

## Семинар «Система наставничества как фактор повышения качества образования»

Выступление учителя химии МБОУ СОШ №7 г. Дубны Московской области Мироновой Е.А.

«Реализация вариативных моделей наставничества по модели «учитель-ученик-студент»

*«Девиз хорошего ученика: « Я хочу увидеть это, я хочу научиться этому, я хочу делать это сам!»  
Девиз хорошего наставника: «Смотри, как я это делаю, давай сделаем это вместе, делай это лучше меня»  
(Дмитрий Лео)*

*В жизни каждого человека должен быть свой наставник, который может помочь, научить чему-то, быть примером.*

*А.С. Макаренко*

*Опыт – самый лучший наставник*

*Вергилий*

Сегодня один из самых актуальных вопросов в педагогике – наставничество. Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный образовательный процесс, способствующий успешной адаптации, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом образовательной деятельности.

Всем Вам известны различные формы наставничества. Сегодня я хотела бы более подробно остановиться на форме наставничества «учитель-ученик-студент», потому что воспитать будущего педагога – важный процесс в образовании, на котором мы редко заостряем внимание в повседневной жизни. Ведь от того, что мы зложим в студентов-практикантов, зависит уровень образования завтра.

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие педагогических работников и студентов педагогических специальностей.

**Цель** реализации наставничества в форме «учитель-ученик-студент» - оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Реализация формы наставничества «учитель-студент» направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение успешной адаптации студента-практиканта для социализации в профессиональной деятельности;
2. Помощь в раскрытии личностного профессионального и творческого потенциала будущего педагога;
3. Подготовка практиканта к самостоятельной, осознанной профессиональной деятельности.

Итак, наставничество призвано помочь студенту-практиканту в профессиональной адаптации, в развитии его профессиональной компетентности. На этом этапе крайне необходимо, помимо прочего, взаимодействие студента с различными значимыми фигурами – наставниками, которые станут для него не только носителями нормативных способов, приемов, но и своего рода идеальными формами педагогической деятельности.

Много лет назад, окончив педагогический институт, я пришла в школу в качестве учителя химии и биологии. А теперь уже мои выпускники приходят в школу в качестве студентов-практикантов.

В этом учебном году на педагогическую практику в нашу школу пришла студентка 3 курса государственного университета «Дубна», факультета естественных и инженерных наук, обучающаяся по программе профессиональной переподготовки «Учитель химии» в рамках «Школы инновационной педагогики» Шиленина Мария.

Мария выпускница нашей школы. С самого начала изучения химии

проявляла интерес к предмету. Активно участвовала в исследовательской деятельности, принимала участие в различных научно-практических конференциях учащихся. С 8 по 11 классы становилась победителем и призером Региональных научно-практических конференций университета «Дубна», городских научно-практических конференций старшеклассников. По окончании школы поступила в университет «Дубна».

Педагогическая практика - необходимая основа для последующего профессионального определения студента. Ведь от того, как сложится процесс освоения педагогической деятельности, а также накопления своего собственного первоначального профессионального опыта зависит окончательное решение студента о своей профессиональной деятельности после окончания ВУЗа.

Условиями успешного взаимодействия субъектов наставнической деятельности считаю, общность интересов, взаимная симпатия, и заинтересованность, взаимное доверие и уважение, совместная деятельность.

#### **Функции наставничества:**

1. Мотивирование на предстоящую деятельность, поддержание к ней интереса.
2. Знакомство студента-практиканта с образцами лучшего педагогического опыта в необходимом направлении профессионального развития.
3. Осуществление методического сопровождения процессов профессионализации студента-практиканта.
4. Выявление затруднений в профессиональном становлении будущего педагога и определение путей их устранения.

#### **Основные принципы работы:**

- Принципы уважения и доверия к человеку;
- Принцип целостности;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип индивидуальности.

### **Основные направления работы:**

1. Работа с документацией
2. Планирование и организация работы по предмету
3. Работа по самообразованию
4. Психолого –педагогическая поддержка
5. Руководство и контроль за деятельностью практиканта.

### **Виды деятельности в работе со студентом – практикантом:**

- Повышение теоретической и психолого-педагогической подготовки;
- Изучение и освоение рабочих программ по предмету, требований к современному уроку, методической литературы по предмету;
- Изучение и внедрение в практику педагогического опыта.

