4	Читательская грамотность. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
5	Читательская грамотность. М. Пляцковский. Урок дружбы	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
6	Читательская грамотность. Грузинская сказка. Лев и заяц	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
7	Читательская грамотность. Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
8	Читательская грамотность. Евгений Пермяк. Четыре брата	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
9	Математическая грамотность. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0,5	0,5		Практические упражнения
10	Математическая грамотность. Про козу, козлят и капусту	1	0,5	0,5		Практические упражнения
11	Математическая грамотность. Про петушка и жерновцы	1	0,5	0,5		Практические упражнения
12	Математическая грамотность. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0,5	0,5		Практические упражнения
13	Математическая грамотность. Про наливные яблочки	1	0,5	0,5		Практические упражнения
14	Математическая грамотность. Про Машу и трёх медведей	1	0,5	0,5		Практические упражнения
15	Математическая грамотность. Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0,5	0,5		Практические упражнения

16	Инструктаж по ТБ. Математическая грамотность. Про медведя, лису и мишкин мёд	1	0,5	0,5		Практические упражнения
17	Финансовая грамотность. За покупками	1	0,5	0,5		Деловая беседа
18	Финансовая грамотность. Находчивый колобок	1	0,5	0,5		Деловая беседа
19	Финансовая грамотность. День рождения Мухи-Цокотухи	1	0,5	0,5		Деловая беседа
20	Финансовая грамотность. Буратино и карманные деньги	1	0,5	0,5		Деловая беседа
21	Финансовая грамотность. Кот Василий продаёт молоко	1	0,5	0,5		Деловая беседа
22	Финансовая грамотность. Лесной банк	1	0,5	0,5		Деловая беседа
23	Финансовая грамотность. Как мужик и медведь прибыль делили	1	0,5	0,5		Деловая беседа
24	Финансовая грамотность. Как мужик золото менял	1	0,5	0,5		Деловая беседа
25	Естественно-научная грамотность. Как Иванушка хотел попить водицы	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
26	Естественно-научная грамотность. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
27	Естественно-научная грамотность. Про репку и другие корнеплоды	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
28	Естественно-научная грамотность. Плывёт, плывёт кораблик	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
29	Естественно-научная грамотность. Про Снегурочку и превращения воды	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
30	Естественно-научная грамотность. Как делили апельсин	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
31	Естественно-научная грамотность. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
32	Естественно-научная грамотность. Иванова соль	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях

						ких дискуссиях
33	Естественно-научная грамотность. Владимир Сутеев. Яблоко	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
	Итого:	33	16,5	16,5		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Форма проведения занятия
		Всего часов	Теория	Практика		
1	Инструктаж по ТБ. Читательская грамотность. Михаил Пришвин «Беличья память»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
2	Математическая грамотность. Про беличьи запасы	1	0,5	0,5		Практические упражнения
3	Финансовая грамотность. Беличьи деньги	1	0,5	0,5		Деловая беседа
4	Естественно-научная грамотность. Про белочку и погоду	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
5	Читательская грамотность. И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
6	Математическая грамотность. Медвежье потомство	1	0,5	0,5		Практические упражнения
7	Финансовая грамотность. Поврежденные и фальшивые деньги	1	0,5	0,5		Деловая беседа
8	Естественно-научная грамотность. Лесные сладкоежки	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
9	Читательская грамотность. Лев Толстой «Зайцы»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
10	Математическая грамотность. Про зайчат и зайчиху	1	0,5	0,5		Практические упражнения
11	Финансовая грамотность. Банковская карта	1	0,5	0,5		Деловая беседа
12	Естественно-научная грамотность. Про зайчишку и овощи	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
13	Читательская грамотность. Николай Сладков «Веселая игра»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
14	Математическая грамотность. Лисьи забавы	1	0,5	0,5		Практические упражнения

