

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация городского округа Дубна Московской области
Управление народного образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных
предметов
г. Дубны Московской области"

УТВЕРЖДЕНО

Директор А. Р. Редькин

№ 132 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Я- исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

Дубна

2023

Проектная мастерская «Я-исследователь»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» составлена в соответствии Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 11.12.2020).

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 05. 2021г№ 286.

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021.

Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 7 с УИОП , утвержденной приказом №123 от 31.08.2023

под редакцией Авторской учебной программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная. Программа по курсу «Я — исследователь» направлена на развитие и совершенствование умений учащихся проводить наблюдения и несложные опыты в домашних условиях (которые рассматриваются как средство, способствующее более глубокому пониманию и усвоению знаний об 2 окружающем мире), а так же применять полученные знания для объяснения явлений природы. Курс выдержан в идеологии самостоятельного поиска и исследования, интереса учителя к позиции ребенка и детей к позициям друг друга. В этом курсе ребенок найдет ответы на все «почему» об окружающем мире. Но ответы он получит не готовые, а придет к ним сам. Это достигается благодаря особой методике – простого увлекательного эксперимента на подручном оборудовании.

Цели курса «Я – исследователь»“

- продолжать формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе личного опыта общения с людьми и природой; освоение доступных способов изучения явлений окружающего мира;
- развивать умения: наблюдать явления, развивать навыки экспериментальной, исследовательской деятельности, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; развивать интерес к исследовательской деятельности и изучению естественных наук; социализировать учащихся через работу в группе, через научную дискуссию, через участие в научно-практических конференциях, выставках, фестивалях.

Задачи курса «Я – исследователь»:

- создание условий для самостоятельной развивающей деятельности учащихся.
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве; развитие умений фиксирования полученных экспериментальных результатов с помощью веб-камеры, цифрового фотоаппарата, цифрового микроскопа, видеокамеры, создания звуковых файлов.
- формирование потребности участвовать в созидательной 3 деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни
- формирование устойчивого познавательного интереса к систематическому, глубокому изучению курса,
- знакомство с различными методами исследования.
- приобретение навыков исследовательского характера за счет получения конкретных, действенных знаний по пройденному курсу.

Курс «Я-исследователь» может быть рекомендован ученикам 1 -4 классов .

Характеристика рабочей программы

Направление: проектно-исследовательская деятельность.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности.

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая.

Программа по характеру деятельности: практические занятия, учебно-познавательная деятельность.

Возрастная категория: 7–10 лет.

Срок реализации: 4 года.

Общее количество часов – 67 ч. (из расчёта: 1–4 классы - 0,5ч. в неделю, 1 класс – 16 ч., 2-4 классы - 17 ч. в год).

Формы проведения занятий – групповая, проектная деятельность, экскурсии, мозговой штурм

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения курса

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты изучения курса

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

сравнивать различные приемы; устанавливать аналогии;
объединять объекты по определённому признаку;
определять существенный признак для классификации;
находить закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий в работе, самостоятельно выделять учебные операции;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения курса:

1 класс

формирование важнейших учебных умений;
развитие умения находить предметы по их описанию, назначению, др. ;
умение составлять план для выполнения задания (алгоритм);
развитие речь, умение видеть проблему;
выдвижение гипотез;
умение правильно задавать вопросы;
формирование исследовательской деятельности.

2 класс

- формирование важнейших учебных умений;
- развитие умения находить предметы по их описанию, назначению, др. ;
- умение составлять план для выполнения задания (алгоритм);
- развитие речь, умение видеть проблему;
- выдвижение гипотез;
- умение правильно задавать вопросы;
- формирование исследовательской деятельности.

3 класс

- формирование важнейших учебных умений;
 - развитие умения находить предметы по их описанию, назначению, др. ;
 - умение составлять план для выполнения задания (алгоритм);
 - развитие речь, умение видеть проблему;
 - выдвижение гипотез;
 - умение правильно задавать вопросы;
 - формирование исследовательской деятельности и исследовательского поиска;
- планирование и проведение эксперимента.

