

Шаблоны персонализированных программ наставничества

Программа №1

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

Описание проблемы: не владеет методикой использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания

Цель наставничества – научить прорабатывать методически верные организационно-массовые мероприятия используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения урока для корректировки собственных действий

Задачи наставничества:

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия
2. Изучить техники использования разнообразных форм, приемов и методов обучения при планировании и разработке учебного занятия опираясь на типологию учебного занятия
3. Научить планировать предметные и метапредметные результаты на каждом этапе учебного занятия
4. Научить верно подбирать дидактический материалы к учебному занятию в соответствии с возрастными особенностями ребенка и типологией

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы очный

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)	1. Испытывание затруднений нормативно-правовой базы, при построении организационно-массовых мероприятий	Обсуждение содержания материалов по построению организационно-массовых мероприятий	Проработать определенные выдержки по прочитанному планирование организационно-массовых мероприятий	1 месяц	Изучено содержание материалов по построению организационно-массовых мероприятий	Один раз в месяц
	2. Испытывание затруднений техники использования разнообразных форм, приемов и методов обучения при планировании и разработке организационно-массовых мероприятий опираясь на типологию	Обсуждение и совместное конструирование конспектов организационно-массовых мероприятий разных типологий	Планирование учебных занятий разных типологий. Посещение организационно-массовых мероприятий наставника и стажистов (по согласованию)	1 месяц	Составление конспектов организационно-массовых мероприятий разной типологии с использованием различных форм, методов, приемов	Один раз в месяц
	3. Испытывание затруднения планировать предметные и метапредметные результаты на каждом этапе	Обсуждение планирования и фиксирования организационно-массовых мероприятий	Фиксация при планировании организационно-массовых мероприятий	1 месяц	Составление конспектов организационно-массовых мероприятий	Один раз в месяц

	4. Испытывание затруднения верно подбирать дидактический материал к	Обсуждение подбора дидактического материала к организационно-	Подбор и применение при проведении учебного	1 месяц	Проведение организационно-массовых мероприятий с разными	Один раз в месяц
	организационно-массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией организационно-массовых мероприятий	но-массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией организационно-массовых мероприятий	занятия дидактического материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и типологией организационно-массовых мероприятий		видами дидактических материалов, используя различные методы, приемы и формы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей	
	5. Выступление наставляемого в рамках мероприятий «Школа молодого педагога»	Совместное обсуждение, выступление наставляемого	Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм проведения воспитательных мероприятий»	1 месяц	Выступление в рамках мероприятий «Школа молодого педагога»	На методической неделе

Программа №2

Описание проблемы: недостаточно владение функциями, должностными обязанностями и правами зам директора по учебной части; дефицит опыта, знаний и умений.

Цель наставничества – разработать мероприятия по устранению дефицитов, описанных в проблеме.

Задачи наставничества:

1. Способствовать комфортному, коммуникативному внедрению в школьный коллектив;
2. Развивать умение пользоваться нормативно-правовыми актами и локальными документами;
3. Ориентировать начинающего завуча на грамотное использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
4. Прививать интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в нашем учреждении;
5. ускорить процесс профессионального становления завуча.

Форма наставничества – (*педагог - педагог*) Режим работы (онлайн, очный, смешанный)

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
---	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------	--	-------------------

1. Социализация	1.1. Не имеет достаточного опыта выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе	Знакомит с корпоративной культурой ОО	Изучает культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО	Сентябрь-октябрь	Психологосоциальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива	1 раз в месяц
2. Нормативно-правовое	2.1. Не имеет достаточного опыта в работе с документацией	Знакомит: с сайтом образовательной организации и основными локальными актами, положениями, приказами, правилами внутреннего трудового распорядка; положением о внутренней системе	1. Изучает нормативные документы, локальные акты, положения и приказы	Сентябрь-декабрь	1. Наставляемый определил круг профессиональных интересов, проблем в работе. 2. Умеет пользоваться сайтом образовательной организации; изучил основные нормативные документы и локальные акты.	2 раз в месяц
3. Психологопедагогическое (ориентированное на педагогов)	3.1. Взаимодействие с педагогами коллектива.	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Выбирает оптимальные материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры в работе с родителями и учащимися.	В течение года	Культура общения со школьным коллективом. Индивидуальное общение с педагогическим и кадрами.	2 раза в месяц
	3.2. Выступление наставляемого на педсовете	Совместное обсуждение, выступление наставляемого	Подготовка выступления на тему: «Подведение итогов года»	Апрель-май	Выступление в рамках районных мероприятий (совещания, конференции, вебинары)	По запросу наставляемого

Программа №3

Описание проблемы: не владеет психолого-педагогическими технологиями работы с родителями и обучающимися, необходимыми для адресной работы с одаренными детьми

Цель наставничества – научить разрабатывать и применять психолого-педагогическими технологии.

Задачи наставничества:

5. Научить грамотно подбирать, дорабатывать или разрабатывать психолого-педагогические технологии.
6. Изучить нормативно-правовую базу, согласно работе с одаренными детьми
7. Изучить техники использования разнообразных форм, приемов и методов работы с одаренными детьми
8. Научить адаптировать психолого-педагогические технологии необходимых для адресной работы с родителями и одаренными детьми

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы очный

План мероприятий

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч
1. Психологопедагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)	1.1 Взаимодействие с родителями	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Выбирает оптимальные материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры в работе с родителями и учащимися.	В течение года	Культура общения с родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы	2 раза в месяц
	1.2. Общение с коллективом. Индивидуальная работа с одаренными детьми	Подборка материалов по: проведению классных часов; привлечению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	Выбирает наиболее оптимальные материалы по вопросам общения внутри коллектива и развитию способностей к научной деятельности	В течение года	Культура общения с обучающимися, выявление одаренных обучающихся	2 раза в месяц
	1.3. Выступление наставляемого в рамках мероприятия «Школа молодого педагога»	Совместное обсуждение, выступление наставляемого	Самостоятельный подбор и оформление материала для выступления	В течение года	Выступление в рамках мероприятий «Школа молодого педагога»	По запросу

Программа №4

Описание проблемы: прописываются проблемы в соответствии с профессиональными дефицитами педагога по результатам РИКУ.

Цель наставничества – оказание помощи педагогу, имеющему профдефициты, в повышении уровня профессионального мастерства.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогам, имеющим профдефициты.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры малоопытным специалистам, мотивации к повышению квалификационного уровня.

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы очный

План мероприятий – СОСТАВЛЯЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФДЕФИЦИТАМИ ПЕДАГОГА

Направления наставнической деятельности	Описание проблемы (или) достоинства	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Сроки реализации и даты встреч	Промежуточные и планируемые результаты	Расписание встреч