

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов
г. Дубны Московской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор А. Р. Редькин

№ 132 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Спортивные и интеллектуальные игры»

для обучающихся 1-4 классов

Дубна
2023

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные и интеллектуальные игры»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивные и интеллектуальные игры» на уровне начального общего образования составлена на основе авторской учебной программы под редакцией В.И. Ляха и А.А..

Характеристика рабочей программы

Направление: спортивно-оздоровительная деятельность

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности;

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая, формирующая здоровый образ жизни.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная, проектная

Возрастная категория: 6-11 лет.

Срок реализации: 4 года.

Общее количество часов – 135 ч. (из расчёта 1 час в неделю), 1 класс – 33 ч, 2-4 классы – 34 ч. в год.

Формы проведения занятий – практические занятия

Планируемые результаты освоения учебного курса «Спортивные и интеллектуальные игры»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Спортивные и интеллектуальные игры»

Предметные результаты

1 класс

Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

2 класс

Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения.

Находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы.

Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

3класс

формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умением организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, в том числе умение использовать освоенные подвижные и спортивные игры (их элементы) в самостоятельной рекреационной и досуговой деятельности;

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств.

4класс

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

сравнивать различные приемы; устанавливать аналогии;
объединять объекты по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации;
находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий в работе, самостоятельно выделять учебные операции;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения;
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Содержание учебного курса

1 КЛАСС

| №п/п раздела | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Основы знаний о подвижной игре. | 2 |
| 2 | Игры на свежем воздухе. | 3 |
| 3 | Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! | 1 |
| 4 | Игры-эстафеты. | 4 |
| 5 | Подвижные игры разных народов. | 9 |
| 6 | Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств. | 4 |
| 7 | Игры на эрудицию и знание | 6 |
| 8 | Подвижные игры, основанные на элементах | 3 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 33 |

2 КЛАСС

| №п/п раздела | Название раздела | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Здоровый образ жизни Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...» | 2 |
| 2 | Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики. | 3 |
| 3 | Личная гигиена. Правила личной гигиены. | 1 |
| 4 | Профилактика травматизма Правила по ТБ. | 3 |
| 5 | Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки. | 3 |
| 6 | Старинные подвижные игры «Катание яиц», «Чижик», «Двенадцать палочек», «Пустое место», «Городки», «Пятнашки», «Волки и овцы», «Намотай ленту», «Лапта», «Без соли соль», «Чет-нечет», «Серый волк», «Ловись, рыбка, большая и маленькая», «Платок» | 13 |
| 7 | Игры на мышление, логику. | 4 |
| 8 | Эстафеты | 4 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |
| | Всего | 34 |

3 КЛАСС

1. Бессюжетные игры (9 ч.)

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

2. Игры-забавы (7 ч.)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

3. Народные игры (8 ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

4. Любимые игры детей (9 ч.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное

настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

4 КЛАСС

Подвижные игры (8 ч) Русские народные игры

Бессюжетные игры (16 ч) Беседы о здоровье. Оздоровительные минутки.

Любимые игры детей (10 ч) Спортивные игры.

Тематическое планирование по курсу «Спортивные и интеллектуальные игры»