15	Финансовая грамотность. Безопасность денег на банковской карте	1	0,5	0,5		Деловая беседа
16	Инструктаж по ТБ. Естественно-научная грамотность. Лисьи норы	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
17	Читательская грамотность. «Обыкновенные кроты»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
18	Математическая грамотность. Про крота	1	0,5	0,5		Практические упражнения
19	Финансовая грамотность. Про кредиты	1	0,5	0,5		Деловая беседа
20	Естественно-научная грамотность. Корень часть растения	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
21	Читательская грамотность. Эдуард Шим «Тяжкий труд»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
22	Математическая грамотность. Про ежа	1	0,5	0,5		Практические упражнения
23	Финансовая грамотность. Про вклады	1	0,5	0,5		Деловая беседа
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
25	Читательская грамотность. «Полевой хомяк»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
26	Математическая грамотность. Про полевого хомяка	1	0,5	0,5		Практические упражнения
27	Финансовая грамотность. Ловушки для денег	1	0,5	0,5		Деловая беседа
28	Естественно-научная грамотность. Про хомяка и его запасы	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
29	Читательская грамотность. «Про бобров»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
30	Математическая грамотность. Бобры строители	1	0,5	0,5		Практические упражнения
31	Финансовая грамотность. Такие разные деньги	1	0,5	0,5		Деловая беседа
32	Естественно-научная грамотность. Материал для плотин	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
33	Читательская грамотность. «Позвоночные животные»	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
34	Математическая грамотность. Встреча друзей	1	0,5	0,5		Практические упражнения

	Итого:	34	17	17		
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	--

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Форма проведения занятия
		Всего часов	Теория	Практика		
1	Инструктаж по ТБ. Читательская грамотность. Про дождевого червяка	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
2	Естественно-научная грамотность. Дождевые черви	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
3	Читательская грамотность. Кальций	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
4	Естественно-научная грамотность. Полезный кальций	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
5	Читательская грамотность. Сколько весит облако	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
6	Естественно-научная грамотность. Про облака	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
7	Читательская грамотность. Хлеб – всему голова	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
8	Естественно-научная грамотность. Про хлеб и дрожжи	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
9	Читательская грамотность. Про мел	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
10	Естественно-научная грамотность. Интересное вещество – мел	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
11	Читательская грамотность. Про мыло	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
12	Естественно-научная грамотность. Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
13	Читательская грамотность.	1	0,5	0,5		Библиотечный

	История свечи					урок
14	Естественно-научная грамотность. Про свечи	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
15	Читательская грамотность. Магнит	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
16	Инструктаж по ТБ. Естественно-научная грамотность. Волшебный магнит	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
17	Проверочная работа по темам 1 полугодия	1	0,5	0,5		Самостоятельная работа
18	Финансовая грамотность. Что такое «бюджет»	1	0,5	0,5		Деловая беседа
19	Математическая грамотность. Расходы и доходы бюджета	1	0,5	0,5		Практические упражнения
20	Финансовая грамотность. Семейный бюджет	1	0,5	0,5		Деловая беседа
21	Математическая грамотность. Планируем семейный бюджет	1	0,5	0,5		Практические упражнения
22	Финансовая грамотность. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	0,5	0,5		Деловая беседа
23	Математическая грамотность. Подсчитываем семейный доход	1	0,5	0,5		Практические упражнения
24	Финансовая грамотность. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	0,5	0,5		Деловая беседа
25	Математическая грамотность. Пенсии и пособия	1	0,5	0,5		Практические упражнения
26	Финансовая грамотность. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1	0,5	0,5		Деловая беседа
27	Математическая грамотность. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	0,5	0,5		Практические упражнения
28	Финансовая грамотность. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	0,5	0,5		Деловая беседа
29	Математическая грамотность. Подсчитываем расходы	1	0,5	0,5		Практические упражнения
30	Финансовая грамотность. Подсчитываем расходы	1	0,5	0,5		Деловая беседа
31	Математическая грамотность. Расходы на обязательные платежи	1	0,5	0,5		Практические упражнения
32	Финансовая грамотность. Как сэкономить семейные деньги	1	0,5	0,5		Деловая беседа
33	Математическая грамотность.	1	0,5	0,5		Практические

