

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»
(ШКОЛА № 7)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор А. Р. Редькин

№ 132 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Путешествие по родному краю»

для обучающихся 1-4 классов

**Дубна
2023**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» на уровне начального общего образования составлена на основе авторской учебной программой под редакцией Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение».

Направление: проектно-исследовательская деятельность

Основной вид деятельности: познавательная

Общее количество часов – 67 ч (16 ч в год 1 класс, 2-4 классы -17 ч.)

Формы проведения занятий – проектная деятельность, экскурсии, дискуссии

Личностные, метапредметные и предметные результаты по внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю»

Предметные результаты

1 класс

- узнают культурные традиции прошлого и настоящего своего народа;
- узнают символику города, выдающихся земляков;
- узнают историю своего имени, семьи, посёлка, края;
- культурные и промышленные предприятия; профессии, растительный и животный мир края;
- узнают способы ориентирования на местности и элементарные правила выживания в лесу
- - готовить небольшие сообщения, доклады, рассказывать об истории семьи, посёлка, края;
- - ориентироваться на местности;
- - различать лекарственные растения

2 класс

- усвоят первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформируют целостный, социально-ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- овладение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

3 класс

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Находить информацию о городе, памятниках наследия, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Дубны;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками;

4 класс

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
 - Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
 - Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
 - Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан; для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, музеях, библиотеках, театрах) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте;
 - Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Дубны;
 - Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками;
 - Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения программы по внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» являются умения:

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- сравнивать различные приемы; устанавливать аналогии;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации;
- находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий в работе, самостоятельно выделять учебные операции;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В процессе изучения внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и чужим народам; восприятие речи как явление национальной культуры; интерес к изучению родного языка.

Духовно-нравственного воспитания:

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения, выполнения совместных учебных заданий; проявление уважительного отношения к одноклассникам; признание индивидуальности каждого человека.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области истории и культуры родного края;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Содержание учебного курса

1 КЛАСС

“Мы живем в России” (3 часа)

Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях; Что возьму с собой в поход? Правила безопасного поведения в походе.

“Край, в котором мы живем” (4 часа)

Предприятия города «Александра шоколад»; Туристический поход. Сбор природного материала. Наблюдения за осенними изменениями в природе.

“Город, в котором я живу» (9 часов)

Туристический поход. Сбор природного материала. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Моя школа – мой дом. Правила поведения, бережного отношения к школьному имуществу. Моя семья. Семейные традиции. Экскурсия в музей. Бабушки и дедушки. Родословная. Имя твоё. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил. Обзорная экскурсия по городу. Памятные места. Город, в котором я живу. История города. *Культурные предприятия* города. Экскурсия в музыкальную школу. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в торговый центр «Маяк» кино зал). Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Удивительная природа города. Растительный и животный мир. Экскурсия в лесопарковую зону города. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! Наблюдения за изменениями в природе.

2 КЛАСС

Наша Родина – Россия (2 часа)

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы -населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Государственные символы (2 часа)

- Что такое государственные символы?
- Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Символы МО (1 часа)

- Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий.
- Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Я и моя семья (2 часа)

- Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

- Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

С любовью к городу (2 часа)

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к городу где родился и растет школьник.

Наш край в годы Великой Отечественной войны(3 часа)

Раздел знакомит с датами и событиями военной истории родного города;

- подвигами земляков, защищавших родную землю. В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Что дает наш край стране (2 часа)

Узнают о развитии науки в нашем городе. Мировая известность города в рамках ядерной физики. ОИЯИ.

Культурное наследие МО (3 часа)

Получат представление об образовательных и культурных учреждениях города.

3 КЛАСС

Моя малая Родина. (3 часа)

Музей г. Дубны, Экскурсия в «Музей археологии и краеведения» г. Дубны, Основные и подсобные занятия русских крестьян, традиции трудового воспитания детей.