| № п/п | Перечень тем, планируемых для освоения учащимися | Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы | Информация об электронных учебно-методических материалах | Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» |
|---------|--|---|---|---|
| 1 класс | | | | |
| 1 | Введение. Основы знаний о народной подвижной игре. | 1 | https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova http://gr10.dou5.caduk.ru/p37aa1.html | -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам |
| 2 | Основы знаний о народной подвижной игре. | 1 | | |
| 3 | - Групповые игры. «Карусель», «Совушка». | 1 | | |
| 4 | - Русские народные игры. «Ловушка». | 1 | | |
| 5 | - Групповые игры. «Охотник и сторож». | 1 | | |
| 6 | Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. | 1 | | |
| 7 | Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам». | 1 | | |
| 8 | - Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». | 1 | | |
| 9 | - Эстафеты с бегом и прыжками. | 1 | | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 10 | - Эстафеты с преодолением препятствий | 1 | <p>определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</p> <p>- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.</p> |
| 11 | -Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки». | 1 | |
| 12 | -Игры мордовского народа. «Котел» «Салки». | 1 | |
| 13 | -Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела». | 1 | |
| 14 | -Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок» | 1 | |
| 15 | -Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки». | 1 | |
| 16 | - Игры украинского народа. « Высокий дуб» «Колдун». | 1 | |
| 17 | -Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч» «Отдай платочек». | 1 | |
| 18 | -Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки». | 1 | |
| 19 | -Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча» | 1 | |
| 20 | Игра «Интеллект - стрелок». Особенности игры, правила игры. | 1 | |
| 21 | Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Природа и человек», «Спорт» | 1 | |
| 22,23 | Игра «Интеллект - стрелок». Темы «Космос», «История России» | 2 | |
| 23,24 | Медиавикторина «Мультфильмы» | 2 | |
| 25 | - гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»; | 1 | |
| 26 | - легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»; | 1 | |
| 27 | - лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»; | 1 | |
| 28 | - спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». | 1 | |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| 29 | - Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». | 1 | | |
| 30 | - Упражнения со скакалками. | 1 | | |
| 31 | - Бег с высоким подниманием бедра прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения («змейкой», «по кругу», «спиной вперед»), из разных исходных положений и с разным положением рук; высокий старт с последующим стартовым ускорением. | 1 | | |
| 32 | - Упражнения со скакалками. | 2 | | |
| 33 | - Праздник здоровья и подвижной народной игры. | 1 | | |
| 2 класс | | | | |
| 1,2 | Здоровый образ жизни Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...» | 2 | https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html | -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией |
| 3,4,5 | Здоровье в порядке- спасибо зарядке! Комплекс упражнений для утренней гимнастики. | 3 | https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova | |
| 6 | Личная гигиена. Правила личной гигиены. | 1 | | |
| 7,8,9 | Профилактика травматизма Правила по ТБ. | 3 | http://gr10.dou5.caduk.ru/p37aa1.html | |
| 10,11,12 | Нарушение осанки Упражнения для укрепления осанки. | 3 | | |
| 13 | «Катание яиц» | 1 | | |
| 14 | «Чижик», | 1 | | |
| 15 | «Двенадцать палочек» | 1 | | |
| 16 | «Пустое место» | 1 | | |
| 17 | «Городки» | 1 | | |
| 18 | «Пятнашки» | 1 | | |
| 19 | «Волки и овцы» | 1 | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 20 | «Намотай ленту» | 1 | | и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. |
| 21 | «Лапта» | 1 | | |
| 22 | «Без соли соль» | 1 | | |
| 23 | «Чет-нечет» | 1 | | |
| 24 | «Серый волк» | 1 | | |
| 25 | «Ловись, рыбка, большая и маленькая» | 1 | | |
| 26 | «Платок» | 1 | | |
| 27,28,29 | Спортивный вариант игры «Что? Где? Когда?» | 3 | | |
| 30 | Игра «Поиск закономерностей» | 1 | | |
| 31,32,33 | Эстафеты | 4 | | |