	Подсчитываем сэкономленные деньги					упражнения
34	Проверочная работа по темам 2 полугодия	1	0,5	0,5		Самостоятельная работа
	Итого:	34	17	17		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Форма проведения занятия
		Всего часов	Теория	Практика		
1	Инструктаж по ТБ. Читательская грамотность. Старинная женская одежда	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
2	Читательская грамотность. Старинные женские головные уборы	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
3	Читательская грамотность. Старинная мужская одежда и головные уборы	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
4	Читательская грамотность. Жилище крестьянской семьи на Руси	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
5	Читательская грамотность. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
6	Читательская грамотность. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
7	Читательская грамотность. История посуды на Руси	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
8	Читательская грамотность. Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		Библиотечный урок
9	Естественно-научная грамотность. Томат	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
10	Естественно-научная грамотность. Болгарский перец	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
11	Естественно-научная грамотность. Картофель	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях

12	Естественно-научная грамотность. Баклажан. Семейство Паслёновые	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
13	Естественно-научная грамотность. Лук	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
14	Естественно-научная грамотность. Капуста	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
15	Естественно-научная грамотность. Горох	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
16	Инструктаж по ТБ. Естественно-научная грамотность. Грибы	1	0,5	0,5		Участие в научно-исследовательских дискуссиях
17	Творческая работа по темам 1 полугодия	1	0,5	0,5		Творческая работа
18	Финансовая грамотность. Потребительская корзина	1	0,5	0,5		Деловая беседа
19	Финансовая грамотность. Потребительская корзина	1	0,5	0,5		Деловая беседа
20	Финансовая грамотность. Прожиточный минимум	1	0,5	0,5		Деловая беседа
21	Финансовая грамотность. Инфляция	1	0,5	0,5		Деловая беседа
22	Финансовая грамотность. Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5		Деловая беседа
23	Финансовая грамотность. Распродажи, скидки, бонусы	1	0,5	0,5		Деловая беседа
24	Финансовая грамотность. Благотворительность	1	0,5	0,5		Деловая беседа
25	Финансовая грамотность. Страхование	1	0,5	0,5		Деловая беседа
26	Математическая грамотность. В бассейне	1	0,5	0,5		Практические упражнения
27	Математическая грамотность. Делаем ремонт	1	0,5	0,5		Практические упражнения
28	Математическая грамотность. Делаем ремонт	1	0,5	0,5		Практические упражнения
29	Математическая грамотность. Праздничный торт	1	0,5	0,5		Практические упражнения
30	Математическая грамотность. Обустраиваем участок	1	0,5	0,5		Практические упражнения
31	Математическая грамотность. Поход в кино	1	0,5	0,5		Практические упражнения
32	Математическая грамотность.	1	0,5	0,5		Практические

	Поход в кино					упражнения
33	Математическая грамотность. Отправляемся в путешествие	1	0,5	0,5		Практические упражнения
34	Творческая работа. Составляем словарики по финансовой грамотности	1	0,5	0,5		Творческая работа
	Итого:	34	17	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 1 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 2022

Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 2022

Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 3 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 2022

Тренажер для школьников «Функциональная грамотность», 4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкина, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к Тренажеру для школьников «Функциональная грамотность», 1 класс, 2022г.

Методические рекомендации к Тренажеру для школьников «Функциональная грамотность», 2 класс, 2022г.

Методические рекомендации к Тренажеру для школьников «Функциональная грамотность», 3 класс, 2022г.

Методические рекомендации к Тренажеру для школьников «Функциональная грамотность», 4 класс, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Аудиторная доска.

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Дидактический материал для занятий

Раздаточный материал (карточки)

Наглядные пособия

Презентации