Достопримечательности города Дубны и ее история (14 часов)

Экскурсия на шоколадную фабрику, Русский крестьянский дом, народный костюм, семейные обычаи и обряды, этикет, Посещение городской библиотеки Иван Поддубный «Чемпион чемпионов», Игрушка как часть народной культуры; центры «потешного промысла». Изготовление тряпичной куклы., Экскурсия в городскую библиотеку «В родном краю» (Животный и растительный мир Подмосковья), Экскурсия. «Музей замка» г. Дубны., Мини-проект «Мой домашний питомец», Экскурсии на конный завод "Ахалтекинец", Посещение городской библиотеки. «Забвению не подлежит», Экскурсия «Дубна на краю война», Мойдодыр пришёл к нам в гости, Экскурсия «Кругом вода» (организатор: Клуб активного отдыха)., В гости к весне – экскурсия наблюдение, Проект «Весна – Красна!»

4 КЛАСС

Моя малая Родина. (2 часа)

Дать представление об истории местности, на которой расположен город Дубна. Впервые дети узнают место слияния рек Волги и Дубны. Погрузить детей в мир истории родного края, они узнают об упоминании в Новгородской летописи. Ответят на вопрос как возникли село Городище и деревня Ратмино. Дети познакомятся с символикой: герб, флаг, гимн. Защита проекта «Что в символе твоём?»

Музей г. Дубны. (3 часа)

Знакомство с музеями г. Дубны. Посетить музей археологии и краеведении. Познакомить детей с разделами: палеонтология – окаменелые остатки древних животных; археология – от древнейшей эпохи камня до позднего средневековья; этнография – предметы повседневной культуры, собранные в деревнях, находившихся на территории современного города.

Посетить «Музей замка» г. Дубны. Познакомить детей с замками и замочками всевозможных видов и стилей, а также со старинными предметами быта: часы, утюги, фонари. Провести конкурс рисунков. Создать альбом музеев г. Дубны.

Памятные места города 2 ч

Знакомство с именами, в честь кого названы улицы в городе г.Дубны. Провести беседу о улицах города. Конкурс рисунков. Встреча с героями – земляками в профессии. «История возникновения памятника на территории города». Сбор материала. Защита проекта «Памятные места нашего города».

Знакомство с памятником «Танк-паровоз».

Экология г. Дубна (3 часов)

Рассказать об экологических проблемах города. Обсудить и запланировать мероприятий для решения проблемы.

Обсудить природоохранных мероприятий. Посадка деревьев в городе. Реализовать запланированное дело.

Посещение городской библиотеки. (3 часа)

Познакомить детей с животным и растительным миром Подмосковья. Дать общее представление об истории возникновения праздника и событиях, связанных с 1612 г. Развивать умение делать выводы, обобщать. Воспитывать интерес к изучению истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства.

Будущее моего города (4 часов)

Работа над творческими проектами: «Каким мы хотим видеть город?», «Моя семья в городе», «Город будущего», «Школа будущего».

Тематическое планирование курса «Путешествие по родному краю»

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных методических материалах учебно-	Воспитательный потенциал занятия
1 класс				
1	Мы живем в России	3	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=UONZgngWBVY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Край, в котором мы живем	4		
3	Город, в котором я живу	9	Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4 Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	
2 класс				
1	Наша Родина Россия	2	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=UONZgngWBVY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
2	Государственные символы	2		
4	Символы Дубны	1	Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4	
5	Я и моя семья	2		
7	С любовью к городу	2	Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3		
1	Что дает наш край стране	2		

2	1	Культурное наследие Московской области	3		эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
3 класс					
	1	Моя малая Родина	3	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=UONZgngWBVY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу
	2	Достопримечательности города Дубны и ее история	14	Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4	
				Заставки из мультфильма Горо самоцветов https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	
4 класс					
	1	Моя малая Родина	2	Мультфильм о России https://www.youtube.com/watch?v=UONZgngWBVY	-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и
	2	Музеи г. Дубны	3		
	3	Памятные места города	2	Из истории России https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4	
	4	Экология г. Дубна	3	Заставки из мультфильма Горо самоцветов	
	5	Посещение городской библиотеки	3	https://www.youtube.com/watch?v=cPAMpf9T1RY	
	6	Будущее моего города	4		

				поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
--	--	--	--	--