3 класс

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | Подвижные игры на выбор. Правила игр. | 1 | https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html | -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; | |
| 2 | Игра «Пастух и овцы» | 1 | | | |
| 3 | Игра «Мышеловка». | 1 | | | |
| 4 | Игра «Жмурки». | 1 | https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova | | |
| 5 | Игра «Мяч другому» | 1 | | | |
| 6 | Игра « Постройся в круг» | 1 | | | |
| 7 | Игра «Космонавты» | 1 | | | |
| 8 | Игра « Салки – ноги от земли» | 1 | http://gr10.dou5.caduk.ru/p37aa1.html | | - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; |
| 9 | Игра «Медведи и пчёлы». | 1 | | | |
| 10 | Игра «Бег сороконожек». | 1 | | | |
| 11 | Праздник Игры. | 1 | | | |
| 12 | Игра «Карусель» | 1 | | - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; | |
| 13 | Игра «Белые медведи» | 1 | | | |
| 14 | Игра «Забегалы» | 1 | | | |
| 15 | Игра «Лягушка» | 1 | | - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных | |
| 16 | Игра «Удочка» | 1 | | | |
| 17 | Игра «Лягушата и цапля» | 1 | | | |
| 18 | Игра «Бегуны и метатели» | 1 | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 19 | Игра «Подвижная цель» | 1 | | социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. |
| 20 | Игра «Быстро шагай!» | 1 | | |
| 21 | Игра «Не давай мяча водящему» | 1 | | |
| 22 | Игра «Перебежки под обстрелом» | 1 | | |
| 23 | Игра «Вышибалы» | 1 | | |
| 24 | Игра «Воробьи вороны» | 1 | | |
| 25 | Игра «Сало» | 1 | | |
| 26 | Игра «Зайцы в огороде» | 1 | | |
| 27 | Игра «Охотники и лисицы» | 1 | | |
| 28 | Игра «Ящерица» | 1 | | |
| 29 | Игра «Перестрелка» | 1 | | |
| 30 | Игра «У кого мяч?» | 1 | | |
| 31 | Игра «Стой!» | 1 | | |
| 32 | Игра «Пятнашки с мячом | 1 | | |
| 33 | Игра- праздник «Здравствуй, лето!» (заключительное занятие) | 2 | | |

4 класс

| | | | | |
|-----|---|----|--|--|
| | Подвижные игры | 8 | https://infourok.ru/kartoteka-russkih-narodnih-igr-1351977.html https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova | -вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; |
| 1/1 | Русская народная игра «У медведя во бору» | 1 | | |
| 2/2 | Русская народная игра «Филин и пташки» | 1 | | |
| 3/3 | Русская народная игра «Пчелки и ласточка» | 1 | | |
| 4/4 | Русская народная игра «Кот и мышь» | 1 | | |
| 5/5 | Русская народная игра «Блуждающий мяч» | 1 | | |
| 6/6 | Игра с мячом «Гонка мяча по улице» | 1 | | |
| 7/7 | Игра на внимание «Почта» | 1 | | |
| 8/8 | Игра «Зарница» | 1 | | |
| | Бессюжетные игры | 16 | | - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; |
| 1/9 | Подвижные игры на выбор. Правила игр. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 2/10 | Игра «Пастух и овцы» | 1 | | |
| 3/11 | Игра «Мышеловка». | 1 | | - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; |
| 4/12 | Игра «Жмурки». | 1 | | |
| 5/13 | Игра «Мяч другому» | 1 | | |
| 6/14 | Игра « Постройся в круг» | 1 | | |
| 7/15 | Игра «Космонавты» | 1 | | - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; |
| 8/16 | Игра « Салки – ноги от земли» | 1 | | |
| 9/17 | Игра «Медведи и пчёлы». | 1 | | |
| 10/18 | Игра «Бег сороконожек». | 1 | | |
| 11/19 | Праздник Игры. | 1 | | - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. |
| 12/20 | Игра «Карусель» | 1 | | |
| 13/21 | Игра «Белые медведи» | 1 | | |
| 14/22 | Игра «Забегалы» | 1 | | |
| 15/23 | Игра «Лягушка» | 1 | | |
| 16/24 | Игра «Удочка» | 1 | | |
| | Любимые игры детей | 9 | | |
| 1/25 | Игры с элементами ОРУ «Море волнуется – раз» | 1 | | |
| 2/26 | Весёлые старты с мячом | 1 | | |
| 3/27 | Игра «Волк во рву» | 1 | | |
| 4/28 | Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки» | 1 | | |
| 5/29 | Игра «Белки, волки, лисы» | 1 | | |
| 6/30 | Игра «Удочка» | 1 | | |
| 7/31 | Игра «Перемена мест» | 1 | | |
| 8/32 | Игра «Салки с мячом» | 1 | | |
| 9/33 | Спортивный праздник | 2 | | |
| | | | | |

