

Семинар «Система наставничества как фактор повышения качества образования»

Мастер-класс учителя начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области Гребневой Г.Н. «Ситуационное наставничество»

Цель: максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое профессиональной самореализации.

Задачи:

- Развивать интерес наставляемого лица к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- Способность повышения мотивации наставляемого лица к дальнейшему развитию;
- Ускорить процесс профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Актуальность: Основной задачей любой образовательной организации является обеспечение качественного образования, которое зависит от ряда постоянно меняющихся условий. В этой связи необходим постоянный поиск путей, методов и технологий, повышающих качество образовательной деятельности.

Разминка

Встаньте, кто из вас рисует.

Поднимите правую руку кто танцует.

Поднимите левую руку кто поёт.

Встаньте и поверните голову вправо кто быстро решает задачи повышенной сложности.

Вытяните руки вперёд кто занимается спортом.

Похлопайте в ладоши кто умеет играть в шахматы.

Покажите класс у кого есть опыт в передаче знаний и умений другому человеку.

-Отлично! Какой можем сделать вывод из нашей разминки? (это подтверждает, что каждый из вас может научить чему-то других, справиться со сложившимися ситуациями).

Тема нашего мастер – класса «Ситуационное наставничество».

Ситуационное (оперативное) наставничество – это когда наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию или проблему, значимую для его подопечного, с которой он сам не в состоянии справиться. Иными словами, наставнику необходимо всегда «держать руку на пульсе». Ситуационное наставничество имеет более конкретный сегмент применения. В качестве примера можно назвать подготовку к выступлению на защите проекта, проведение мастер-класса, добровольческой акции и др.

При необходимости можно привлекать специалистов, в том числе родителей. Оперативное наставничество используется как действенное средство в работе с родителями в период адаптации обучающихся (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) к УДО, школе, оно обязательно и необходимо; наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительные интуитивные способы сопровождения детей.

Основные цели включения в образовательную деятельность ситуационных задач:

- научить определять проблему или проблемы;
- отбирать практический материал;
- искать пути решения;
- анализировать состояние проблемной ситуации;
- выбрать оптимальные пути решения;
- отработать навыки критического мышления.

Давайте разберём несколько ситуаций по модулям:

- «Учитель – учитель - администратор»
- «Учитель – одарённый ученик»
- «Учитель – трудный ученик»
- «Учитель – ученик ОВЗ»

Ситуация «Учитель – учитель - администратор»

Молодой учитель пришел в образовательную организацию учителем-предметником. Ему наставника назначили. Молодой учитель стремился внедрять новые идеи, дети тянулись к нему, им были интересные новые подходы. Наставник со временем стал обвинять молодого педагога в том, что тот делает неправильно, что надо работать традиционно, как было раньше. Молодой специалист с этим был не согласен.

Ситуация «Учитель – одарённый ученик»

Нина Васильевна, молодой учитель, в замешательстве. На каждом уроке математики Евгений, ученик 9-го «Б» класса, тянет руку и задает вопросы. Дело в том, что мальчик математически одарен и занимается точными науками дополнительно. Вопросы задает непростые, за рамками школьной программы, ответы на которые учителю найти сложно, а уж тем более спонтанно на уроке. Ученики подшучивают над Ниной Васильевной.

Ситуация «Учитель – трудный ученик»

Вечером, после уроков Татьяна Аркадьевна возвращается домой. У школы ей встречается Данил, ученик 7-го «А» класса. Данил держит в руках баллончик с краской.

На стене уже выведено несколько букв, Данил пишет нецензурное слово. Увидев учительницу, мальчик убегает. На следующий день Татьяна Аркадьевна вызывает родителей мальчика. Но они не приходят.

Ситуация «Учитель – ученик ОВЗ»

Ярослав, 8 лет неусидчив, срывает уроки, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения школы, есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется.

Решение:

Людям свойственно бояться неизвестного. Поэтому задача педагога — провести просветительскую работу, и начать с азов. Рассказать об инклюзии в целом, о детях с ОВЗ, об особенностях конкретного ученика.

Важно дать понять родителям, что особенный ребенок не предоставлен сам себе. Он под контролем и наблюдением, с ним занимаются специалисты. Стоит обратить внимание родителей на то, что они сами — важный элемент в инклюзивной системе. Особенному ребенку и его семье нужна поддержка коллектива.

- Как вы думаете, для чего необходимо ситуационное наставничество? (вывод коллективно).

Итог мастер-класса. Игра перед вами макеты человека. Вам предстоит нарисовать наставника. Создавать образ вы начнёте с головы. Распределите роли. Один будет наставляемый, другой наставником. Задача наставляемого с закрытыми глазами нарисовать лицо. А задача наставника оказать помощь в осуществлении данной деятельности. Завяжите, пожалуйста, шарфом глаза, возьмите маркер. Начинаем.

- Благодаря этой игре мы осознали, как важно давать человеку советы, умения слышать и слушать.

А теперь создадим путь наставничества. Проложим дорожку качеств наставника.

Молодцы!