



Администрация городского округа Дубна Московской области  
Управление народного образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
с углубленным изучением отдельных предметов г. Дубны Московской области»  
(ШКОЛА № 7)

ул. Энтузиастов 9, г. Дубна, Московская область, 141980, тел. (849621) 6-67-67\*5072, E-mail: [dubn\\_school7@mosreg.ru](mailto:dubn_school7@mosreg.ru)  
ОКПО 34902085 ОГРН 1035002203400 ИНН / КПП 5010009361/ 501001001

---

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет  
Школы №7

От 26.06.2024, протокол  
№5.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от «28» 06. 2024 г.  
№ 112а

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность. «Основы экономической теории»

**г.Дубна 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности Финансовая грамотность «Основы экономической теории» на уровне среднего общего образования (10-11класс) составлена в соответствии с: Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.12.2020). Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 и действующих с 01.01.2021. Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 7 с УИОП на 2024-2025 учебный год, На внеурочную деятельность «Основы экономической теории» отводится по 0,25 часа в неделю, 9 часов в год. Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта: - Учебное издание «Экономика. Основы экономической теории 10-11 класс. Углубленный уровень», авт./С.И. Иванов, А.Я. Линьков (Издательство Вита-пресс: М., 2020 год Основной вид внеурочной деятельности – познавательная деятельность.

Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Основы экономической теории»:

Ученик научится: понимать принципы функционирования финансовой системы современного государства; понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; владеть умением решать практические финансовые задачи: находить источники информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; приводить примеры: эффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов; описывать ключевые статьи государственного бюджета России; объяснять: роль кредита в современной экономике, механизм выпуска ценных бумаг; анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; находить и оценивать экономическую информацию; оценивать собственные экономические действия; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; осваивать различные способы решения экономических задач; обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям; осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений. объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; Ученик получит возможность научиться: 4) решать познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации; 5) применять полученные знания в конкретных ситуациях; уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика) и правилам ведения диалога (диспута). планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи; вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Основы экономической теории».

Предметные результаты формирование знаний ряда ключевых понятий об экономике; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; формирование знаний, умений и ценностных установок, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной

повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов. Личностные результаты У обучающихся будут сформированы: российская гражданская идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки; ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; Обучающиеся получают возможность для формирования: первоначального представления об экономической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач. Метапредметные результаты Обучающиеся научатся: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; Обучающиеся получают возможность научиться: умение видеть экономическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения экономических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. В результате освоения предметного содержания внеурочной деятельности «Основы экономической теории» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): Регулятивные: умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели; умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата; умение использовать различные средства самоконтроля. Познавательные: умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности; умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью; умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках; умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; формирование системного мышления; формирование объектно-ориентированного мышления;

формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным. Коммуникативные: умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи; умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации; формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм; формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Личностными: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Содержание внеурочной деятельности 10 класс.

Вводное занятие (1 час)

1. Предмет и метод экономической науки (1 час) Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели.
  2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (1 час) Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.
  3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. (1 час) Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.
  4. Эластичность спроса и предложения.(1 час) Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности
  5. Поведение потребителя. (1 час) Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.
  6. Фирма. Производство и издержки. (1 час) Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.
  7. Конкуренция и рыночные структуры. (1 час) Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
- Итоговое занятие (1 час)

11 класс

Вводное занятие (1 ч)

1. Предмет экономики (1ч) Предмет экономики, ее структура. Производство-распределение. Закон убывающей отдачи. Производительность труда (работа с таблицей).
2. Спрос (1 ч) Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Построение и чтение кривой спроса. Эластичность спроса. Вычисление эластичности спроса по формуле.

3. Предложение (1 ч) Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Построение и чтение кривой предложения. Эластичность предложения. Вычисление эластичности предложения по формуле. Равновесная цена.
  4. Потребление (1 ч) Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Вычисление индекса потребительских цен. Вычисление индекса изменения реального дохода. Планирование семейного бюджета. Расчет оплаты коммунальных услуг. Скидки на товар, покупка на распродаже.
  5. Сбережения (1 ч) Виды сбережений. Доходность и надежность сбережений. Инфляция. Виды банковских вкладов. Проценты. Сложные проценты. Расчет дохода по банковским вкладам.
  6. Кредиты (1 ч) Кредиты. Годовая ставка кредита. Виды кредитов. Плюсы и минусы получения кредита. Расчет выплат по кредитам.
  7. Налоги (1 ч) Прямые налоги. Ставка налога. Косвенные налоги. Виды налогообложения. Расчет подоходного налога.
  8. Мировая экономика (1 ч) Значение международной торговли. Создание европейского сообщества. Валютные курсы, платежный баланс. Расчет денежных средств при обмене валюты.
  9. Показатели экономического развития страны (1 ч) Экономический рост, факторы, влияющие на экономический рост. Расчет внутреннего валового продукта, валового национального продукта.
- Итоговое занятие (1 ч)