4 класс

умение характеризовать и применять методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
использовать лабораторное оборудование для наблюдений и проверки гипотез
обозначится граница исследования;

формулирование гипотезы или гипотез, в том числе и нереальные провокационных идей;
 деятельность по самостоятельному исследованию с выбором методов исследования;
 проведение последовательного исследование;
 фиксация полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
 анализ и обобщение полученных материалы;
 подготовка отчета – сообщения по результатам исследования;
 публичные выступления и защита с доказательством своей идеи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность обучающихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
 использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме через активизацию языковой компетентности в области информатики;
отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
владеть практическими умениями и навыками в проектной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности Проектной мастерской «Я-исследователь»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (6 ч.)			
1 1	Что такое проект и исследование	1	Цель: знакомство с понятием «проект», «исследование»; развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация
2	Что такое проблема.	1	Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.
3	Как мы познаём мир.	1	Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.
4	Школа почемучек.	1	Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения

			на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.
5	Удивительный вопрос.	1	Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.
6	Источники информации.	1	Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.
Подпрограмма «Исследовательская практика» (10 ч.)			
7	Любимое число. Игры с числами.	1	Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.
8	Проект «Алфавит».	1	Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках». Понятия: буква, алфавит.
9	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1	Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.
10	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	1	Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг.
11	Проект «Растения».	1	Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной

			природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.
12	Проект «Симметрия вокруг нас».	1	Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.
13	Проект «Сказки».	1	Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.
14-15	Экспресс-исследование	2	Цель: тренировка проведения мини-исследования в малых группах. Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие. Коллективная игра-исследование. Понятия: экспресс – исследование, конференция.
16	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	2	Цель: практика проведения самостоятельных мини-исследований и презентации результатов. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.
Итого: 17 часов			

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (5 ч.)			
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	1	Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.
2	Как задавать вопросы? Банк идей	1	Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».
3	Тема, предмет, объект исследования	1	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.
4	Цели и задачи исследования	1	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.
5	Учимся выдвигать гипотезы	1	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”

			“Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
Подпрограмма «Исследовательская практика» (9 ч.)			
6-7	Организация исследования (практическое занятие)	2	Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать:- методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
8	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	1	Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.
9	Коллекционирование	1	Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: -понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.
10	Экспресс-исследование «Какие	1	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

	коллекции собирают люди»		Выступления учащихся о своих коллекциях
11	Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия». Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.
12	Обобщение полученных данных	1	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.
13	Как подготовить сообщение	1	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.
14	Подготовка к защите	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
Подпрограмма «Мониторинг» (3 ч.)			
15	Подготовка собственных работ к защите. (Индивидуальные консультации)	1	Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.
16-17	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов Подведение итогов работы	2	Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследования Анализ своей проектной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (9 ч.)			
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны, о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	1	Беседа «Что мне интересно?». Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. Коллективная игра-исследование.
4	Какими могут быть проекты?	1	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».
6	Планирование работы	1	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент - познание в действии	1	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. Анализ прочитанной литературы

Подпрограмма «Исследовательская практика» (5 ч.)			
10	Исследование объектов	1	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
11	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1	Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом». Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
12	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
13	Как сделать сообщение о результатах исследования. Оформление работы	1	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы» Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п. Составление плана работы. Требования к сообщению.Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
14	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1	Работа на компьютере – создание презентации.
Подпрограмма «Мониторинг» (3 ч.)			
15-16	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам
17	Анализ исследовательской деятельности	1	Анализ своей проектной деятельности.
Итого: 17 часов			

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание
Подпрограмма «Тренинг исследовательских способностей» (8 ч.)			
1	Культура мышления.	1	Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез.

			Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
2	Научная теория	1	Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».
3	Научное прогнозирование	1	Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1	Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
5	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
6	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1	Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
7	Предмет и объект исследования.	1	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
8	Что такое парадоксы		Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
Подпрограмма «Исследовательская практика» (6 ч.)			
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
10	Методы	1	Практические задания по совершенствованию

	исследования Наблюдение и экспериментирование		владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
11	Техника экспериментирования	1	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».Игра на развитие наблюдательности
12	Правильное мышление и логика. Обработка и анализ всех полученных данных	1	Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. Задания на развитие мышления и логики.
13	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Работа на компьютере – создание презентации.
14	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	Составление плана выступления.
Подпрограмма « Мониторинг» (3 ч.)			
15-16	Защита исследования перед одноклассниками	2	Выступление с проектами перед одноклассниками.
17	Выступление на школьной НПК. Анализ исследовательской деятельности	1	Презентация проекта на школьной НПК. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.
Итого: 17 часов.			