### **Приёмы и методы работы педагога - наставника со студентом-практикантом и молодым специалистом:**

- личная беседа (помогает выявить уровень познаний студента в учебном предмете, педагогике и психологии, а также помогает оценить умение студента пользоваться педагогическими методами и приёмами организации работы при проведении урока и внеурочного мероприятия);

- оказание необходимой методической помощи (в составлении рабочих программ и поурочного планирования, в разработке технологической карты урока и внеурочного мероприятия, в системе оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов, в разработке КИМов для проведения мониторинга уровня учебных достижений учащихся);

- оказание помощи в организации работы с детьми разных категорий: высокомотивированными учащимися, учащимися группы риска, детьми с ОВЗ (в разработке дифференцированных и разноуровневых заданий для данных категорий обучающихся, в выстраивании личностной траектории их развития).

**Программа педагогического наставничества студентов-практикантов состоит из следующих мероприятий (Приложение 1):**

- вводная беседа-инструктаж (проводит учитель для практикантов);
- посещение практикантами школьных уроков по соответствующей дисциплине;
- составление студентами-практикантами анализа посещенных уроков;
- подготовка студентом собственного урока (уроков);
- проведение 1-2 уроков (или частей уроков) или внеурочных занятий;
- изучение содержания и методики преподавания выбранной дисциплины, по итогам проводятся беседы-консультации.

На педагога-наставника возложено действительно много функций, от качественного выполнения которых во многом и зависит эффективность педагогической практики студентов, но главное – это желание учителя работать наставником, быть нацеленным на высокий результат, осознавать ответственность за свою наставническую деятельность, как перед студентами, так и перед коллегами и обществом в целом.

Необходимость наставничества на этапе педагогической практики студентов диктуется веянием времени. Так, данные многочисленных международных исследований неопровержимо свидетельствуют о том, что успехи развития образования ведущих стран мира более всего зависят от качества подготовки учителя и эффективности образовательной политики, поэтому современная школа сегодня и требует новых учителей. «Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». Педагогическое наставничество позволяет в целом управлять процессом подготовки студентов в реальных условиях на базе образовательных учреждений, способствует формированию у них практических умений и навыков, приобретению опыта деятельности, а также профессионально важных личностных качеств.

Темы	Виды практической/самостоятельной работы слушателя	Семинары/самостоятельная работа (объем в академических часах); форма промежуточной аттестации
<p><b>Тема № 1.</b> Муниципальная система образования. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Делопроизводство в школе. Оргвопросы прохождения практики и изучения содержания и методики преподавания выбранной дисциплины.</p>		2/2
<p><b>Тема № 2.</b> <b>Формы и организация обучения</b> 1.Взаимосвязь содержания, форм и организация обучения. Принципы, методы обучения 2. Из истории форм и организации обучения. 3.Урок как важнейшая форма обучения. Структура урока. Целеполагание как важнейшая составная современного урока. 4. Другие, кроме урока, формы обучения. 5. Подготовка учителя к учебным занятиям.</p>	Формирование списка литературы (новейшие издания и журнальные статьи)	2/2
<p><b>Тема № 3.</b> <b>Реализация системно-деятельностного подхода при преподавании предмета</b> 1.Выбор методов обучения 2. Средства обучения и методика их использования 3. Самостоятельная учебная работа школьников 4.Формы организации урока: работа в группах, индивидуальная работа и другое 5.Технологическая карта урока</p>	Составление плана (технологической карты) урока	2/2
<p><b>Тема № 4.</b> <b>Содержание курса</b> 1.Программы учебных предметов, курсов, дисциплин, том числе интегрированных программ, курсов внеурочной деятельности 2.Рабочие программы учебных предметов 3.Требования к предметным результатам освоения учебного предмета, выносимым на итоговую и промежуточную аттестацию 4.Метапредметные результаты</p>		2/2

<p><b>Тема № 5.</b>  <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального /основного/среднего общего образования</b>  1. Система оценивания знаний учащихся в рамках ФГОС. Электронный журнал  2. Внутренняя оценка  3. Внешняя оценка</p>		2/2
<p><b>Промежуточная аттестация по результатам изучения указанных выше 5 тем (выставляется по результатам посещения, работы в ходе бесед-консультаций и выполнения 2х заданий (список литературы и план (технологическая карта) урока) – если эти задания выдавались учителем)</b></p>		<b>Зачет с оценкой</b> (в пятибалльной системе), выставляется в <b>отзыве о практике</b> (см. <b>Формы отчетности</b> )