**Тематическое планирование
внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

№ п/п	Перечень тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы	Информация об электронных учебно-методических материалах	Воспитательный потенциал занятия с учетом модуля «Курсы внеурочной деятельности»
-------	--	---	--	--

1 класс (16 часов)				
1	Тренинг исследовательских способностей	6	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. http://www.km-school.ru</p> <p>3. Детские презентации: коллекция. http://www.viku.rdf.ru</p> <p>4. Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru</p> <p>5. Международная ассоциация «Развивающее обучение» http://www.maro.newmail.ru</p> <p>6. Экологический центр «Экоситема» http://www.ecosystema.ru</p> <p>7. Коллекция федеральных электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>8. Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> <p>9. Развивающие игры для детей 7-8 лет http://teremos.ru/index.php . /</p> <p>10. Занимательная математика. Занимательный курс решения логических задач для детей начальных классов https://logiclike.com</p> <p>11. Мега талант https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka</p> <p>12. Потому.ру (Детская энциклопедия) http://potomy.ru</p>	<p>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p>
2	Исследовательская практика	10	<p>Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p> <p>Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.</p> <p>Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления</p>	
2 класс (17 часов)				

1	Тренинг исследовательских способностей	5	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. http://www.km-school.ru 3. Детские презентации: коллекция. http://www.viku.rdf.ru 4. Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.
2	Исследовательская практика	9	5. Международная ассоциация «Развивающее обучение» http://www.maro.newmail.ru 6. Экологический центр «Экоситема» http://www.ecosystema.ru 7. Коллекция федеральных электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru 8. Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ 9. Развивающие игры для детей 7-8 лет http://teremos.ru/index.php . / 10. Занимательная математика. Занимательный курс решения логических задач для детей начальных классов https://logiclike.com 11. Мега талант https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka 12. Потому.ру (Детская энциклопедия) http://potomy.ru	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения. Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
3	Мониторинг	3	начальных классов https://logiclike.com 11. Мега талант https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka 12. Потому.ру (Детская энциклопедия) http://potomy.ru	Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
3 класс (17 часов)				
1	Тренинг	9	1. Единая коллекция	Вовлечение школьников в

	исследовательских способностей		цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. http://www.km-school.ru 3. Детские презентации: коллекция. http://www.viku.rdf.ru 4. Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru 5. Международная ассоциация «Развивающее обучение» http://www.maro.newmail.ru 6. Экологический центр «Экоситема»	интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
2	Исследовательская практика	5	http://www.ecosystema.ru 7. Коллекция федеральных электронных образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru 8. Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ 9. Занимательная математика. Занимательный курс решения логических задач для детей начальных классов https://logiclike.com 10. Мега талант	Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
3	Мониторинг	3	https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka 11. Потому.ру (Детская энциклопедия) http://potomy.ru	Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
4 класс (17 часов)				
1	Тренинг исследовательских способностей	8	1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru 2. КМ-школа –	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

			<p>образовательная среда для комплексной информатизации школы. http://www.km-school.ru</p> <p>3. Детские презентации: коллекция. http://www.viku.rdf.ru</p> <p>4. Архив учебных программ и презентаций: http://www.rusedu.ru</p> <p>5. Международная ассоциация «Развивающее обучение» http://www.maro.newmail.ru</p> <p>6. Экологический центр «Экоситема» http://www.ecosystema.ru</p> <p>7. Коллекция федеральных электронных</p>	<p>самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.</p>
2	Исследовательская практика	6	<p>образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>8. Видеоуроки для внеурочной деятельности. Для обучающихся 1-4 классов https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p>	<p>Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.</p>
3	Мониторинг	3	<p>9. Занимательная математика. Занимательный курс решения логических задач для детей начальных классов https://logiclike.com</p> <p>10. Мега талант https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</p> <p>11. Потому.ру (Детская энциклопедия) http://potomy.ru</p>	<p>Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций</p>